***Консультация для родителей:***

***«Развитие речи ребёнка 5****-****6 лет»***

**Консультацию подготовила**

**Кравченко Е. В.**

**27.11.2017 г.**

 **Д**ети этого возраста любознательны, самостоятельны и активны в освоении социальной и природной деятельности. В связи с этим значительно увеличиваются их речевые возможности, расширяется словарный запас, речь становится грамматически оформленной и содержательной. Чтобы ребёнок своевременно и качественно овладел устной речью, необходимо, чтобы он пользовался ей как можно чаще, вступая в контакт с взрослыми и сверстниками.

***Чтобы научиться говорить - надо говорить!***

 **Р**асширение словаря происходит одновременно с ознакомлением детей с окружающей действительностью, с формированием отношения к окружающему.

 **Р**азличают активный и пассивный словарь. Пассивный словарь - это слова, которые дети понимают, знают, но не используют. Активный словарь - это слова, которые ребёнок не только понимает, но и употребляет в своей речи. Активный словарь пятилетнего ребёнка к концу года должен насчитывать 3000 слов. Пассивный словарь обычно больше активного. Вы можете протестировать своего ребёнка. Предложите ему пересказать сказку или коротенький текст, рассказать о каком-либо событии, составить рассказ по картинке, а затем проанализировать: как близко к тексту он передал содержание, использовал ли прилагательные, часто ли затруднялся в подборе слов.

**Методы и приёмы для обогащения словаря детей:**

* дидактические, развивающие, настольные игры;
* подвижные игры с текстом;
* сюжетно-ролевые игры;
* драматизация сказок;
* игровые упражнения;
* чтение художественной литературы;
* рассказывание сказок с участием детей;
* заучивание стихотворений;
* беседы после рассматривания картин, иллюстраций.

 **Е**сли вы заметили, что у вашего ребёнка есть проблемы с речью, как можно быстрее обратитесь за помощью к специалистам. Чем больше времени вы будете уделять ребёнку в дошкольном возрасте, тем меньше вам придётся помогать ему в школе. Но нужно помнить, что обучение дошкольника - это, прежде всего, игра, интересная и увлекательная. Вы можете проводить речевые игры, которые не требуют дополнительного времени, необходимо только ваше желание.

* По дороге в детский сад предложите ребёнку поделиться наблюдениями, касающимися погоды, подобрать как можно больше слов, описывающих деревья, рассказать, что нового он заметил на улице, в парке и т.д.
* Дома на кухне спросите ребёнка, какие продукты нужны, чтобы сварить борщ, суп, сделать салат, окрошку, какие продукты необходимо купить в магазине, какие приборы-помощники есть у вас на кухне и т.д.

**Развиваем речь ребёнка с помощью игровых моментов:**

**1.Подбираем синонимы.** Назовите любое слово (например, «весёлый») и спросите ребёнка: «Как можно назвать по-другому?» (радостный, в хорошем настроении). Если ребёнок затрудняется с ответом, подскажите.
**2.Подбираем антонимы.** Назовите слово и попросите подобрать противоположное по смыслу. Таким образом, тренируйте имена существительные, имена прилагательные, глаголы и другие части речи (например, холод **–** жара, лёгкий**-**тяжёлый, открыли**-**закрыли).
**3.Классифицируем предметы по определённым признакам.** Попросите перечислить признаки предмета, например, шкафа (большой, прямоугольный, деревянный, белый, вместительный, широкий, узкий, зеркальный). Попросите назвать предметы, которые могут быть сладкими (конфета, фрукт, вата, сон). Часто дети 5-6 лет в речи используют обобщающие слова (например, цветок вместо тюльпана), тренируйте ребёнка точно определять предмет (например, ель, тополь вместо «дерево»).
**4.«Угадай-ка»**. Вы называете признаки предмета, а задача ребёнка**-** угадать, что вы загадали. Например, круглый, большой, полосатый, зелёный, съедобный, вкусный – … (арбуз).
**5.Упражнения на грамматику** (правильное склонение существительных по числам, падежам, сравнение, применение предлогов). Вы говорите: «У меня одно яблоко, а на столе…», ребёнок продолжает: «много яблок» — тренируем склонение по числам. Или: «Вот диван, мы с тобой сидим на… (диване), а сейчас кот подошёл к… (дивану)**-**тренируем склонение по падежам.
**6.Составь предложение из слов.** Попросите ребёнка составить предложение из определённых слов. Например, груша, лежать, стол – (Груша лежит на столе).
**7.Обогащаем речь с помощью детской литературы, пословиц и поговорок.** Пожалуй, одно из самых эффективных средств для развития речи

**-** это чтение литературы, в том числе загадок, потешек, стихов, пословиц и поговорок.
**8.«Назови лишнее слово».** Взрослый называет слова и предлагает ребёнку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

*«Лишнее» слово среди имён существительных:*

- кукла, песок, юла, ведерко, мяч;
- стол, шкаф, ковёр, кресло, диван;
- пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;
- слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;
- волк, собака, рысь, лиса, заяц;
- лошадь, корова, олень, баран, свинья;
- роза, тюльпан, фасоль, василёк, мак.
*«Лишнее» слово среди имён прилагательных:*
- грустный, печальный, унылый, глубокий;
- храбрый, звонкий, смелый, отважный;
- жёлтый, красный, сильный, зелёный.

**9. «Чем отличаются предметы?»:**

- чашка и стакан;
- яблоко и груша;
- помидор и тыква;
- тарелка и миска;
- кофта и свитер.

**10. «Что общего?»**.

*У двух предметов:*- огурец, помидор (овощи);
- ромашка, тюльпан (цветы);
- слон, собака (животные).
*У трёх предметов:*- мяч, солнце, шар — ...
- тарелка, ваза, чашка — ...
- лист, трава, крокодил — ...

**11. «Подбери словечко».**В эту игру можно играть с мячом, перекидывая его друг другу. Про что можно сказать "свежий"… (воздух, огурец, хлеб, ветер); "старый"… (дом, пень, человек, ботинок); "свежая"… (булочка, новость, газета, скатерть); "старая"…(мебель, сказка, книга, бабушка); "свежее"… (молоко, мясо, варенье); "старое"…(кресло, сиденье, окно).

**12. «Волшебные очки».** Взрослый говорит: «Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то всё становится красным (зелёным, жёлтым, синим и т.д.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета всё стало, скажи: красный мяч, красные сапоги, красное платье, красный нос, красное окно, красная рука и т.д.

***Уважаемые родители:***

* Верьте в силы ребёнка!
* Обучайте в игре!
* Умейте выслушать ребёнка!
* Следите за звукопроизношением ребёнка в бытовой речи, ненавязчиво поправляя его. Лишь постоянное наблюдение за речью ребёнка способствует успешной и быстрой автоматизации звуков.
* Уделяйте постоянное внимание собственной речи, так как высказывания взрослых являются образцом для правильного, а зачастую неправильного развития лексической, грамматической сторон детской речи.

***Наполняйте повседневную жизнь детей грамотным***

 ***речевым общением:***

* посредством называния окружающих предметов и явлений развивайте предметный словарь (например, это мяч, это шапка и т.д.);
* в собственной речи чётко проговаривайте окончания слов, дайте ребёнку возможность услышать изменение звучания слов в различных контекстах, правильно употребляйте грамматические формы и т.д.
* обращайте внимание детей на смыслообразующие элементы речевой системы – глаголы, на примерах из повседневной жизни, учите детей дифференцировать их по смыслу (например, соответственно: встал, лёг, зашил дырку, пришил пуговицу, вышил цветок и т.д.);
* привлекайте внимание детей к правильному пониманию и употреблению пространственных предлогов в контекстной речи и изолированно (например, положи карандаш на стол, возьми карандаш со стола, положи карандаш под стол, спрячь карандаш за спину и т.д.).

***Речь ребёнка формируется под влиянием речи взрослых!***

***Читайте детям каждый день!***

***И самое главное – как можно чаще хвалите вашего ребёнка, даже за небольшие успехи!***

