

Рассмотрено  
педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад № 29»  
протокол № 4 от 26.03.2020г.



Утверждено  
Заведующим МДОУ «Детский сад № 29»  
Ю.А. Молчанова  
приказ № 02-02/28 от 27.03.2020 г.

**ОТЧЕТ**  
о результатах самообследования  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 29»  
за 2019 год

г. Ярославль, 2019

Самообследование муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29» проведено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДООУ.

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

### **1 часть - аналитическая.**

В процессе самообследования проведена:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления ДООУ.
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
4. Оценка организации образовательного процесса.
5. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования.
6. Анализ показателей деятельности ДООУ.

### **2 часть - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.**

**Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

### **Процедура самообследования способствует:**

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

### **Источники информации:**

- статистические данные по МДОУ «Детский сад № 29» за отчетный период,
- результаты мониторинга качества образования,
- результаты независимой оценки качества образования,
- результаты анкетирования участников образовательных отношений.

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29» (МДОУ «Детский сад № 29»)
Руководитель	Молчанова Юлия Александровна
Адрес организации	150055, г. Ярославль, ул. Ляпидевского, д 7а

Телефон, факс	т/ф (4852)75-45-42, т. (4852) 24-17-66
Адрес электронной почты	<a href="mailto:yardou29@yandex.ru">yardou29@yandex.ru</a>
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля
Год создания	1974 год
Лицензии	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 258/15 от 11 сентября 2015г. серия 76ЛЮ2 № 0000505, срок действия – бессрочная.

Режим функционирования ДОУ регламентирован Уставом ДОУ и Правилами внутреннего трудового распорядка. Устав МДОУ «Детский сад № 29» утвержден приказом департамента образования мэрии г. Ярославля от 08.05.2015 г № 01-05/306

**Режим работы:** 12-ти часовое пребывание детей в детском саду с 6.30 до 18.30 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В 2019 году в детском саду функционировало 11 групп. Всего 253 воспитанника:

- 2 общеразвивающие группы - для детей с 1,5 до 3 лет
- 7 общеразвивающих групп – для детей с 3 до 7 лет
- 2 комбинированные группы – для детей с 5 до 7 лет (дети с ОВЗ с тяжелым нарушением речи)

## II. Структура управления ДОУ

Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МДОУ «Детский сад № 29». Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

**Коллегиальными органами** управления являются:

- общее собрание работников,
- педагогический совет,
- родительский комитет

**Единоличным исполнительным органом** является руководитель – заведующий Молчанова Ю.А..

Наименование органа	Функции
Заведующий	- контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, - утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, - осуществляет общее руководство детским садом.
Общее собрание работников	- участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, – принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, – разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации, – вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопрос – разработки образовательных программ, – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса,</li> <li>- ежегодного отчета о результатах самообследования,</li> <li>- аттестации, повышении квалификации педагогических работников.</li> </ul>
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов детского сада, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников;</li> <li>- участие в разработке и обсуждении программы развития детского сада;</li> <li>- участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий,</li> <li>- привлечение добровольных имущественных взносов и пожертвований;</li> <li>- выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в детском саду, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции;</li> <li>- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования</li> </ul>

Существуют и другие формы управления ДООУ:

\* **Административное управление** – заведующий Молчанова Ю.А., главный бухгалтер Терентьева И.Ю. , заместитель заведующего по АХР Камзолова Н.В.

\* **Оперативное управление** - старшие воспитатели Дойникова Е.М. и Еремина С.В., старшая медсестра Рогова З.Н.

Таким образом, в ДООУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления ДООУ, деятельность учреждения представляет собой единый слаженный механизм.

### III. Оценка образовательной деятельности в ДООУ

Педагогический коллектив детского сада строит педагогическую деятельность по:

\* основной образовательной программе ДООУ, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы ,

\* адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет.

Педагоги используют дополнительные парциальные программы и методики:

- Р.Б. Стеркина, Н.Н.Авдеева «Основы безопасности жизнедеятельности»
- И.А.Лыкова «Цветные ладошки»
- О.П.Радынова «Музыкальные шедевры»
- С.Н.Николаева «Юный эколог»
- «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки этикета» - серия учебных пособий.
- Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
- Е.В.Колесникова «Математика»

При организации образовательной деятельности педагоги обеспечивают:

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- соответствие принципу интеграции образовательных областей: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- решает поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях: совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – педагог осуществляет как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников и решения конкретных образовательных задач.

Особое внимание коллектив детского сада уделяют сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, предупреждению умственного и физического переутомления детей широко используя здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, динамические паузы, зрительную гимнастику, частая смена видов деятельности, пальчиковая и артикуляционная гимнастика. Непосредственно образовательная деятельность построена в соответствии с санитарными требованиями и нормами.

Для повышения качества и уровня освоения воспитанниками образовательной программы, повышения мотивации у детей к познавательной и экспериментальной деятельности, педагоги применяют инновационные образовательные технологии:

1. информационно – коммуникативные технологии
2. технология проектной деятельности
3. технология проблемного обучения
4. здоровьесберегающие технологии
5. технология ТРИЗ
6. «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича
7. лично – ориентированная технология
8. игровые технологии
9. технология развивающего обучения

### ***Результаты мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками***

Уровень развития детей анализируется по итогам мониторинга, который проводят педагоги два раза в год (сентябрь, май). Формы проведения мониторинга:

- наблюдение за активностью ребенка в течение пребывания в дошкольном учреждении,
- анализ продуктов детской деятельности,
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогами,
- игровые проблемные ситуации.

Анализ качества усвоения детьми программы по разделам отражает положительную динамику на конец года по всем образовательным областям. В ходе мониторинга было обследовано 253 ребенка, выявлены следующие положительные результаты:

- 19 % имеют высокий уровень развития
- 41% имеют уровень развития выше среднего
- 34 % имеют средний уровень развития

Однако есть дети, показавшие на конец года уровень развития низкий и ниже среднего:

- 5,5 % требуется корректирующая работа педагога
- 0,5 % требуется внимание специалиста

Это дети с ОВЗ (тяжелые нарушения речи), имеющие заключение ПМПК, дети из двуязычных семей, часто болеющие дети.

Наиболее высокие результаты показаны детьми по образовательной области «Физическое развитие»:

- \* 37 % детей имеют высокие показатели,
- \* отсутствуют дети с низким уровнем на конец года.

Более низкие показатели по образовательной области «Речевое развитие»:

- \* 8 % детей имеют уровень ниже среднего и низкий.

Средний балл освоения программы – 4,1 б по пятибалльной шкале, что составляет 82%. На основе анализа мониторинга определены основные направления работы ДОУ в целом и индивидуальной работы с воспитанниками, не освоившими программу.

### ***Группы комбинированной направленности***

В детском саду функционируют две группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, поэтому особое внимание отводится коррекционно - развивающей работе. В 2019 году увеличилось количество детей с ОВЗ в комбинированных группах - 12 чел.

Коррекционная работа строится на основе «Адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР с 5 до 7 лет». Цель - воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

Логопедические занятия с детьми велись с учетом календарно-тематического планирования, в подгруппах и индивидуально. Подгруппы формировались в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей. Подгрупповые занятия проводились логопедом в соответствии с расписанием, а индивидуальные – ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной группе.

Коррекционная работа велась на логопедических занятиях для детей из групп общеразвивающей направленности, нуждающиеся в логопедической помощи. В 2019 году таких детей – 65 человек.

У всех детей наблюдается положительная динамика в развитии речеслухового внимания, коммуникативных умений и навыков, формировании фонематического слуха, грамматического строя речи, слоговой структуры речи, звукопроизношения, расширение пассивного и активного словаря

### ***Школьная готовность выпускников***

По результатам диагностики уровня школьной готовности по методике Н.В.Нижегородцевой, проводимой педагогом – психологом, можно сказать о высоком уровне подготовленности выпускников к обучению в школе. У детей сформирована мотивационная готовность, высокий познавательный интерес и творческий потенциал, сформированы предпосылки УУД. Доля выпускников готовых к обучению в школе - 100%.

### ***Инновационная деятельность***

В 2019 году детский сад продолжает работать в инновационном режиме. С 2018 года МДОУ «Детский сад № 29» имеет статус муниципальной инновационной площадки «Детский сад –

островок счастливого детства», реализует проект «Формирование основ экологического сознания у детей дошкольного возраста».

В рамках реализации проекта на 2019 год определены основные направления деятельности: повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросам экологического воспитания, взаимодействие с социальными партнерами, привлечение семей воспитанников к участию в волонтерском движении.

В 2019 году педагоги МДОУ «Детский сад № 29» презентовали опыт инновационной деятельности на разных уровнях:

Мероприятие	Тема	Дата
Городской семинар для старших воспитателей	«Методическое сопровождение педагогических работников по вопросам экологического воспитания»	11.04.2019 г
Семинар – практикум для педагогов детских садов участников проекта	«Использование современных педагогических технологий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста»	17.05.2019 г
Городской мастер - класс	«Практика применения образовательных технологий в работе с воспитанниками по экологическому воспитанию»	13.12.2019 г

Семьи воспитанников проявили активность в участии в благотворительной акции к 10 – летию Ярославского зоопарка « Осеннее угощение для зверят». Детский сад неоднократно принимал участие в экологических акциях «Добрые крышечки», «Собери макулатуру – сохрани дерево». Это способствует повышению экологического сознания как у родителей, так и у детей, установлению партнерских отношений между семьями воспитанников и ДОО с целью воспитания чувства ответственности за экологическое состояние природы.

Для расширения социального партнерства, МДОУ «Детский сад № 29» тесно взаимодействует с ГОУ ДО ЯО «Центром детского и юношеского туризма и экскурсий». В апреле 2019 году воспитанники приняли участие в Областном фестивале волонтерских отрядов «Дорогою добра», а в октябре - в Областном фестивале «Ярославская область – территория эколят».

### ***Охрана жизни и укрепление здоровья детей.***

Формирование здорового поколения – одна из важнейших задач, которая ежегодно решается коллективом учреждения не только в ходе образовательной деятельности, но и во все время пребывания ребенка в детском саду. Для решения поставленной задачи в ДОО реализуются оздоровительные мероприятия, направленные на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей:

- витаминотерапия,
- вакцинопрофилактика,
- витаминизация третьего блюда,
- мероприятия по профилактике гриппа.

Для улучшения экологической обстановки в помещениях групп используются кварцевые лампы, в некоторых группах имеются увлажнители воздуха.

Особое значение для сохранения физического и психического здоровья имеет строгое соблюдение режима дня. Режим детской деятельности разрабатывается с учетом требований СанПиНа. Учебная нагрузка для дошкольников также составлена в соответствии с требованиями СанПиН, не превышает предельно допустимой нормы.

Ежемесячно старшей медсестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости. Результаты анализа, возможные причины заболеваний и меры по устранению выявленных причин заболеваемости обсуждаются на педагогическом совете.

### ***Физкультурно – оздоровительная работа***

Приоритетным направлением деятельности ДОУ является физкультурно – оздоровительное направление. Перед коллективом стоит задача – совершенствование физкультурно - оздоровительных мероприятий. В решении данного вопроса принимает участие весь коллектив детского сада. Для занятий с детьми в спортивном зале имеется необходимое оборудование в достаточном количестве, в группах оформлены физкультурные уголки со спортивным инвентарем, иллюстративным материалом о видах спорта, об Олимпийском движении, нестандартное оборудование, выполненное своими руками.

Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей:

- прием детей на свежем воздухе,
- утренняя гимнастика,
- физкультурные занятия в зале и на улице,
- физкультминутки на занятиях,
- двигательная активность на прогулке,
- игры, хороводы, игровые упражнения,
- гимнастика после сна,
- физкультурные досуги, забавы, развлечения,
- подвижные игры и др.

Воспитатели проводят работу по формированию привычки к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом как у дошкольников, через беседы, чтение художественной литературы и другие формы, так и у родителей (участие в совместных спортивных мероприятиях, повышение педагогической грамотности в вопросах оздоровления детей, информирование на стендах, на сайте ДОУ). В 2019 году наши воспитанники приняли участие в спортивных мероприятиях:

- Традиционная городская легкоатлетическая эстафета на приз В.В.Терешковой, (подготовительные группы № 4, 5, 7) (сентябрь 2019 г).

Совместные с родителями мероприятия:

- Спортивный праздник, посвященный Дню семьи в рамках сетевого взаимодействия детских садов № 6, 29, (группы № 6,9) (май 2019 г)

- Зимнее спортивное развлечение для семей старших дошкольников «День снега» в рамках сетевого взаимодействия детских садов № 6, 29 (январь 2019г)

- Физкультурный досуг с родителями, посвященный Дню Защитника Отечества (группы № 4, 5, 6, 7, 9, 11, 8)

- «Игры нашего двора» - спортивное развлечение совместно с родителями (группа № 4) (июнь 2019 г)

Показателем эффективности деятельности по физическому развитию дошкольников, укреплению их здоровья является уровень физической подготовки воспитанников.

### ***Показатели физического развития дошкольников***

Уровни развития	Май 2019 г
Высокий	37 %
Средний	63 %
Низкий	0 %



### Оценка физической подготовленности выпускников

Уровни развития	Май 2019 г
высокий	48 %
средний	52 %
низкий	0 %

Сравнительный анализ результатов диагностики на май 2019 года выявил положительную динамику в освоении детьми образовательной области «Физическое развитие». На конец года отмечается отсутствие низкого уровня развития.

### IV. Социальная активность МДОУ «Детский сад № 29»

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Развитие социальных связей детского сада дает дополнительный импульс развития и обогащения личности ребенка, совершенствует взаимоотношения с родителями. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения.

Социальное учреждение	Формы взаимодействия
ГАУ ДПО ЯО ИРО, ГЦРО, детские сады г Ярославля	Курсы повышения квалификации, целевые курсы для педагогов и специалистов. - Посещение семинаров, мастер – классов.
Центры диагностики и консультирования (ПМПК)	- Консультирование родителей. - Обследование детей, рекомендации по развитию дошкольников.
Детская поликлиника № 5	- Осмотр, диспансеризация детей. - Выступление врача-педиатра на родительских собраниях.
Ярославский музей – заповедник	- Развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста сотрудниками музея на базе детского сада с использованием предметов из музейной коллекции. - Участие в мероприятиях и конкурсах в музее.
Детская библиотека им. А.Гайдара	- Тематические занятия по познавательному развитию и ознакомлению с художественной литературой. - Совместные мероприятия. - Использование фонда библиотеки для чтения в детском саду.
ЦДЮТ «Медведь»	- Совместные спортивные мероприятия. - Посещение детьми секций.
МОУ «Средняя школа № 2»	- Посещение торжественной линейки в школе № 2. - Собрание родителей будущих первоклассников с учителями школы. - Взаимопосещение уроков и занятий педагогами школы и детского сада.
МКУ «Центр гражданской защиты» города Ярославля	- Тематические занятия для воспитанников по пожарной безопасности. - Инструктажи для сотрудников по соблюдению требований пожарной безопасности.
ГОУ ДО ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»	- Участие в фестивалях экологической тематики. - Участие в экологических конкурсах, организованных центром.

Ярославский зоопарк	-Участие в акциях «Осеннее угощение для зверят», «Мягкая игрушка».
Сетевое взаимодействие детских садов № 6, 29, 85, 148	- Совместные интерактивные мероприятия для старших дошкольников в рамках недели «Умные каникулы». - Организационно - массовые мероприятия «Педагогическая карусель» для педагогов учреждений.

**Участие воспитанников в конкурсах в 2019 году**

Название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия, организатор	Результат	Количество участников
<b>Международный, всероссийский уровень</b>				
Международный игровой конкурс «Человек и природа»	19.02.19	ГЦРО г. Ярославля, Новосибирский центр продуктивного обучения	Победители участники	51 чел 7 чел
Всероссийская олимпиада «Умка»	Март 2019	(ООО «Институт развития образования» г Калининград)	Победители	13 чел
Международный детский интеллектуальный конкурс «МИР	17.10.19	Центр образовательных инициатив г. Омск	Победители участие	4 чел 17 чел
Международный игровой конкурс «Человек и природа»	19.10.19	ГЦРО г. Ярославля, Новосибирский центр продуктивного обучения	Победители участники	23 чел 11 чел
<b>Региональный уровень</b>				
2. XIV Областной фестиваль волонтерских отрядов «Дорогою добра»	10.04.19	Центр детского и юношеского туризма и экскурсий, исх № 02-04/112 от 03.04.2019	участие	9 чел
Региональный конкурс «Как хорошо уметь играть»	Июнь – сентябрь 2019	ИРО г. Ярославль Приказ ГАУ ДПО ЯО ИРО от 11.04.19 № 01-03/57	участие	25 чел
Региональный сетевой проект «Открылся занавес и вот...»	Сентябрь – декабрь 2019	ИРО г. Ярославль	участие	25 чел
Областной фестиваль «Ярославская область – территория эколят».	10.10.2019	Департамент образования Ярославской области Центр детского и юношеского туризма и экскурсий	участие	15 чел
<b>Муниципальный уровень</b>				

Городской смотр-конкурс детского творчества на противопожарную тему «Помни каждый гражданин: спасения номер 01»	Январь 2019	Приказ департамента образования мэрии г Ярославля от 04.12.18 № 01-05/1008	Победитель участие –	2 чел 1 чел
Городской конкурс творчества «Валенки, валенки»	Январь 2019	Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля от 23.01.2019 №01-05/45	Победители участие	2 чел 2 чел
Городской фестиваль чтецов «Живое слово»	Март 2019	Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля от 26.12.2018 № 01 – 05/1089	Победитель участник	1 чел 1 чел
Городской благотворительный фестиваль детского творчества «Звездочка»	Апрель 2019	Благотворительный фонд помощи тяжело больным детям «Дети Ярославии»	участие	11чел
Городской фестиваль – конкурс детско – юношеского художественного творчества детей с ОВЗ «Стремление к звездам»	10.04.19	Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля от 11.03.2019 г № 01-05/201	участие	7 чел
Городской конкурс творческих работ воспитанников, педагогов, родителей ДОУ «Космос – как мечта».	Апрель 2019	Приказ департамента образования мэрии г Ярославля от 01.04.2019 № 01-05/269	победитель участник	1 чел 1 чел
Праздничный концерт, посвященный Дню музея	15.05.19	(Ярославский музей – заповедник	участие	6 чел
Традиционная легкоатлетическая эстафета на приз В.В.Терешковой	21.09.19	Управление по физ-ре и спорту мэрии г.Ярославля	участие	6 чел
Благотворительная акция «Осеннее угощение для зверят» к 10-летию зоопарка	Сентябрь 2019	Ярославский зоопарк	участие	170 чел
Городской экологический конкурс «Птичку жалко» на самую неординарную кормушку для птиц в рамках экологической акции «Синичкин день»	Ноябрь 2019	ДК «Энергетик	участие	4 чел
Городской конкурс «Семейные ценности»	Ноябрь 2019	Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля от 18.11.19 № 01-05/1012	участие	2 чел

Городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЁлка»	Ноябрь 2019	Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля от 27.11.19 № 01-05/1061	участие	5 чел
---	-------------	---	---------	-------







#### *Участие педагогов в конкурсах*

Название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия, организатор	Результат	Участники
<b>Международный, всероссийский уровень</b>				
Международный конкурс искусства и творчества «ROSSи Я.RU»	Октябрь 2019	Центр «Созвездие» г. Москва	участие	Рыжова Л.А.
<b>Региональный уровень</b>				
Региональный конкурс «Как хорошо уметь играть»	Июнь – сентябрь 2019	ИРО г. Ярославль Приказ ГАУ ДПО ЯО ИРО от 11.04.19 № 01-03/57	участие	Еремина С.В. Суркова Ю.Е.
Региональный сетевой проект «Открылся занавес и вот...»	Сентябрь – декабрь 2019	ИРО г. Ярославль	участие	Еремина С.В. Качурина О.М Собянина А.А Пшонкина П.И Евдокимова У.В.
<b>Муниципальный уровень</b>				
Районный конкурс чтецов «Хочешь мира? Помни о войне!»	Декабрь 2019	ДК «Энергетик»	победитель	Мушникова Т.В.

#### **V. Оценка кадрового обеспечения**

Педагогический коллектив детского сада достаточно стабильный, укомплектованный. Профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Коллектив объединен едиными целями и задачами, психологический климат в учреждении благоприятный.

В 2019 году общее количество педагогов - 29:

-  старший воспитатель – 2 (из них: 1 – внутренний совместитель);
-  музыкальный руководитель - 2;
-  учитель-логопед - 2;
-  педагог – психолог - 1;
-  воспитатели – 22
-  инструктор по физкультуре – 1.

#### **Образовательный уровень педагогов**

	Количество педагогов	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Без педагогического образования
2017 год	28	17 чел – 61 %	11 чел – 39%	–
2018 год	29	19 чел – 65,5%	9 чел – 31%	1 чел – 3,5% высшее

				профессиональное непедагогическое
2019 год	29	17 чел – 59%	12 чел – 41%	–

### Квалификационный уровень педагогов

	Кол-во педагогов	Высшая	Первая	Не аттестованы	Соответств. должности
2017	28	1 чел–3,6%	22 чел –78,5%	4 чел –14,3%	1 чел- 3,6%
2018	29	2 чел. – 6,9%	20 чел – 69%	6 чел – 20,6%	1 чел -3,5%
2019	29	2 чел – 7%	20 чел – 69%	4 чел – 14% (стаж работы менее 2 лет)	3 чел – 10%

### Стажевые показатели

Год	До 5	5 – 10	10 – 15	15 – 20	Более 20
2017	8 чел – 30 %	1 чел – 4 %	6 чел – 22 %	2 чел – 8 %	10 чел – 36 %
2018	4 чел – 15 %	5 чел –18 %	4 чел – 15 %	4 чел – 15 %	10 чел – 37%
2019	8 чел – 28%	3 чел – 10%	4 чел – 14%	3 чел- 10 %	11 чел- 38%

Педагогический коллектив детского сада обновляется молодыми кадрами: воспитателями, специалистами:

	Всего педагогов	Молодые специалисты	Должность
2017	28	6 чел/ 21,5%	воспитатели, педагог - психолог
2018	29	3 чел/ 10,3%	воспитатели
2019	29	6 чел / 21%	воспитатели, учитель - логопед

### Повышение профессиональной компетентности

Одно из направлений деятельности по повышению качества образования в ДОУ - повышение профессионального мастерства каждого педагога и развитие его творческого потенциала. В детском саду практикуются следующие формы профессионального роста педагогов:

1. Курсы повышения квалификации. В 2019 году прошли КПК - 9 педагогов

1	Дойникова Е.М., старший воспитатель	«Методические основы использования интерактивных образовательных средств в работе с обучающимися»	72 ч Ярославский педагогический колледж
2	Морозова Т.А., воспитатель	«Построение развивающей предметно – пространственной среды ДОО в условиях	56 ч ИРО

		реализации ФГОС ДО»	
3	Еремина С.В., педагог - психолог	«Профилактика межэтнических конфликтов через гармонизацию межнациональных отношений в поликультурной образовательной среде»	72 ч, ИРО
4	Комолова Е.В., воспитатель	«Профилактика межэтнических конфликтов через гармонизацию межнациональных отношений в поликультурной образовательной среде»	72 ч ИРО
5	Яркина В.В, инструктор по физкультуре	«Применение методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики физического развития ребенка»	36 ч ИРО
6	Колесова О.В., воспитатель	«Организация игровой деятельности дошкольников при реализации требований ФГОС ДО»	36 ч ГЦРО
7	Евдокимова У.В.	«Организация игровой деятельности дошкольников при реализации требований ФГОС ДО»	36 ч ГЦРО
8	Степанова И.В., воспитатель	«Организация игровой деятельности дошкольников при реализации требований ФГОС ДО»	36 ч ГЦРО
9	Качурина О.М., муз. руководитель	«Хореография для дошкольников. Методика и организация хореографической работы с детьми	96 ч Центр дистанц. обучения «Секреты Терпсихоры»
10	Качурина О.М., муз. руководитель	«Обучение по программе «Азбука танца и танцевальные движения для дошкольников»	72 ч Центр дистанц. обучения «Секреты Терпсихоры»

2. *Внутрифирменное обучение* в ДОУ (наставничество, взаимопосещение занятий молодыми педагогами и опытными, мастер – классы, семинары, круглые столы внутри ДОУ)

3. *Посещение мастер – классов, методических объединений*

Педагоги за год посетили 28 мастер – классов в детских садах города Ярославля, познакомились с опытом работы коллег.

4. *Обучение в Ярославском государственном педагогическом университете* им К.Д.Ушинского на заочном отделении (Силантьева Л.Е, Собянина А.А)

5. *Самообразование педагогов*

6. *Организационно – массовые мероприятия «Педагогическая карусель»* в рамках сетевого взаимодействия детских садов № 6, 29, 85, 148.

Цель: создание условий для профессионального роста педагогов, повышение мотивации и активности педагогов через включение их в интерактивную деятельность

7. *Участие в работе муниципальной инновационной площадки.*

8. *Аттестация педагогов на квалификационные категории.* В 2019 году подтвердили первую квалификационную категорию :

- Еремина С.В., педагог – психолог

- Колесова О.В., воспитатель

- Комолова Е.В., воспитатель.

Аттестована на соответствие занимаемой должности воспитатель Григорьева С.А.

## VI. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации ООП ДОУ и АООП.

В ДОУ создана и обновляется библиотека методической литературы, наглядно – демонстрационного материала, дидактических пособий, художественной литературы для детей, подобраны репродукции картин, имеется раздаточный материал, создана медиатека (презентации для педагогов и детей, обучающие видеофильмы), подобрана картотека звукозаписей. Пополняется электронная библиотека периодических педагогических изданий, а также изданий управленческой направленности:

- журнал «Дошкольное воспитание»
- журнал «Ребенок в детском саду»
- журнал «Обруч» с приложениями
- журнал «Музыкальный руководитель»
- журнал «Управление ДОУ»
- журнал «Справочник старшего воспитателя»
- журнал «Справочник педагога - психолога»

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами. Для организации педагогического процесса широко применяются технические средства обучения и ИКТ (проекторы и экран, персональные компьютеры, ноутбуки, сканеры, МФУ, ксероксы, магнитофоны, музыкальные центры, ламинатор, брошюровщик и др.), доступ к сети Интернет.

## VII. Материально – техническое оснащение детского сада

В учреждении создана необходимая материально – техническая база для организации педагогического процесса и оздоровления детей на территории и в здании детского сада.

На территории дошкольного учреждения выделяют функциональные зоны:

- \* игровая зона. Она включает в себя прогулочные участки – индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции.
- \* физкультурная площадка для повышение двигательной активности детей на свежем воздухе ,
- \* хозяйственная зона.

В здании располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входят:

- \* *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды),
- \* *групповая* (совмещенные со спальней - для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, организации дневного сна),
- \* *спальная комната (в 3-ех младших группах),*
- \* *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),
- \* *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В ДОУ есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для использования группами, а также помещения для персонала.

кабинет логопеда	оказание коррекционной помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи
музыкальный зал	организация образовательной деятельности по художественно – эстетическому воспитанию дошкольников,

	проведение совместных развлечений и праздников
физкультурный зал	организация деятельности по физкультурно – оздоровительному направлению (физкультурные занятия, спортивные досуги, развлечения и праздники)

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях.

Каждая возрастная группа имеет развивающую предметно - пространственную среду для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, экспериментальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Развивающая предметно - пространственная среда подобрана в соответствии с:

- возрастными и гендерными особенностями детей,
- основной образовательной программой детского сада,
- принципами ФГОС дошкольного образования.

Образовательное пространство в группе создано таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, возможностей, уровня активности. Игровая зона разделена на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Дети могут свободно перемещаться по группе и объединяться по общим интересам, вариативно использовать различные игровые материалы, находящиеся в свободном доступе для детей, соответствующие требованиям надежности и безопасности. Все пространство РППС группы безопасно, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Пространство группы постоянно трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Для родителей создано информационное пространство: постоянная и сменная информация по сезонам в помощь родителям в воспитании и развитии ребенка, информация темы недели (материал по лексической теме недели), консультации специалистов, воспитателей, медицинского персонала, фотоотчеты о жизни детей в группе и детском саду, сменные фотовыставки, выставки детского творчества.

Образовательное пространство МДОУ «Детский сад № 29» является важным фактором воспитания и развития личности каждого ребенка.

Ежегодно материально – техническая база детского сада пополняется. В 2019 году было приобретено:

- игровое уличное оборудование на прогулочные участки,
- учебные принадлежности для образовательной деятельности,
- метеоплощадка для наблюдений за явлениями природы,
- игрушки,
- ноутбуки для педагогов,
- методическая литература,
- детская художественная литература,
- кровати для групп № 1, 2.

Выполнены ремонтные работы в раздевальных комнатах групп № 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11. Заменены светильники в музыкальном и спортивном залах, кабинете логопеда, в группах № 1, 8.

### ***Обеспечение безопасности***



В целях обеспечения охраны жизни детей, недопущения совершения террористических актов и других противоправных действий, пожарной безопасности в МДОУ существуют следующие технические средства защиты:

- металлические входные двери с домофоном,
- кнопка экстренного вызова милиции,
- автоматическая пожарная сигнализация,
- система оповещения при пожаре,
- прямая телефонная связь с подразделением пожарной охраны,
- ограждение территории детского сада забором.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается через:

- безопасную среду (закрепленные шкафы и другую мебель в группах, безопасное расположение растений в группах, отсутствие ядовитых растений),
- правильное хранение медикаментов, хозяйственных средств, острых предметов (иголки, ножницы) - в недоступном для детей месте; ножницы должны соответствовать требованиям; медикаменты хранятся только в аптечке,
- мебель подобрана по росту детей и промаркирована,
- освещение помещений соответствует нормам,
- маркировка постельного белья и полотенец.

Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребенка. Воспитатели создают в группе эмоциональный комфорт, проявляют уважение к личности каждого ребенка. Установление благоприятного психологического климата, атмосферы доверия, внимания к интересам детей позволяют развить такие качества, как стремление к творчеству, инициативность, осознание собственной значимости, самооценки.

### **Перспективы развития ДОУ**

- ❖ Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.
- ❖ Внедрение в практику педагогов новых методик и технологий оздоровительной и образовательной деятельности.
- ❖ Организация деятельности ДОУ в инновационном режиме.
- ❖ Совершенствование материально – технической базы и развивающей предметно – пространственной среды детского сада.
- ❖ Организация деятельности дополнительных образовательных услуг по различным направлениям развития дошкольников.