**ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**



Уважаемые родители! Хорошо подготовить ребенка к школе, создать основу для обучения грамоте можно только в процессе серьезной работы по развитию фонематического восприятия. Развитие фонематических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы в целом. Бесспорна взаимосвязь развития фонематического восприятия не только с фонетической, но и с лексико-грамматической стороной речи: дети намного лучше воспринимают и различают окончания слов, приставки, общие суффиксы, выделяют предлоги в предложении и т.д., что так важно при формировании навыков чтения и письма.

*Цель представленных игр и упражнений* – развивать у детей фонематическое восприятие, элементы звукового анализа и синтеза: определять в словах наличие данного звука, выделять в словах первый и последний звуки, составлять слово из заданных звуков.

* **«Какой звук есть во всех словах?»**

Взрослый произносит 3-4 слова, к каждому из которых есть один из отрабатываемых звуков, - *шуба, кошка, мышь* – и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах. Ребенок называет звук [Ш]. Затем взрослый предлагает определить, какой звук есть во всех нижеприведенных словах:

*- жук, жаба, лыжи – [ж];*

*- чайник, ключ, очки – [ч];*

*- щетка, ящик, щавель – [щ];*

*- коса, усы, нос – [с];*

*- селедка, Сима, лось – [сь];*

*- коза, замок, зуб – [з];*

*- зима, зеркало, вазелин – [зь];*

*- цветок, яйцо, курица – [ц];*

*- лодка, стул, лампа – [л];*

*- липа, лес, соль – [ль];*

*- рыба, ковер, крыло – [р];*

*- рис, крепость, букварь – [рь].*

 Нужно следить, чтобы ребенок четко произносил звуки, правильно называл твердые и мягкие согласные.

* **«Назови первый звук в слове»**

Взрослый показывает игрушку (например, Буратино) и предлагает определить, с какого звука начинается ее имя. После ответа малыша взрослый дает задание определить, с какого звука начинаются имена соседей, названия тех или иных животных, предметов. Обращает внимание на то, что звуки надо произносить четко.

* **«Назови последний звук»**

Для выполнения понадобятся картинки (автобус, гусь, птенец, плащ, дом, ключ, стол, дверь, самовар, кровать, бегемот и др.)

Взрослый показывает картинку, просит ребенка назвать, что на ней изображено, а потом сказать, какой в слове последний звук. При этом обращаем внимание на четкое произношение изолированных звуков, дифференцирование твердых и мягких согласных (в слове «дверь» последний звук [рь], а не [р]).

Когда все картинки будут рассмотрены, взрослый предлагает отложить в одну сторону картинки, на которых названия предметов заканчиваются на твердый согласный, в другую – на мягкий. Если ребенок затрудняется в выполнении задания, взрослый сам отчетливо произносит согласный звук в конце слова.

* **«Цепочка»**

Ребенок и взрослый по очереди называют предметы, которые они видят вокруг себя, таким образом, чтобы последний звук в названии одного предмета стал первым звуком в названии другого предмета. *Например*: *автобус – стул – лампа - …*

Этот же вид задания можно выполнить, разложив соответствующим образом на столе картинки (игрушки). Затем ребенку предлагается нарисовать ряд предметов, чтобы получилась цепочка.

* **«Придумай слово»**

Взрослый называет слово с твердым звуком в начале слова и бросает мяч ребенку, а ребенок возвращает мяч, изменив звук на мягкий: ***р****ука –****река****;****л****ось –****лента****;****м****олоток –****мельница.***

* **«Измени слово»**

Взрослый бросает мяч и говорит слово с твердым окончанием, а ребенок возвращает мяч, заменив твердое окончание на мягкое: *да****л****– да****ль****; ста****л****- ста****ль****; бы****л****– бы****ль****; е****л****– ель; ко****н****- ко****нь****; ме****л****– ме****ль****.*

* **«Подумай, не торопись»**

Взрослый предлагает ребенку несколько заданий на сообразительность и одновременно проверяет, как он научился слышать и выделять определенные звуки в словах.

- Подбери слово, которое начинается на последний звук слова *стол*. (*Лампа, лошадь* …)

- Вспомни название птицы, в котором был бы последний звук слова *сыр*. (*Воробей, грач*…)

- Какое слово надо добавить к слову «пар», чтобы получилось новое слово? (*пар – парк, Оля – Коля или Поля*…)

- Образуй новое слово, заменив первый звук на другой. (*Дом – сом, лом, ком, Том.*)

- Подбери слово, чтобы первый звук был бы [к], а последний – [ш]. (*Карандаш, камыш*…)

- Какое слово получится, если к слогу «но» прибавить один звук? (*Нож, нос…*)

- Добавь различное количество звуков к слогу «па», чтобы получились новые слова: *па – пар, па – парк, па – ром, па – рус*.

- Составь такое предложение, в котором все слова начинались бы со звука [м]. (*Мама моет Машу мочалкой*.)

- Найди в комнате предметы, в названии которых второй звук – [у]. (*Бумага, дудочка, Буратино*…)

* **«Составь слово»**

Взрослый предлагает ребенку внимательно послушать и составить «рассыпавшееся» слово из звуков. Вначале предлагаются 2-3 звука, затем, по мере овладения ребенком навыком выполнения задания, - 4-6 звуков:

- [а][й], [о][х], [у][х][а], [х][о][р], [к][о][т];

- [о][к][н][о], [з][а][й][к][а], [б][а][б][у][ш][к][а].

Желаю успехов! Только заинтересованность семьи к результатам логопедических упражнений приводит к успешности и поможет преодолеть трудности в овладении родным языком!