**1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1.1 Общая характеристика:**

**Полное наименование ДОУ в соответствии с Уставом -**  муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29». **Сокращенное название** – МДОУ «Детский сад № 29».

**Тип** - дошкольное образовательное учреждение. **Юридический (фактический) адрес** -150055, г. Ярославль, ул. Ляпидевского, д 7а **Телефон (факс) –** (4852)24-17-66, (4852)75-45-42

**Электронная почта:** [yardou29@yandex.ru](mailto:yardou29@yandex.ru)

Детский сад функционирует с 1974года. Учредителем МДОУ «Детский сад № 29» является департамент образования мэрии города Ярославля. Лицензия на право ведения образовательной деятельности – регистрационный № 258/15 от 11 сентября 2015г., срок действия – бессрочная.

**Управляющая система:**

Административное управление – заведующий Молчанова Ю.А., главный бухгалтер Румянцева Т.С., зам. зав. по АХР Камзолова Н.В.

Оперативное управление - старший воспитатель Дойникова Е.М., старшая медсестра Рогова З.Н.

***Устав МДОУ «Детский сад № 29»*** утвержден приказом департамента образования мэрии г. Ярославля от 08.05.2015 г № 01-05/306

***Лицензия***  ***на осуществление образовательной деятельности*** № 258/15 от 11 сентября 2015г.

***Лицензия на осуществление медицинской деятельности*** от 30.11.2015 г ЛО – 76 – 01 – 001755

***Режим функционирования*** ДОУ регламентирован Уставом ДОУ и Правилами внутреннего трудового распорядка.

***Режим работы***: 12-ти часовое пребывание детей в детском саду с 6.30 до 18.30 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В детском саду функционирует 11 групп, посещают 255 воспитанников:

2 общеразвивающие группы - для детей с 1,5 до 3 лет

7 общеразвивающих групп –для детей с 3 до 7 лет

2 группы – комбинированная для детей с 5 до 7 лет (дети с ОВЗ с тяжелым нарушением речи)

**1.2.**  **Структура управления ДОУ**

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. В ДОУ создана и функционирует достаточно эффективная система управления, в которую входят следующие органы управления: Заведующий, Общее собрание работников, педагогический совет, административный совет, родительский комитет.

В соответствии с целями и задачами работы ДОУ, в учреждении на сегодняшний день действует линейно-функциональная модель управляющей структуры логично выстроенной иерархией и четко определенными функциями всех структурных компонентов.

Существуют и другие формы управления ДОУ:

1. Административный совет:

* заведующий;
* главный бухгалтер;
* заместитель заведующей по АХР;
* старший воспитатель;
* старшая медсестра.

2. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк):

* заведующий;
* старший воспитатель;
* педагог – психолог;
* учитель - логопед;
* инструктор по физ-ре

Таким образом, ДОУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления ДОУ, работа представляет собой единый слаженный механизм.

**1.3. Материально – техническое оснащение детского сада**

На территории дошкольного учреждения выделяют функциональные зоны:

\* игровая зона. Она включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции.

\* физкультурная площадка,

\* хозяйственная зона.

В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят:

\* *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды),

\* *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи),

\* *спальная комната(в младших группах),*

*\* буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),

\* *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В помещении дошкольной организации есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для использования группами, а также помещения для персонала.

Образовательная среда МДОУ «Детский сад № 29» является важным фактором воспитания и развития ребенка, соответствует современным требованиям и имеет следующую структуру:

|  |  |
| --- | --- |
| кабинет логопеда | оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи |
| музыкальный зал | организация образовательной деятельности по художественно – эстетическому воспитанию дошкольников, проведение совместных развлечений и праздников |
| физкультурный зал | организация деятельности по физкультурно – оздоровительному направлению (физкультурные занятия, спортивные досуги, развлечения и праздники) |
| физкультурная площадка | повышение двигательной активности детей на свежем воздухе |

Каждая возрастная группа имеет развивающую предметно - пространственную среду для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, экспериментальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Развивающая предметно - пространственная среда подобрана в соответствии с:

- возрастными особенностями детей,

- основной образовательной программой детского сада,

- принципами ФГОС дошкольного образования.

В группах уделено много внимания игровому полю детей, где они проявляют свое творчество, фантазию. Существует возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, учтены возможности и способности каждого участника образовательного процесса.

Всё оборудование размещено как по центрам, так и по принципу нежесткого центрирования, позволяя детям свободно перемещаться по группе и объединяться по общим интересам, вариативно использовать различные игровые материалы, находящиеся в свободном доступе для детей, соответствующие требованиям надежности и безопасности.

В группах выделены следующие уголки:

\* спортивный уголок,

\* зона сюжетно – ролевых игр,

\* книжный уголок,

\* центр природы и экспериментирования,

\* уголок изодеятельности,

\* уголок музыкально – театрализованной деятельности

\* зона настольно – печатных игр,

\* уголок безопасности,

\* уголок Родины (в старших группах)

***Кадровые условия реализации образовательной программы***

В 2018 году образовательную деятельность в ДОУ осуществлял педагогический коллектив в составе 29 педагогов.

* старший воспитатель - 1;
* музыкальный руководитель - 2;
* учитель-логопед - 2;
* педагог – психолог -2;
* воспитатели – 22
* инструктор по физкультуре – 1.

**Образовательный уровень педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество педагогов | Высшее профессиональное | Среднее профессиональное | Без педагогического  образования |
| 2016 год | 27 | 17 чел – 63 % | 9 чел - 33% |  |
| 2017 год | 28 | 17 чел – 61 % | 11 чел – 39% |  |
| 2018 год | 29 | 19 чел – 65,5% | 9 чел – 31% | 1 чел – 3,5% высшее профессиональное непедагогическое |

**Квалификационный уровень педагогов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во**  **педагогов** | **Высшая** | **Первая** | **Не**  **аттестованы** | **Соответств.**  **должности** |
| 2016 | 27 | 1 чел – 3,7% | 15 чел – 55,5 % | 7 чел - 26% | 4 чел - 14,8 % |
| 2017 | 28 | 1 чел–3,6% | 22 чел –78,5% | 4 чел –14,3% | 1 чел- 3,6% |
| 2018 | 29 | 2 чел. – 6,9% | 20 чел – 69% | 6 чел – 20,6% | 1 чел -3,5% |

Коллектив объединен едиными целями и задачами, психологический климат в учреждении благоприятный. Педагогический коллектив детского сада обновляется молодыми кадрами: воспитателями, специалистами.

***Молодые специалисты***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Всего  педагогов | Молодые  специалисты | Должность |
| 2016 | 27 | 7 чел / 26% | воспитатели, педагог - психолог |
| 2017 | 28 | 6 чел/ 21,5% | воспитатели, педагог - психолог |
| 2018 | 29 | 3 чел/ 10,3% | воспитатели |

**Повышение педагогического мастерства**

Одна из годовых задач детского сада – формирование педагогических компетентностей в организации и содержании образовательного процесса. В детском саду практикуются следующие формы профессионального роста педагогов:

**1. Курсы повышения квалификации**. В 2018 году прошли курсы повышения квалификации 6 педагогов в ИРО, ГЦРО.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Суркова Ю.Е. | воспитатель | «Участие в конкурсе профессионального мастерства как средство профессионально – творческого развития педагога | 72 ч  ГЦРО |
| 2 | Алиева Л.Н. | воспитатель | «ФГОС ДО: достижения целевых ориентиров образования (ранний возраст)» | 72 ч  ИРО |
| 3 | Колесова О.В. | воспитатель | «Совершенствование компетенций педагога ДОУ как условие реализации Профессионального стандарта педагога» | 36 ч  МДОУ №171 |
| 4 | Баулина Д.Е. | педагог - психолог | «Организация сопровождения детей с ОВЗ в ОУ» | 36 ч  ГЦРО |
| 5 | Тимофеева О.Н. | учитель - логопед | «Современные технологии и средства коррекции речевых расстройств у дошкольников» | 72 ч  ИРО |
| 6 | Кравченко Е.В. | воспитатель | «Ментальная арифметика» | 24 ч  Центр развития «МИКС» |

2. Участие в конкурсах профессионального мастерства

«Золотой фонд» - участие воспитателя Сурковой Ю.Е. в первом туре конкурса.

Юлия Евгеньевна представила свою методическую разработку «Фантазируем с пользой: упражнения по развитию воображения для детей старшего дошкольного возраста»

«Педагогическая карусель» - сетевое взаимодействие детских садов № 29, 6, 148

Девиз: «Дорогу молодым»

Задачи: создавать условия для профессионального роста молодых педагогов, повышать мотивацию и активность молодых специалистов через включение их в интерактивную деятельность

Участники: Яркина В.В., Качурина О.М., Баулина Д.Е., Ровнягина А.Б., Тимофеева О.Н., Силантьева Л.Е., Пшонкина П.И., Киселева О.Н., Кольцова Н.В., Миненко Е.В.

3. Посещение мастер – классов, методических объединений

Педагоги за год посетили 22 мастер – класса в других садах города Ярославля

4. Обучение в педагогическом университете (на заочном отделении)

воспитатель Силантьева Л.Е.

5. Аттестация

|  |  |
| --- | --- |
| Аттестация на 1 кв категорию / заочно | |
| Осипова Г.А. | воспитатель |
| Рыжова Л.А. | муз руководитель |
| Качурина О.М. | муз руководитель |
| Суркова Ю.Е. | воспитатель |
| Ширяева О.Н. | учитель-логопед |

Педагоги постоянно повышают и совершенствуют свой профессиональный уровень - занимаются самообразованием, нарабатывают и обобщают свой опыт, знакомятся с новинками методической литературы. В детском саду выписываются периодические издания:

- журнал «Дошкольное воспитание»

- журнал «Ребенок в детском саду»

- журнал «Обруч» с приложениями

- журнал «Музыкальный руководитель»

- журнал «Управление образованием»

- журнал «Старший воспитатель»

- журнал «Питание в ДОУ»

**Организация образовательной деятельности в ДОУ**

Педагогический коллектив детского сада строит образовательную деятельность по основной образовательной программе ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы .

***Ведущие цели*** программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

При организации образовательной деятельности педагог обеспечивает:

* единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
* соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* решает поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
* основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов и во взаимодействии с семьями воспитанников.
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Совместная деятельность взрослых и детей организуется в режиме дня в двух основных моделях:

- совместная деятельность взрослого и детей,

- самостоятельная деятельность детей.

Построение образовательного процесса предполагает преимущественное использование наглядно – практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, опытов и экспериментов, игровых проблемных ситуаций

В детском саду достаточное количество учебной и методической литературы для реализации программы.

Одновременно с программой «От рождения до школы», педагоги используют дополнительные парциальные программы, образовательные технологии и методики

**Парциальные программы и методики**

* Р.Б. Стеркина, Н.Н.Авдеева «Основы безопасности жизнедеятельности»
* И.А.Лыкова «Цветные ладошки»
* «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки этикета» - серия учебных пособий.
* Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
* Е.В.Колесникова «Математика»

**Инновационные образовательные технологии**

1. ИКТ – технологии

2. Проектная деятельность

3. Развивающие игры Воскобовича

4. Технология ТРИЗ

5. Игровая технология

6. Здоровьесберегающие технологии

7. Технология развивающего обучения

8. Технология проблемного обучения

**Результаты мониторинга усвоения образовательной программы воспитанниками**

**за 2018 учебный год**

Анализ качества усвоения детьми программы по разделам отражает положительную динамику на конец года по всем образовательным областям.

Наиболее высокие результаты показаны детьми по образовательной области «Физическое развитие»:

\* 49 % детей имеют высокие показатели,

\* отсутствуют дети с низким уровнем на конец года,

Незначительно ниже результаты по образовательной области «Речевое развитие»:

\* 5 чел имеют уровень ниже среднего и низкий (это дети с тяжелыми нарушениями речи, не имеющие заключение ПМПК)

Средний балл усвоения программы – 4,1 б по пятибалльной шкале, что составляет 82%.

**Результаты работы группы комбинированной направленности**

Коррекционная работа строилась на основе «Адаптированной программы для детей с ТНР (тяжелое нарушение речи) с 4 до 7 лет».

Целью являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

**Логопедическое воздействие** было направлено на:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения); (дети всех возрастов)

- развитие речеслухового внимания; (дети всех возрастов)

- развитие фонематического слуха; (дети всех возрастов)

- подготовку к анализу и анализ звукового состава слова (дети старшей и подготовительной групп);

- развитие слоговой структуры слова (для всех возрастов);

- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, словаря признаков по лексическим темам, предусмотренных программой (дети всех возрастов);

- развитие грамматического строя;

- развитие коммуникативных умений и навыков;

- развитие общей и мелкой моторики;

- развитие психических функций.

В начале учебного года в группу комбинированной направленности было зачислено 11 детей разного возраста, имеющих статус ОВЗ.

Логопедические занятия с детьми велись с учетом календарно-тематического планирования, в подгруппах и индивидуально.

Подгруппы формировались в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей.

Подгрупповые занятия проводились логопедом в соответствии с расписанием, а индивидуальные – ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной группе.

В результате коррекционно работы поставленные цели были достигнуты. В конце года выпущено в школу 4 ребёнка. Из них 2 ребёнка с чистой речью, 2 ребёнка со значительными улучшениями. Остальные дети продолжат занятия в следующем учебном году.

***Подготовка выпускников***

Результатом осуществления образовательной деятельности является качественная подготовка детей к обучению в школе. Ежегодно педагог – психолог проводит диагностику уровня готовности выпускников к школьному обучению.

**Результаты экспресс диагностики Кумариной Г.Ф.**

**по стартовой готовности детей к школе**

При качественном анализе в целом можно сказать о хорошей подготовленности выпускников к школе. Дети овладели навыками, необходимыми для учебной деятельности, повысился общий уровень готовности к обучению в школе. Школьная мотивация сформирована у 100 % выпускников, уровень познавательной деятельности выше среднего.

**Охрана жизни и укрепление здоровья детей.**

Формирование здорового поколения – одна из важнейших задач, которая ежегодно решается педагогами не только в ходе образовательной деятельности, но и во время пребывания ребенка в детском саду. Для решения поставленной задачи в ДОУ реализуются оздоровительные мероприятия, направленные на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей:

- витаминотерапия,

- вакцинопрофилактика,

- витаминизация третьего блюда,

- мероприятия по профилактике гриппа.

Для улучшения экологической обстановки в помещениях групп используются кварцевые лампы, в некоторых группах имеются увлажнители воздуха.

Особое значение для сохранения физического и психического здоровья имеет строгое соблюдение режима дня. Режим детской деятельности разрабатывается с учетом требований СанПиНа. Однако отмечаются случаи нарушения режима дня, особенно сокращение прогулки, что в дальнейшем недопустимо! Учебная нагрузка для дошкольников также составлена в соответствии с требованиями СанПиН, не превышает предельно допустимой нормы.

Ежемесячно старшей медсестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости. Результаты анализа, возможные причины заболеваний и меры по устранению выявленных причин заболеваемости обсуждались на педагогическом совете с воспитателями.

**Анализ заболеваемости за 3 года**

Группа здоровья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 2016 | 2017 | 2018 |
| Кол-во | Кол-во | Кол-во |
| I | 55 | 66 | 62 |
| II | 182 | 158 | 170 |
| III | 17 | 21 | 19 |
| IV | - | 0 | 2 |

Заболевания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Патология | 2016 | 2017 | 2018 |
| Ортопедия | 19 | **13** | **24** |
| ЛОР – заболевания | - | - | 2 |
| Зрение | 53 | **34** | **33** |
| Сердечно – сосудистые | 3 | 7 | 9 |
| Желудочно – кишечные | 1 | 1 | 1 |
| Дерматиты | 7 | - | 9 |
| Нефроурология | 26 | **7** | **14** |
| Заболевания дыхательных путей | - | 1 | 1 |
| Эндокринная система | 2 | 1 | 3 |
| Психоневрология | 4 | **2** | **4** |

Группа часто болеющих детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016 | 2017 | 2018 |
| Кол-во | Кол-во | Кол-во |
| Группа ЧБД | 22 | 22 | 20 |

Пропуск по болезни одним ребенком

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 2016 | 2017 | 2018 |
| Пропуски в днях | 14,29 | 13,95 | 9,4 |

Индекс здоровья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 2016 | 2017 | 2018 |
| Индекс здоровья | 13,2% | 20 % | 14% |

**Вывод:**

***Положительные результаты:***

Уменьшился показатель заболеваемости детей

Уменьшилось количество часто болеющих детей

Уменьшились пропуски по болезни одним ребенком

***Отрицательные результаты:***

Уменьшился индекс здоровья

Уменьшилось количество детей с 1 гр. здоровья, появились дети с 4 группой здоровья (2 детей имеют инвалидность)

Увеличилось количество детей с ортопедией, дерматитами, нефроурологией, психоневрологией.

**Физкультурно – оздоровительная работа**

Приоритетным направлением деятельности ДОУ является физкультурно – оздоровительное направление. Перед коллективом стоит задача – совершенствование физкультурно - оздоровительных мероприятий. В решении данного вопроса принимает участие весь персонал детского сада. Для занятий с детьми в спортивном зале имеется необходимое оборудование, в группах оформлены физкультурные уголки со спортивным инвентарем, иллюстративным материалом о видах спорта, об Олимпийском движении, нестандартное оборудование, выполненное своими руками.

Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей:

- прием детей на свежем воздухе,

- утренняя гимнастика,

- физкультурные занятия в зале и на улице,

- физкультминутки на занятиях,

- двигательная активность на прогулке,

- игры, хороводы, игровые упражнения,

- гимнастика после сна,

- физкультурные досуги, забавы, развлечения,

- подвижные игры и др.

Воспитатели проводят работу по формированию привычки к здоровому образу жизни как у дошкольников, через беседы, чтение художественной литературы и другие формы, так и у родителей (участие в совместных спортивных мероприятиях, повышение педагогической грамотности в вопросах оздоровления детей, информирование на стендах, на сайте ДОУ).

* Спортивный праздник совместно с детским садом № 6

Участники: дети группы № 10

* День защитника Отечества совместно с детским садом № 6

Участники: дети группы № 7

* Пробег детских фан-ранов "Бегом по Золотому кольцу

Участники: воспитанник группы № 6

Показателем эффективности работы по укреплению здоровья является уровень физической подготовки дошкольников. На конец года отмечается отсутствие низкого уровня развития.

***Показатели физического развития дошкольников***

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни развития | Май 2018 г |
| Высокий | 28 % |
| Средний | 72 % |
| Низкий | 0 % |

***Оценка физической подготовленности выпускников***

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни развития | Май 2018 г |
| высокий | 40 % |
| средний | 60 % |
| низкий | 0 % |

**Социальная активность детского сада**

***Творческая активность педагогов ДОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название конкурса | Результат | Участник |
| Конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица – 2018» | Диплом за использование природных материалов и оригинальность подачи | Курицына И.А.  Яркина В.В. |
| Городской природоохранный конкурс – акция «Берегите птиц!» | участие | Дойникова Е.М. |

***Творческая активность воспитанников в 2018 году***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Участники | Время проведения |
| Муниципальный уровень | | |
| Концерт, посвященный Дню матери в филармонии | Группы № 6,9 | 24.11.2018 |
| III Международный игровой конкурс «Старт» | Группы № 7,6,9, | Декабрь 2018 |
| Сетевое взаимодействие детских садов № 6, 29 | | |
| Физкультурный праздник детей и родителей, посвященный Всемирному дню снега, в рамках сетевого взаимодействия детских садов № 29, № 6 | группа № 10 (6-7 лет) родители | январь |
| Участие детского творческого коллектива в открытии «Педагогической карусели» в детском саду № 148 | группы № 7, 8 (6-7 лет) | январь |
| Спортивный досуг, посвященный Дню Защитника Отечества, в рамках сетевого взаимодействия детских садов № 29, 6. | группа № 7 (6-7 лет) | февраль |
| Организационно – массовые мероприятия «Умные каникулы» | Группы № 7, 8, 10 | март |

***Достижения воспитанников за 2018год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Уровень мероприятия | Дата проведения | Результат |
| Международный игровой конкурс «Человек и природа» | Международный | Февраль 2018 г | Участие |
| III Международный игровой конкурс «Старт» | Международный | Декабрь 2018 | 1 место,  2 место,  3 место |
| Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка» | Всероссийский | Март 2018 | Дипломы  1 степени |
| Региональный конкурс детского изобразительного творчества «Добрый космос» | Региональный | Май 2018 г | 1 место в номинации «Живопись» |
| Открытый областной конкурс творческих работ по энергосбережению «Наш теплый дом - 2018» | Региональный | Май 2018 | 3 место в номинации ««Декоративно – прикладное творчество» |
| Региональный конкурс рисования пластилином «День матери» | Региональный | Октябрь 2018 | Участие |
| Городской конкурс пожарной безопасности «Помни каждый гражданин: спасенья номер 01» | Муниципальный | Январь 2018 | 2 место в номинации «Художественно – прикладное творчество»  1 место в номинации «Декоративно – прикладное творчество»  победитель номинации «Симпатия зрителей» |
| Районный конкурс чтецов «Живое слово» | Районный | Апрель 2018 | 2 место в номинации «Моя Родина» |
| V Ярославский полумарафон «Золотое кольцо». Детский забег. | Муниципальный | Сентябрь 2018 | Участие |
| Городской конкурс «Семейные ценности» | Муниципальный | Декабрь 2018 | Участие |
| Городской творческий конкурс «Новогодняя игрушка» | Муниципальный | Декабрь 2018 г | Участие |

***Взаимодействие с социальными партнерами***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальное  учреждение | Задачи, решаемые  в совместной работе | Формы работы |
| ИРО, ГЦРО,  детские сады города Ярославля | - Повышение квалификации педагогических кадров. | - Целевые курсы для педагогов и специалистов.  - Посещение семинаров, мастер – классов. |
| Центр диагностики и консультирования (ПМПК) | - Психолого – педагогическая помощь родителям и детям. | - Обследование детей, имеющих нарушения в развитии. |
| Детская  поликлиника № 5 | - Охрана и укрепление здоровья детей. | - Осмотр, диспансеризация детей.  - Совместные врачебно-сестринские конференции на базе поликлиники.  - Выступление врача-педиатра на родительских собраниях. |
| Ярославский музей – заповедник | - Формирование познавательных интересов детей,  - Знакомство с историей и культурой родного края,  - Воспитание бережного отношения к культурному наследию | - Развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста сотрудниками музея на базе детского сада с использованием предметов из музейной коллекции |
| Детская библиотека им. А.Гайдара | - Расширение кругозора дошкольников.  - Повышение познавательной активности. | - Тематические занятия для дошкольников. |
| Детско  - юношеский центр МИГ | - Укрепление здоровья дошкольников, повышение двигательной активности.  - Воспитание интереса к занятиям физкультурой и спортом. | - Совместные спортивные мероприятия.  - Посещение детьми секций. |
| МОУ  средняя школа  № 2, | - Обеспечение преемственности детского сада и школы. | - Посещение торжественной линейки в школе № 2.  - Собрание родителей будущих первоклассников с учителями школы |
| Пожарная часть № 4 | - Формирование основ безопасности у дошкольников | - Экскурсия в пожарную часть,  - Участие пожарных в мероприятиях детского сада |

***Обеспечение безопасности***

В целях обеспечения охраны жизни детей, недопущения совершения террористических актов и других противоправных действий, пожарной безопасности в МДОУ существуют следующие технические средства защиты:

* металлические входные двери с домофоном,
* кнопка экстренного вызова милиции,
* автоматическая пожарная сигнализация,
* система оповещения при пожаре,
* прямая телефонная связь с подразделением пожарной охраны,
* ограждение территории детского сада забором.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается через:

* безопасную среду (закрепленные шкафы и другую мебель в группах, безопасное расположение растений в группах, отсутствие ядовитых растений),
* правильное хранение медикаментов, хозяйственных средств, острых предметов (иголки, ножницы) - в недоступном для детей месте; ножницы должны соответствовать требованиям; медикаменты хранятся только в аптечке,
* мебель подобрана по росту детей и промаркирована,
* освещение помещений соответствует нормам,
* маркировка постельного белья и полотенец.

Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребенка. Воспитатели создают в группе эмоциональный комфорт, проявляют уважение к личности каждого ребенка. Установление благоприятного психологического климата, атмосферы доверия, внимания к интересам детей позволяют развить такие качества, как стремление к творчеству, инициативность, осознание собственной значимости, самооценки.

***Перспективы развития ДОУ***

* Повышение педагогической компетентности педагогов ДОУ в соответствии с профессиональным стандартом
* Внедрение в практику педагогов новых методик и технологий оздоровительной и образовательной деятельности.
* Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
* Организация деятельности дополнительных образовательных услуг по различным направлениям развития дошкольников.
* Развитие материально – технической базы и развивающей предметно – пространственной среды детского сада.