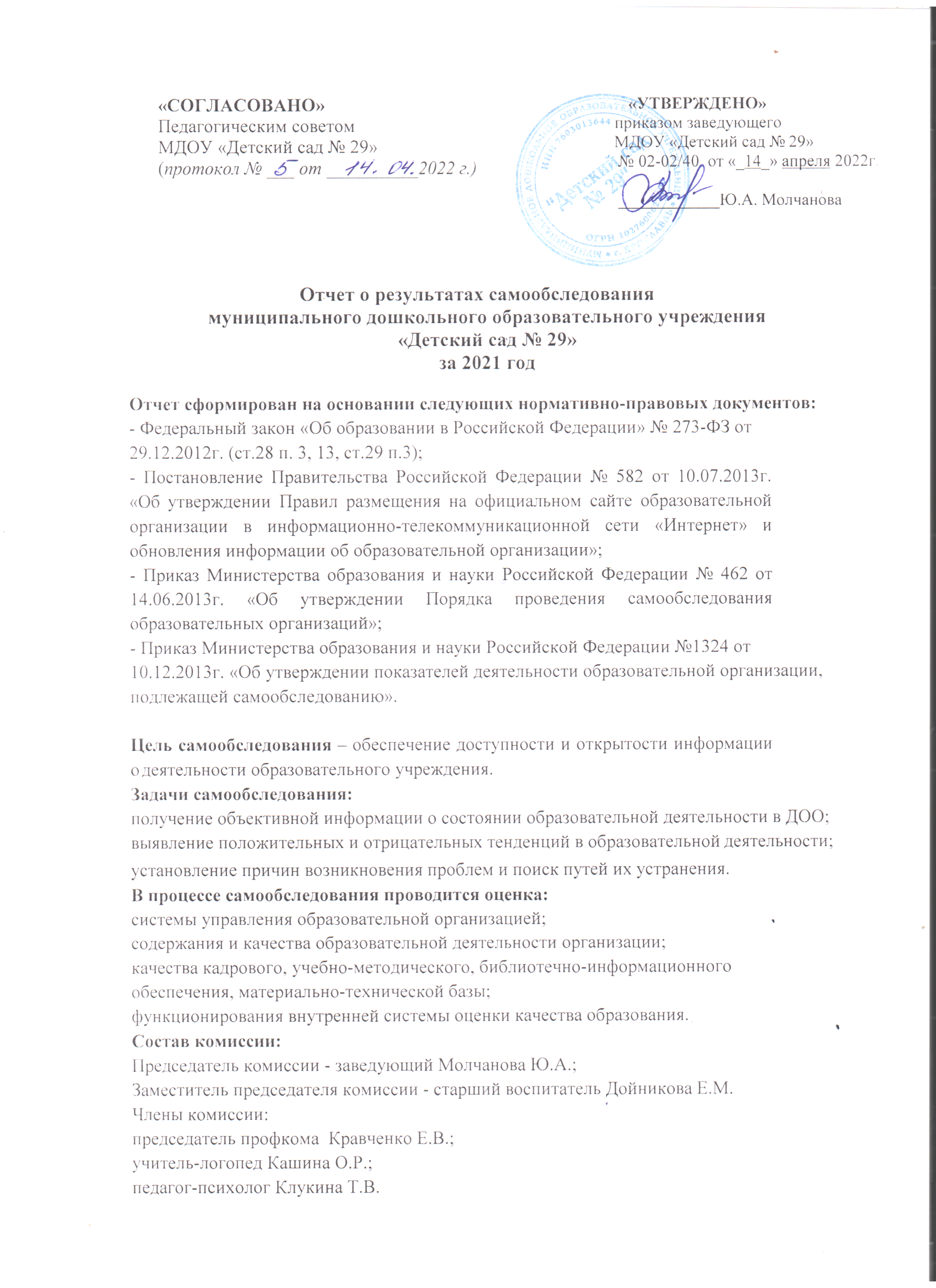
**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной  организации | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29» (МДОУ «Детский сад № 29») |
| Руководитель | Молчанова Юлия Александровна |
| Адрес организации | 150055, г. Ярославль, ул. Ляпидевского, д 7а |
| Телефон, факс | т/ф (4852)75-45-42, т.(4852) 24-17-66 |
| Адрес электронной почты | [yardou029.yaroslavl@yarregion.ru](mailto:yardou029.yaroslavl@yarregion.ru) |
| Учредитель | Департамент образования мэрии города Ярославля |
| Год создания | 1974 год |
| Лицензии | Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 258/15 от 11 сентября 2015г. серия 76Л02 № 0000505, срок действия – бессрочная |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29» расположено в жилом микрорайоне города Ярославля, вдали от производственных предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания 2553 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной деятельности - 1579 кв. м.

Режим функционирования ДОО регламентирован Уставом детского сада (утвержден приказом департамента образования мэрии г. Ярославля от 08.05.2015 г № 01-05/306) и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Режим работы: 12-ти часовое пребывание детей в детском саду с 6.30 до 18.30 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В 2021 году в детском саду функционировало 11 групп, которые посещало 254 воспитанника:

* 2 общеразвивающие группы - для детей с 1,5 до 3 лет
* 6 общеразвивающих групп – для детей с 3 до 8 лет
* 3 комбинированные группы – для детей с 4 до 7 лет (дети с ОВЗ с тяжелым нарушением речи)

**Цель деятельности детского сада**: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**2.**  **Оценка системы управления ДОО**

2.1. Управление в ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МДОУ «Детский сад № 29». Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

***Коллегиальными органами*** управления являются:

* общее собрание работников,
* педагогический совет,
* совет родителей.

***Единоличным исполнительным органом*** является руководитель – заведующий Молчанова Юлия Александровна.

2.2. Органы управления, действующие в МДОУ «Детский сад № 29»

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышении квалификации, награждения   педагогических работников; * координации деятельности методических объединений, * ежегодного отчета самообследования деятельности ДОО. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Совет родителей | * рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов детского сада, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников; * участие в разработке и обсуждении программы развития детского сада; * участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; * привлечение добровольных имущественных взносов и пожертвований; * выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в детском саду, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции; * рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования |

2.3. Существуют и другие формы управления ДОО:

***\* Административное управление*** – заведующий Молчанова Ю.А., главный бухгалтер Терентьева И.Ю., заместитель заведующего по АХР Камзолова Н.В.

\* ***Оперативное управление*** - старший воспитатель Дойникова Е.М., старшая медсестра Рогова З.Н.

Таким образом, в ДОО создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления ДОУ, деятельность учреждения представляет собой единый слаженный механизм. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2021 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

**3. Оценка образовательной деятельности в ДОО**

***3.1 Методическое обеспечение образовательной деятельности***

Содержание образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад № 29» определяется:

* основной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 29», разработанной в соответствии с  ФГОС дошкольного образования  с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,
* адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) с 4 до 7 лет,
* рабочей программы учителя – логопеда по коррекционно – развивающей деятельности в условиях дошкольного логопедического пункта.

Педагоги используют дополнительные парциальные программы и методики:

* Р.Б. Стеркина, Н.Н.Авдеева «Основы безопасности жизнедеятельности»
* И.А.Лыкова «Цветные ладошки»
* О.П.Радынова «Музыкальные шедевры»
* С.Н.Николаева «Юный эколог»
* «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки этикета» - серия учебных пособий.
* Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
* Е.В.Колесникова «Математика»

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации ООП ДОО и АОП.

В ДОО создана и обновляется библиотека методической литературы, наглядно – демонстрационного материала, дидактических пособий, художественной литературы для детей, подобраны репродукции картин, имеется раздаточный материал, создана медиатека (презентации для педагогов и детей, обучающие видеофильмы), подобрана картотека звукозаписей.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами. Для организации педагогического процесса широко применяются технические средства обучения и ИКТ: проекторы и экран – 2 шт, ноутбуки – 7 шт, принтеры, МФУ – 3 шт, магнитофоны – 12 шт, музыкальные центры – 3 шт, портативная акустическая система, ламинатор, брошюровщик, имеется доступ к сети Интернет.

***3.2 Основные формы организации образовательного процесса:***

При организации образовательной деятельности педагоги обеспечивают единство

воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, соответствие принципу развивающего образования, принципу интеграции образовательных областей: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Содержание образовательной деятельности строится на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму», избегая перегрузки детей, основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательной деятельности:

• совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению общеобразовательных программ;

• самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – педагог осуществляет как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников и решения конкретных образовательных задач. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Учебная нагрузка для дошкольников составлена в соответствии с требованиями СанПиН, не превышает предельно допустимой нормы.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г и составляет:

• в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

• в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

• в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

• в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

• в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

***3.3 Результаты мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками***

Уровень развития воспитанников анализируется по итогам мониторинга, который проводят педагоги два раза в год (сентябрь, май). Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы дошкольниками. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдениеза активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, игровые проблемные ситуации, диагностические задания.

Анализ качества усвоения детьми программы по разделам в 2021 году отражает положительную динамику на конец года по всем образовательным областям. В ходе мониторинга было обследовано 253 ребенка, выявлены следующие положительные результаты:

* 26 % имеют высокий уровень развития
* 28% имеют уровень развития выше среднего
* 42 % имеют средний уровень развития

Однако 4 % детей показали на конец года уровень развития ниже среднего. Это дети с ОВЗ, обусловленные тяжелыми нарушениями речи, имеющие заключение ПМПК, дети из двуязычных семей, часто болеющие дети. Детей с низким уровнем нет.

Наиболее высокие результаты по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие»: 32 % детей имеют высокие показатели.

Средний балл освоения программы – 4 б по пятибалльной шкале, что составляет 80 %. На основе анализа мониторинга определены основные направления работы ДОО в целом и индивидуальной работы с воспитанниками, не освоившими программу.

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют об уровне освоения образовательной программы – выше среднего. Это говорит о стабильности в усвоении программы детского сада по всем образовательным областям.

***3.4 Организация образовательной деятельности в группах комбинированной направленности***

С сентября 2021 года в детском саду функционируют три группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ, обусловленными тяжелыми нарушениями речи. Поэтому особое внимание отводится коррекционно - развивающей работе. Количество детей с ОВЗ в комбинированных группах – 27 чел.

Коррекционная работа строится на основе «Адаптированных образовательных программ для детей с ТНР с 4 до 7 лет». Цель - воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

Логопедические занятия с детьми ведутся с учетом календарно-тематического планирования, в подгруппах и индивидуально. Подгруппы формировались в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей. Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, а индивидуальные – ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной группе.

**Анализ состояния речи детей подготовительной группы № 8 на конец года**

**Анализ состояния речи в старшей группе № 10 на конец года**

Коррекционная работа ведется на логопедических занятиях для детей из групп общеразвивающей направленности, нуждающиеся в логопедической помощи. В 2021 году таких детей 75 человек.

У всех детей наблюдается положительная динамика в развитии речеслухового внимания, коммуникативных умений и навыков, формировании фонематического слуха, грамматического строя речи, слоговой структуры речи, звукопроизношения, расширение пассивного и активного словаря

***3.6 Школьная готовность выпускников***

Результаты экспресс диагностики Кумариной Г.Ф. по готовности к школе позволили определить уровень школьной зрелости каждого дошкольника:

- развитие зрительного восприятия,

- мелкой моторики,

- зрительно – моторных координаций,

- слухоречевого запоминания,

- умения удержать в процессе деятельности инструкцию,

- анализ и умение планировать,

- контроль в практической деятельности.

У детей сформирована мотивационная готовность, познавательный интерес и творческий потенциал, сформированы предпосылки УУД. Обследование воспитанников подготовительных групп на предмет сформированности предпосылок к учебной деятельности показало умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, целенаправленности и самоконтроля. Школьно-учебная ориентация ребенка и положительно окрашенное отношение к школе сформированы у 84% воспитанников, начальная стадия формирования внутренней позиции школьника, преимущественный интерес ребенка к внешней атрибутике школьной жизни – у 16 % детей.

Результаты педагогического анализа показывают, что 94% выпускников освоили программу в полном объеме, у 6 % детей выявлен уровень развития ниже среднего, им требуется внимание со стороны учителя и родителей имеют средний и высокий уровни развития. Отмечается преобладание детей с уровнем развития выше среднего при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Доля выпускников готовых к обучению в школе - 100%.

**4. Оценка кадрового потенциала**

Общее количество педагогов в 2021 году – 29 человек:

* старший воспитатель – 2;
* музыкальный руководитель - 2;
* учитель-логопед - 3;
* педагог – психолог - 1;
* воспитатели – 20;
* инструктор по физкультуре – 1.

***4.1 Образовательный уровень педагогов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество педагогов | Высшее  профессиональное | Среднее  профессиональное | Без педагогического  образования |
| 2019 | 29 чел | 17 чел – 59% | 12 чел – 41% | \_ |
| 2020 | 26 чел | 17 чел - 65% | 9 чел – 35% | - |
| 2021 | 29 чел | 17 чел – 59 % | 12 чел – 41 % | - |

***4.2 Квалификационный уровень педагогов***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во  педагогов | Высшая | Первая | Не  аттестованы | Соответств.  должности |
| 2019 | 29 | 2 чел – 7% | 20 чел – 69% | 4 чел – 14% (стаж работы менее в ДОУ менее 2 лет) | 3 чел – 10% |
| 2020 | 26 | 2 чел – 7,5 % | 18 чел – 70 % | 4 чел - 15 % (стаж работы в ДОУ менее 2 лет) | 2 чел – 7,5 % |
| 2021 | 29 | 3 чел – 10 % | 20 чел – 69% | 6 чел - 21% (стаж работы в ДОУ менее 2 лет) | - |

***4.3 Стажевые показатели***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **До 5** | **5 – 10** | **10 – 15** | **15 – 20** | **Более 20** |
| 2019 | 8 чел – 28% | 3 чел – 10% | 4 чел – 14% | 3 чел- 10 % | 11 чел- 38% |
| 2020 | 4 чел – 15,5 % | 4 чел – 15,5 % | 1 чел – 4 % | 5 чел – 19 % | 12 чел – 46 % |
| 2021 | 4 чел – 14 % | 3 чел – 10% | 3 чел – 10 % | 5 чел – 18 % | 14 чел – 48% |

Половина педагогов детского сада имеют стаж работы 20 лет и более, незначительный процент молодых специалистов – это говорит о «старении» коллектива, поэтому в перспективе развития - повышение привлекательности детского сада для «притока» молодых специалистов, повышение профессиональной компетентности педагогических работников в использовании современных инновационных технологий развития личности ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Всего  педагогов | Молодые  специалисты | Должность |
| 2019 | 29 | 6 чел / 21% | воспитатели, учитель - логопед |
| 2020 | 26 | 3 чел / 11,5 % | воспитатели, учитель - логопед |
| 2021 | 29 | 3 чел / 10 % | воспитатель, учителя - логопеды |
|  |  |  |  |

**5. Результативность методической работы**

***5.1 Повышение профессиональной компетентности педагогов***

Одно из направлений деятельности по повышению качества образования в ДОО - повышение профессионального мастерства каждого педагога и развитие его творческого потенциала. В детском саду практикуются следующие формы профессионального роста педагогов:

*1. Курсы повышения квалификации*.

В 2021 году прошли КПК в дистанционном и очном форматах - 11 педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Мушникова Т.В., воспитатель | «Психолого – педагогические основы организации работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» | 72 ч  ООО «Межрегиональная академия профессионального образования» |
| 2 | Колесова О.В., воспитатель |
| 3 | Моисеева Н.М., воспитатель |
| 4 | Осипова Г.А., воспитатель |
| 5 | Комолова Е.В., воспитатель |
| 6 | Паутова Н.А. воспитатель |
| 7 | Дойникова Е.М., ст. воспитатель | «Региональные аспекты реализации персонифицированного дополнительного образования детей» | 36 ч, ИРО г. Ярославль |
| 8 | Качурина О.М., муз руководитель | «Хореография от А до Я для дошкольников» | 72 ч  ООО Секреты Терпсихоры» |
| 9 | Тимофеева О.Н., учитель - логопед | «Системный подход к обучению ребенка с нарушениями развития»  «Современные методы диагностики и коррекции речевых и коммуникативных нарушений у детей согласно ФГОС « | 72 ч ,ЧОУ ДПО «Логопед Профи»  144 ч, ЧОУ ДПО «Логопед Профи» |
| 10 | Бетеня Н.А., воспитатель | «Организация игровой деятельности дошкольников при реализации требований ФГОС ДО» | 36 ч  ГЦРО |
| 11 | Максимова Н.В., воспитатель |

На 31.12.2021 г доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО составляет 90 %.

*2.**Посещение мастер – классов, методических объединений*

Педагоги за год посетили 25 мастер – классов в детских садах города Ярославля, познакомились с опытом работы коллег, принимали участие в вебинарах.

*3. Аттестация педагогов на квалификационные категории.*

В 2021 году подтвердили первую квалификационную категорию 4 педагога, аттестованы впервые на первую категорию – 2 чел, на высшую – 1 чел.

*4. Самообразование педагогов.*

Для повышения качества образования и уровня освоения воспитанниками образовательной программы, повышения мотивации у детей к познавательной и экспериментальной деятельности, педагоги применяют инновационные образовательные технологии:

1. информационно – коммуникативные технологии

2. технология проектной деятельности

3. технология проблемного обучения

4. здоровьесберегающие технологии

5. технология ТРИЗ

6. «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича

7. личностно – ориентированная технология

8. игровые технологии

9. технология развивающего обучения

10. технологии «Синквейн», «Лэпбук»

***5.2 Трансляция опыта педагогов детского сада на мероприятиях разного уровня***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Дата проведения | Ф.И.О педагогов |
| *Региональный уровень* | | |  |
| 1 | Семинар «Реализация в регионе природоохранных социально – образовательных проектов «Эколята – дошколята», «Эколята», «Эколята – молодые защитники природы» | 14.12.2021 г | Качурина О.М.  Яркина В.В. |
| *Муниципальный уровень* | | |  |
| 1 | МИП «Современный детский сад – островок счастливого детства»:  Семинар «Социальное партнерство детского сада как фактор повышения качества дошкольного образования» | 17.02.2021 г | Дойникова Е.М. |
| 2 | Методическое объединение музыкальных руководителей Заволжского района  «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников» | 23.03.2021 г | Рыжова Л.А.  Качурина О.М. |
| 3 | Мастер – класс «Организация работы по взаимодействию с семьями, имеющих детей в рамках реализации проекта «Семейный клуб» | 27.10.2021 г | Дойникова Е.М. Рыжова Л.А. Моисеева Н.М. |

Педагоги используют печатные способы распространения передового опыта - публикации во Всероссийском издании журнала «Ребенок в детском саду», в Ярославском издании журнала «Детский сад. День открытых дверей»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название издания | № издания | Название публикации | Ф.И.О педагогов |
| Журнал «Детский сад. День открытых дверей» | № 1, 2021 г | Статья «Опыт работы по организации психологической помощи педагогическому коллективу в период самоизоляции» | Еремина С.В. |
| Всероссийский журнал «Ребенок в детском саду» | № 2, 2021 г | Статья «Родник, природы дар чудесный» | Киселева О.Н. |
| Всероссийский журнал «Ребенок в детском саду» | № 10, 2021 | Статья «Спортивное развлечение «Путешествие с Хоттабычем» | Качурина О.М.  Яркина В.В. |

**6. Социальная и творческая активность МДОУ «Детский сад № 29»**

***6.1 Взаимодействие с социальными партнерами***

Один из путей повышения качества дошкольного образования - установление прочных связей с социумом. Сотрудничество нашего учреждения с социальными партнёрами, позволяет выстраивать единое информационно - образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребёнка в современном мире, даёт дополнительный импульс для духовно-нравственного обогащения личности ребёнка, обеспечивает высокое качество образования. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальное**  **учреждение** | **Формы взаимодействия** |
| ГАУ ДПО ЯО ИРО, ГЦРО,  детские сады г Ярославля | Курсы повышения квалификации, целевые курсы для педагогов и специалистов.  - Посещение семинаров, мастер – классов. |
| Психолого – медико – педагогическая комиссия (ПМПК) | - Обследование детей, рекомендации по созданию условий для освоения образовательной программы для детей с ОВЗ. |
| Ярославский музей – заповедник | - Развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста сотрудниками музея на базе детского сада с использованием предметов из музейной коллекции.  - Участие в мероприятиях и конкурсах в музее. |
| Детская библиотека им. А.Гайдара | - Тематические занятия по познавательному развитию и ознакомлению с художественной литературой.  - Совместные тематические мероприятия.  - Использование фонда библиотеки для чтения в детском саду. |
| ЦДЮТ «Медведь» | - Совместные спортивные мероприятия.  - Посещение детьми секций. |
| МОУ  «Средняя школа  № 2» | - Посещение торжественной линейки в школе № 2.  - Собрание родителей будущих первоклассников с учителями школы.  - Взаимопосещение уроков и занятий педагогами школы и детского сада. |
| ГОУ ДО ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» | - Участие в фестивалях экологической тематики.  - Участие в экологических конкурсах, организованных центром. |
| Ярославский зоопарк | -Участие в акциях «Осеннее угощение для зверят», «Мягкая игрушка». |
| Сетевое взаимодействие детских садов № 6, 29, 85, 148 | - Совместные интерактивные мероприятия для старших дошкольников в рамках недели «Умные каникулы». |

***6.2. Достижения воспитанников за 2021 год***

В творческих конкурсах дети принимают участие совместно с родителями, что является одной из форм работы с семьей в процессе воспитания и обучения детей. Подобные конкурсы сближают детей и родителей, развивают у детей уверенность в своих силах, расширяют кругозор, учат наслаждаться совместной работой, помогают детям чувствовать себя комфортно, а родителям – быть участниками жизни группы и детского сада. Участие в творческой деятельности решает многие воспитательные и образовательные задачи, а также развивает коммуникативность, социальные навыки, познавательные способности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Организатор | Дата проведения | Результат |
| *Международный, всероссийский уровень* | | | |
| Международный игровой конкурс «Человек и природа» | Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (региональный оргкомитет - МОУ ГЦРО г. Ярославль) | Февраль 2021 г | Победители – 5 чел, призеры – 11 чел |
| Международный игровой конкурс «Человек и природа» | Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (региональный оргкомитет - МОУ ГЦРО г. Ярославль) | Ноябрь 2021 г | Победители – 11 чел, призеры – 16 чел |
| *Региональный уровень* | | | |
| Областной фестиваль «Ярославская область – территория эколят» | ГОУ ДО ЯО  «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» | Октябрь 2021 г | Участие |
| Областной конкурс “EcoBaby” на лучшее изделие из бросового материала | Автономная некоммерческая организация «Содружество семей» | Март 2021 г | Участие |
| *Муниципальный уровень* | | | |
| Городской конкурс чтецов «Живое слово» | Департамент образования мэрии г. Ярославля | Февраль 2021 г | Призер – 1 чел |
| Городской конкурс «Стремление к звездам» | Департамент образования мэрии г. Ярославля | Февраль 2021 | Участие |
| Городской конкурс творческих работ «Сказки гуляют по свету» | Департамент образования мэрии г. Ярославля | Апрель 2021г | Призеры – 2 чел |
| Открытый дистанционный городской конкурс – выставка декоративно – прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость» | Департамент образования мэрии г. Ярославля | Апрель 2021 г | Призер - 1 чел |
| Городской конкурс творческих работ «Моя Россия» | Департамент образования мэрии г. Ярославля | Май 2021 г | Участие |
| Городской конкурс – выставка творческих работ «Осенняя ярмарка» | Департамент образования мэрии г. Ярославля | Сентябрь 2021г | Участие |
| Районный детский творческий конкурс «Дары осени» | МКУ ЦОФ ОУ Заволжского района | Октябрь 2021 г | Участие |
| Городского творческого дистанционного конкурса «Мама – главный в мире человек» | Департамент образования мэрии г. Ярославля | Сентябрь 2021г | Победитель – 1 чел, призер – 1 чел |
| Городской конкурс «Мы встречаем Новый год» | Департамент образования мэрии г. Ярославля | Ноябрь 2021 г | Участие |
| Городской конкурс «Семейные ценности» | Департамент образования мэрии г. Ярославля | Ноябрь 2019 | Участие |
| Городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЁлка» | Департамент образования мэрии г. Ярославля | Ноябрь 2021 г | Участие |

***6.3 Достижения педагогов за 2021 год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Организатор | Дата проведения | Результат |
| Открытый конкурс масленичных кукол «Заволжская Маслена» | Администрация Заволжского района | Февраль 2021 г | Участие |
| Городской конкурс творческих работ «Сказки гуляют по свету» | Департамент образования мэрии г. Ярославля | Апрель 2021 г | Победитель - 1 |
| Городской конкурс творческих работ «Мастера дошкольных дел» | Департамент образования мэрии г. Ярославля | Октябрь 2021 г | Участие |
| Областной фестиваль «Ярославская область – территория эколят» | ГОУ ДО ЯО  «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» | Октябрь 2021 г | Победитель – 1 чел, призер – 1 чел |
| Областной творческий конкурс пед работников образов организаций «ЯрПрофи» | ГОАУ ДО «Центр детско – юношеского  технического творчества» | Ноябрь 2021 г | Призер - 1 чел |
| Городской конкурс творческих работ «Мы встречаем Новый год» | Департамент образования мэрии г. Ярославля | Ноябрь 2021 г | Призер – 1 чел |

**7. Оценка материально – технического оснащения детского сада**

***7.1 Развивающая предметно – пространственная среда***

В ДОО создана необходимая материально – техническая база для организации педагогического процесса и оздоровления детей на территории и в здании детского сада.

На территории дошкольного учреждения выделяют функциональные зоны:

* игровая зона. Она включает в себя прогулочные участки – индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции.
* физкультурная площадка для повышение двигательной активности детей на свежем воздухе,
* хозяйственная зона.

В здании располагаются групповые ячейки- изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входят:

\* *раздевальная комната* (для приема детей и хранения верхней одежды),

\* *групповая комната* (совмещенные со спальной - для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, организации дневного сна),

\* *спальная комната (в 3-ех младших группах),*

*\* буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),

\* *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В ДОО есть дополнительные помещения для организации образовательной деятельности с детьми.

|  |  |
| --- | --- |
| кабинет логопеда | оказание коррекционной помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи |
| кабинет психолога | оказание коррекционной помощи воспитанникам, консультирование родителей воспитанников |
| музыкальный зал | организация образовательной деятельности по художественно – эстетическому воспитанию дошкольников, проведение совместных развлечений и праздников |
| физкультурный зал | организация деятельности по физкультурно – оздоровительному направлению (физкультурные занятия, спортивные досуги, развлечения и праздники) |

Организованная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях.

Развивающая предметно - пространственная среда подобрана в соответствии с:

- возрастными и гендерными особенностями детей,

- основной образовательной программой детского сада,

- принципами ФГОС дошкольного образования.

Образовательное пространство в группе создано таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, возможностей, уровня активности. Игровая зона разделена на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Дети могут свободно перемещаться по группе и объединяться по общим интересам, вариативно использовать различные игровые материалы, находящиеся в свободном доступе для детей, соответствующие требованиям надежности и безопасности. Все пространство РППС группы безопасно, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Для родителей создано информационное пространство: постоянная и сменная информация по сезонам в помощь родителям в воспитании и развитии ребенка, информация темы недели (материал по лексической теме недели), консультации специалистов, воспитателей, медицинского персонала, фотоотчеты о жизни детей в группе и детском саду, сменные фотовыставки, выставки детского творчества.

***7.2 Обновление материально – технической*** ***базы*** ***ДОО***

Ежегодно материально – техническая база детского сада пополняется, обновляется. В 2021 году было приобретено:

- игровое уличное оборудование на прогулочные участки групп № 2, 4, 6, 7,

- спортивное оборудование на физкультурную площадку,

- детская игровая мебель в группы № 2, 3, 4, 7, 8, 11,

- учебные принадлежности для образовательной деятельности для всех групп,

- игрушки для всех возрастных групп,

- детская художественная литература.

Выполнены ремонтные работы:

- установка окон в группах 1, 2, 3,

- ремонт кабинетов специалистов (психолога, логопедов)

- косметический ремонт крыльца детского сада,

***7.3 Обеспечение безопасности***

В целях обеспечения охраны жизни детей, недопущения совершения террористических актов и других противоправных действий, пожарной безопасности в ДОО существуют следующие технические средства защиты:

* автоматические ворота,
* металлические входные двери с домофоном,
* наружное и внутреннее видеонаблюдение,
* кнопка экстренного вызова полиции,
* автоматическая пожарная сигнализация,
* система оповещения при пожаре,
* прямая телефонная связь с подразделением пожарной охраны,
* ограждение территории детского сада забором.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается через:

* безопасную среду (закрепленные шкафы и другую мебель в группах, безопасное расположение растений в группах, отсутствие ядовитых растений),
* правильное хранение медикаментов, хозяйственных средств, острых предметов (иголки, ножницы) - в недоступном для детей месте; ножницы должны соответствовать требованиям; медикаменты хранятся только в аптечке,
* мебель подобрана по росту детей и промаркирована,
* освещение помещений соответствует нормам,
* маркировка постельного белья и полотенец.

Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребенка. Воспитатели создают в группе эмоциональный комфорт, проявляют уважение к личности каждого ребенка. Установление благоприятного психологического климата, атмосферы доверия, внимания к интересам детей позволяют развить такие качества, как стремление к творчеству, инициативность, осознание собственной значимости, самооценки.

**8. Перспективы развития ДОО**

* Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.
* Внедрение в практику педагогов новых методик и технологий оздоровительной и образовательной деятельности.
* Организация деятельности ДОО в инновационном режиме.
* Совершенствование материально – технической базы и развивающей предметно – пространственной среды детского сада.
* Расширение перечня платных дополнительных образовательных услуг по различным направлениям развития дошкольников.

ПОКАЗАТЕЛИ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ «Детский сад № 29»,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *N п/п* | *Показатели* | *Единица измерения* |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную  программу дошкольного образования, в том числе: | 254 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 254 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим  сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 42 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 212 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей  численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 254 чел./100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 254 чел./100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,  получающих услуги: | 30чел./ 11,8% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 254 чел./ 100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 254 чел./100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной  образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 8,7 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 29 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,  имеющих высшее образование | 17чел./ 59% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,  имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 17чел./ 59% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,  имеющих среднее профессиональное образование | 12 чел./41% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической  направленности (профиля) | 12 чел./41% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,  которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 23чел./ 79% |
| 1.8.1 | Высшая | 2чел./ 6% |
| 1.8.2 | Первая | 21чел./ 72% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в  общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 4чел./ 14% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 8чел./ 27% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в | 2чел./ 6% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет |  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в  общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 чел./ 21% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и  административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности  педагогических и административно-хозяйственных работников. | 26чел./ 87% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и  административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности  педагогических и административно-хозяйственных работников. | 29 чел./ 97% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1пед. раб./ 11 воспитанников |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических  работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда |  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога |  |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2 | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная  деятельность, в расчете на одного воспитанника | 6,21 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов  деятельности воспитанников | - |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | - |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую  активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |