

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29»
(МДОУ «Детский сад № 29»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 29»
(протокол № 4 от 08.04. 2021 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Детский сад № 29»
Молчанова Ю.А.
Приказ № 02-02/33 от 15.04 2021 г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 29»
за 2020 год

г. Ярославль, 2021

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29» (МДОУ «Детский сад № 29»)
Руководитель	Молчанова Юлия Александровна
Адрес организации	150055, г. Ярославль, ул. Ляпидевского, д 7а
Телефон, факс	т/ф (4852)75-45-42, т. (4852) 24-17-66
Адрес электронной почты	yardou29@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля
Год создания	1974 год
Лицензии	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 258/15 от 11 сентября 2015г. серия 76Л02 № 0000505, срок действия – бессрочная.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29» расположено в жилом микрорайоне города Ярославля, вдали от производственных предприятий, вблизи соснового бора. Здание детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания 2553 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной деятельности - 1579 кв. м.

Режим функционирования ДОУ регламентирован Уставом ДОУ и Правилами внутреннего трудового распорядка. Устав МДОУ «Детский сад № 29» утвержден приказом департамента образования мэрии г. Ярославля от 08.05.2015 г № 01-05/306

Режим работы: 12-ти часовое пребывание детей в детском саду с 6.30 до 18.30 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В 2020 году в детском саду функционировало 11 групп. Всего 261 воспитанник:

- 2 общеразвивающие группы - для детей с 1,5 до 3 лет
- 7 общеразвивающих групп – для детей с 3 до 8 лет
- 2 комбинированные группы – для детей с 5 до 8 лет (дети с ОВЗ с тяжелым нарушением речи)

Цель деятельности детского сада: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

II. Оценка системы управления ДОУ

Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МДОУ «Детский сад № 29». Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание работников,
- педагогический совет,
- родительский комитет

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий Молчанова Юлия Александровна.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышении квалификации, награждения педагогических работников;• координации деятельности методических объединений,• ежегодного отчета самообследования деятельности ДОУ.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none">• рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов детского сада, затрагивающих права и законные

	<p>интересы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в разработке и обсуждении программы развития детского сада; • участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; • привлечение добровольных имущественных взносов и пожертвований; • выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в детском саду, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции; • рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования
--	---

Существуют и другие формы управления ДОУ:

* **Административное управление** – заведующий Молчанова Ю.А., главный бухгалтер Терентьева И.Ю. , заместитель заведующего по АХР Камзолова Н.В.

* **Оперативное управление** - старший воспитатель Дойникова Е.М., старшая медсестра Рогова З.Н.

Таким образом, в ДОУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления ДОУ, деятельность учреждения представляет собой единый слаженный механизм. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2020 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка образовательной деятельности в ДОУ

Организации образовательного процесса

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы ДОУ, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет.

Педагоги используют дополнительные парциальные программы и методики:

- Р.Б. Стеркина, Н.Н.Авдеева «Основы безопасности жизнедеятельности»
- И.А.Лыкова «Цветные ладошки»
- О.П.Радынова «Музыкальные шедевры»
- С.Н.Николаева «Юный эколог»
- «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки этикета» - серия учебных пособий.

- Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
- Е.В. Колесникова «Математика»

Для повышения качества и уровня освоения воспитанниками образовательной программы, повышения мотивации у детей к познавательной и экспериментальной деятельности, педагоги применяют инновационные образовательные технологии:

- 1. информационно – коммуникативные технологии
- 2. технология проектной деятельности
- 3. технология проблемного обучения
- 4. здоровьесберегающие технологии
- 5. технология ТРИЗ
- 6. «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича
- 7. лично – ориентированная технология
- 8. игровые технологии
- 9. технология развивающего обучения
- 10. технологии «Синквейн», «Лэпбук»

При организации образовательной деятельности педагоги обеспечивают:

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- соответствие принципу интеграции образовательных областей: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- решает поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – педагог осуществляет как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной,

трудоустрой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников и решения конкретных образовательных задач. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Учебная нагрузка для дошкольников составлена в соответствии с требованиями СанПиН, не превышает предельно допустимой нормы.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В 2020 году в период вынужденной самоизоляции для освоения ООП и АООП педагоги ДООУ работали в дистанционном формате. Было предусмотрено проведение занятий в двух формах: онлайн трансляции на платформе YouTube, видеозаписи, методические материалы для организации занятий, игровые задания и упражнения, занимательные опыты и эксперименты на сайте детского сада. Систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь родителям через группы в Viber, WhatsApp. Анализ мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей. За организацию дистанционных занятий от родителей были сделаны записи-благодарности педагогам детского сада.

Результаты мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками

Уровень развития детей анализируется по итогам мониторинга, который проводят педагоги два раза в год (сентябрь, май). Формы проведения мониторинга:

- наблюдение за активностью ребенка в течение пребывания в дошкольном учреждении,
- анализ продуктов детской деятельности,
- диагностические задания для старших дошкольников,
- игровые проблемные ситуации.

Анализ качества усвоения детьми программы по разделам отражает положительную динамику на конец года по всем образовательным областям.

В ходе мониторинга было обследовано 261 ребенок, выявлены следующие положительные результаты:

- 25 % имеют высокий уровень развития
- 24 % имеют уровень развития выше среднего
- 48 % имеют средний уровень развития

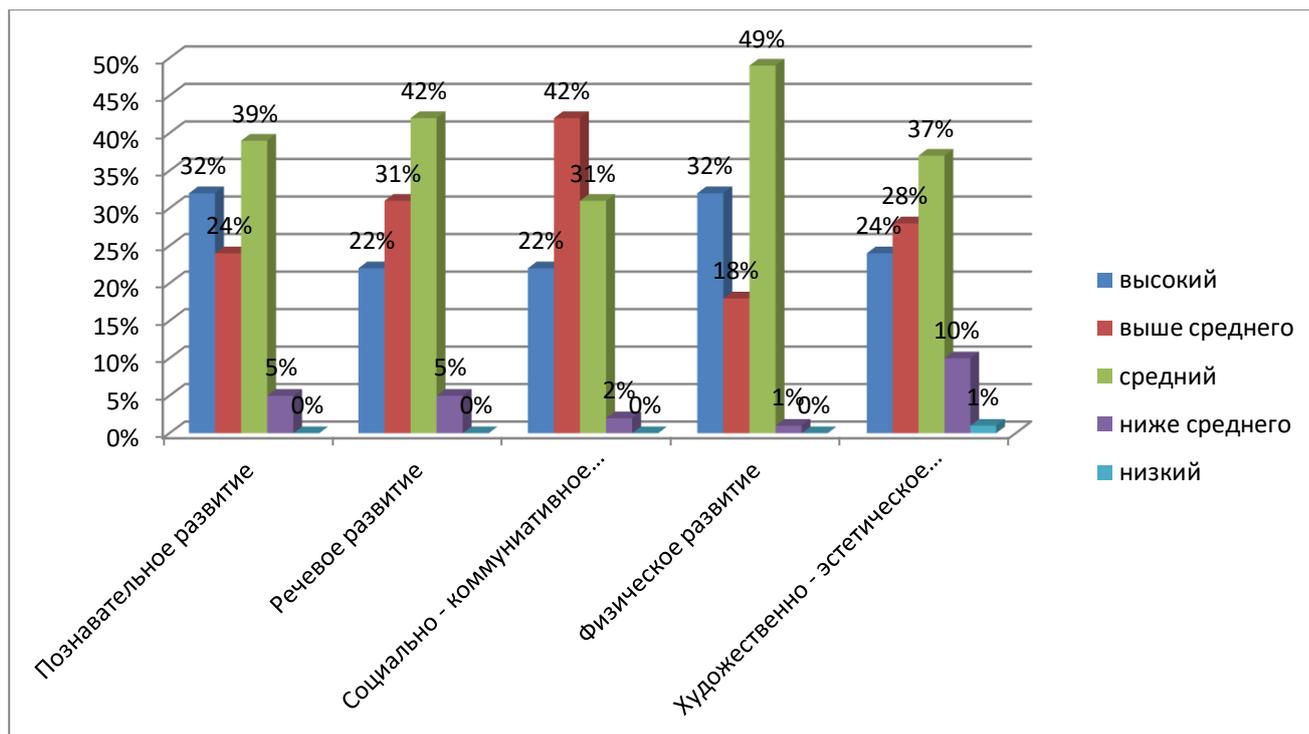
Однако есть дети, показавшие на конец года уровень развития ниже среднего:

- 3 % требуется корректирующая работа педагога.

Это дети с ОВЗ (тяжелые нарушения речи), имеющие заключение ПМПК, дети из двуязычных семей, часто болеющие дети. Детей с низким уровнем развития нет

Наиболее высокие результаты показаны детьми по образовательным областям «Физическое развитие» (работа инструктора по физ-ре), «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», несколько ниже результаты по образовательной области «Речевое развитие». Наиболее низкие результаты по образовательной области - «Художественно – эстетическое развитие» (10% детей с уровнем ниже среднего)

Средний балл освоения программы – 4 б по пятибалльной шкале, что составляет 80%. На основе анализа мониторинга определены основные направления работы ДОУ в целом и индивидуальной работы с воспитанниками, не освоившими программу.



Условиями положительных результатов проведенного мониторинга являются:

- систематическая работа по формированию целостной картины мира,
- взаимодействие всех педагогов ДОУ по развитию речи,
- тесная работа с родителями,
- создание развивающей среды в группе для развития любознательности, активности,
- учитываются интересы детей, в группе сохраняется благоприятная психологическая и эмоциональная атмосфера.

Вывод: Усилить работу по повышению квалификации педагогов по разделам «Художественно – эстетическое развитие», запланировать мероприятия в годовом плане. Для детей с ОВЗ, имеющих заключения ПМПК разработать индивидуальные образовательные маршруты, объединить усилия специалистов детского сада в работе с данными детьми.

Группы комбинированной направленности

В детском саду функционируют две группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, поэтому особое внимание отводится коррекционно - развивающей работе. Количество детей с ОВЗ в комбинированных группах - 15 чел.

Коррекционная работа строится на основе «Адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР с 5 до 8 лет». Цель - воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

Логопедические занятия с детьми велись с учетом календарно-тематического планирования, в подгруппах и индивидуально. Подгруппы формировались в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей. Подгрупповые занятия проводились логопедом в соответствии с расписанием, а индивидуальные – ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной группе.

Коррекционная работа велась на логопедических занятиях для детей из групп общеразвивающей направленности, нуждающиеся в логопедической помощи. В 2020 году таких детей – 75 человек.

У всех детей наблюдается положительная динамика в развитии речеслухового внимания, коммуникативных умений и навыков, формировании фонематического слуха, грамматического строя речи, слоговой структуры речи, звукопроизношения, расширение пассивного и активного словаря

Школьная готовность выпускников

По результатам диагностики уровня школьной готовности по методике Н.В.Нижегородцевой, проводимой педагогом – психологом, можно сказать о высоком уровне подготовленности выпускников к обучению в школе. У детей сформирована мотивационная готовность, высокий познавательный интерес и творческий потенциал, сформированы предпосылки УУД. Доля выпускников готовых к обучению в школе - 100%.

Обследование воспитанников подготовительных групп на предмет сформированности предпосылок к учебной деятельности показало умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, целенаправленности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с уровнем развития выше среднего при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

IV. Оценка кадрового обеспечения

Общее количество педагогов в 2020 году – 26 человек:

- ✚ старший воспитатель – 1;
- ✚ музыкальный руководитель - 2;
- ✚ учитель-логопед - 2;
- ✚ педагог – психолог - 1;
- ✚ воспитатели – 19;
- ✚ инструктор по физкультуре – 1.

Образовательный уровень педагогов

Год	Количество педагогов	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Без педагогического образования
-----	----------------------	-------------------------	--------------------------	---------------------------------

2018 год	29 чел	19 чел – 65,5%	9 чел – 31%	1 чел – 3,5% высшее профессиональное непедагогическое
2019 год	29 чел	17 чел – 59%	12 чел – 41%	–
2020 год	26 чел	17 чел - 65%	9 чел – 35%	-

Квалификационный уровень педагогов

Год	Кол-во педагогов	Высшая	Первая	Не аттестованы	Соответств. должности
2018	29	2 чел. – 6,9%	20 чел – 69%	6 чел – 20,6%	1 чел -3,5%
2019	29	2 чел – 7%	20 чел – 69%	4 чел – 14% (стаж работы менее 2 лет)	3 чел – 10%
2020	26	2 чел – 7,5 %	18 чел – 70 %	4 чел - 15 % (стаж менее 2 лет)	2 чел – 7,5 %

Стажевые показатели

Год	До 5	5 – 10	10 – 15	15 – 20	Более 20
2018	4 чел – 15 %	5 чел – 18 %	4 чел – 15 %	4 чел – 15 %	10 чел – 37%
2019	8 чел – 28%	3 чел – 10%	4 чел – 14%	3 чел- 10 %	11 чел- 38%
2020	4 чел – 15,5 %	4 чел – 15,5 %	1 чел – 4 %	5 чел – 19 %	12 чел – 46 %

Педагогический коллектив детского сада обновляется молодыми кадрами: воспитателями, специалистами:

	Всего педагогов	Молодые специалисты	Должность
2018	29	3 чел/ 10,3%	воспитатели
2019	29	6 чел / 21%	воспитатели, учитель - логопед
2020	26	3 чел / 11,5 %	воспитатели, учитель - логопед

Повышение профессиональной компетентности

Одно из направлений деятельности по повышению качества образования в ДОУ - повышение профессионального мастерства каждого педагога и развитие его творческого потенциала. В детском саду практикуются следующие формы профессионального роста педагогов:

1. Курсы повышения квалификации. В 2020 году прошли КПК - 13 педагогов

1	Степанова И.В., воспитатель	«Организация игровой деятельности дошкольников при реализации требований ФГОС ДО»	36 ч ГЦРО
2	Миненко Е. В. воспитатель		
3	Паутова Н.А. воспитатель		
4	Киселева О.Н. воспитатель	«ТРИЗ – технология познавательного – речевого развития и формирования навыков инженерного мышления детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО»	24 ч ч Центр инновационног о образования «Новые кадры»
5	Пшонкина П.И. воспитатель	«Технология развивающих игр в интеллектуальном развитии дошкольника в соответствии с ФГОС ДО»	72 ч ГЦРО
6	Силантьева Л.Е. воспитатель		
7	Рынкевич Ю.В., воспитатель	«Профилактика межэтнических конфликтов через гармонизацию межнациональных отношений в поликультурной образовательной среде»	72 ч ИРО
8	Ровнягина А.Б. воспитатель	«Поддержка индивидуальности и инициативности детей дошкольного возраста»	56 ч ИРО
9	Кравченко Е.В. воспитатель		
10	Кольцова Н.В. воспитатель		
11	Киселева О.Н. воспитатель		
12	Григорьева С.А. воспитатель		
13	Баулина Д.Е. воспитатель	«Познавательное развитие детей в раннем возрасте»	56 ч ИРО
14	Алиева Л.Н. воспитатель		

2. *Внутрифирменное обучение* в ДОУ (наставничество, взаимопосещение занятий молодыми педагогами и опытными, мастер – классы, семинары, круглые столы внутри ДОУ)

3. *Посещение мастер – классов, методических объединений*

Педагоги за год посетили 28 мастер – классов в детских садах города Ярославля, познакомились с опытом работы коллег.

4. *Обучение в Ярославском государственном педагогическом университете* им К.Д.Ушинского на заочном отделении (Собянина А.А)

5. *Самообразование педагогов*

6. *Участие в организационно – массовых мероприятиях «Педагогическая карусель»* в рамках сетевого взаимодействия детских садов № 6, 29, 85, 148.

7. *Участие в работе муниципальной инновационной площадки «Детский сад – островок счастливого детства».*

8. Аттестация педагогов на квалификационные категории.

В 2020 году подтвердили квалификационные категории 9 педагогов, аттестованы впервые на первую категорию – 2 чел, на высшую – 1 чел.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

V. Инновационная деятельность

Муниципальная инновационная площадка

В 2020 году детский сад продолжает работать в инновационном режиме. С 2018 года МДОУ «Детский сад № 29» имеет статус муниципальной инновационной площадки «Детский сад – островок счастливого детства», реализует проект «Формирование основ экологического сознания у детей дошкольного возраста».

В рамках реализации проекта на 2020 год определены основные направления деятельности: организация интерактивной развивающей среды в ДОУ по экологическому воспитанию, взаимодействие с социальными партнерами, привлечение семей воспитанников к участию в волонтерском движении. Педагоги презентовали опыт инновационной деятельности на разных уровнях:

	Название мероприятия	Участники	Дата
1	Семинар «Просмотр видеозанятия с детьми старшего дошкольного возраста с применением технологии ТРИЗ в процессе формирования экологического сознания».	Дойникова Е.М. Еремина С.В Киселева О.Н.	17.02.2020
2	Семинар «Создание и использование интерактивной развивающей среды детского сада в экологическом воспитании дошкольников»	Дойникова Е.М. Миненко Е.В.	21.10.2020

Создано волонтерское детское движение «Добрый гном». Семьи воспитанников проявили активность в участии в благотворительной акции к 10 – летию Ярославского зоопарка «Игрушка для зверят» - сбор мягких игрушек для животных зоопарка. Детский сад неоднократно принимал участие в экологических акциях «Добрые крышечки», «Собери макулатуру – сохрани дерево». Это способствует повышению экологического сознания, как у родителей, так и у детей, установлению партнерских отношений между семьями воспитанников и ДОУ с целью воспитания чувства ответственности за экологическое состояние природы.

Для расширения социального партнерства, МДОУ «Детский сад № 29» тесно взаимодействует с ГОУ ДО ЯО «Центром детского и юношеского туризма и экскурсий». В апреле 2020 года в рамках фестиваля «Ярославская область – территория эколят» семьи воспитанников старших групп участвовали в конкурсе плакатов экологической тематики

«Берегите Землю!» и фотоконкурсе «Мое любимое животное» (сэлфи – аквагрим). Воспитанник Федоров Никита занял 1 место.

Опыт работы, представленный педагогами ДОУ на муниципальном уровне

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Участники
1	<i>Городской мастер – класс</i> «Игры нашего двора» (из опыта работы по Всероссийскому проекту «Игра 4D: дети, движение, дружба, двор»)	22.01.2020 г	Еремина С.В. Яркина В.В. Евдокимова У.В. Дойникова Е.М.
2	<i>Городской мастер – класс</i> «За кулисами театра» (из опыта работы по областному сетевому проекту «Открылся занавес и вот...!»)	11.03.2020 г	Еремина С.В. Качурина О.М. Евдокимова У.В. Собянина А.А. Пшонкина П.И.

Публикации педагогов во всероссийских печатных изданиях

Название издания	№ издания	Название публикации	Ф.И.О педагогов
Журнал «Ребенок в детском саду»	№ 2, 2020 г	Статья «Музыкально – спортивное развлечение «В поисках меча Ильи Муромца»	Качурина О.М. Яркина В.В.
Журнал «Ребенок в детском саду»	№ 4, 2020 г	Статья «Музыкальное развлечение «День Земли»	Рыжова Л.А.

VI. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации ООП ДОУ и АООП.

В ДОУ создана и обновляется библиотека методической литературы, наглядно – демонстрационного материала, дидактических пособий, художественной литературы для детей, подобраны репродукции картин, имеется раздаточный материал, создана медиатека (презентации для педагогов и детей, обучающие видеофильмы), подобрана картотека звукозаписей. Пополняется электронная библиотека периодических педагогических изданий, а также изданий управленческой направленности:

- журнал «Дошкольное воспитание»
- журнал «Ребенок в детском саду»
- журнал «Обруч» с приложениями
- журнал «Музыкальный руководитель»

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами. Для организации педагогического процесса широко применяются технические средства обучения и ИКТ: проекторы и экран – 2 шт, ноутбуки – 7 шт, сканеры, МФУ, ксероксы – 3 шт, магнитофоны – 12 шт, музыкальные центры

– 3 шт, портативная акустическая система, ламинатор, брошюровщик, имеется доступ к сети Интернет.

VII. Оценка материально – технического оснащения детского сада

В учреждении создана необходимая материально – техническая база для организации педагогического процесса и оздоровления детей на территории и в здании детского сада.

На территории дошкольного учреждения выделяют функциональные зоны:

* игровая зона. Она включает в себя прогулочные участки – индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции.

* физкультурная площадка для повышение двигательной активности детей на свежем воздухе,

* хозяйственная зона.

В здании располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входят:

* *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды),

* *групповая* (совмещенные со спальней - для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, организации дневного сна),

* *спальная комната* (в 3-ех младших группах),

* *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),

* *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В ДОУ есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для использования группами, а также помещения для персонала.

кабинет логопеда	оказание коррекционной помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи
музыкальный зал	организация образовательной деятельности по художественно – эстетическому воспитанию дошкольников, проведение совместных развлечений и праздников
физкультурный зал	организация деятельности по физкультурно – оздоровительному направлению (физкультурные занятия, спортивные досуги, развлечения и праздники)

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях.

Каждая возрастная группа имеет развивающую предметно - пространственную среду для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, экспериментальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Развивающая предметно - пространственная среда подобрана в соответствии с:

- возрастными и гендерными особенностями детей,
- основной образовательной программой детского сада,
- принципами ФГОС дошкольного образования.

Образовательное пространство в группе создано таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, возможностей, уровня активности. Игровая зона разделена на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и

игры. Дети могут свободно перемещаться по группе и объединяться по общим интересам, вариативно использовать различные игровые материалы, находящиеся в свободном доступе для детей, соответствующие требованиям надежности и безопасности. Все пространство РППС группы безопасно, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Для родителей создано информационное пространство: постоянная и сменная информация по сезонам в помощь родителям в воспитании и развитии ребенка, информация темы недели (материал по лексической теме недели), консультации специалистов, воспитателей, медицинского персонала, фотоотчеты о жизни детей в группе и детском саду, сменные фотовыставки, выставки детского творчества.

Ежегодно материально – техническая база детского сада пополняется, обновляется. В 2020 году было приобретено:

- игровое уличное оборудование на прогулочные участки групп № 1, 2, 3, 8, 10, 11,
- учебные принадлежности для образовательной деятельности для всех групп,
- игрушки для всех возрастных групп,
- МФУ для педагогов – 1 шт,
- интерактивная панель «Тачпаинт» для кабинета логопедов
- театральные декорации,
- детские стульчики для музыкального зала,
- детские кровати для групп № 2,
- методическая литература,
- детская художественная литература,

Выполнены ремонтные работы:

- ремонт кровли детского сада, крыльца,
- установлены автоматические ворота,
- замена линолеума в музыкальном зале,
- косметический ремонт в раздевальных комнатах групп № 3, 5, 9, в туалетной комнате в группе № 1,
- замена светильников в группе № 2, в прачечной,
- установка рециркуляторов в музыкальном и спортивном залах ,
- замена 3 моек на пищеблоке,
- установка металлической двери в прачечной,

Обеспечение безопасности

В целях обеспечения охраны жизни детей, недопущения совершения террористических актов и других противоправных действий, пожарной безопасности в МДОУ существуют следующие технические средства защиты:

- автоматические ворота,
- металлические входные двери с домофоном,
- наружное и внутреннее видеонаблюдение,
- кнопка экстренного вызова полиции,
- автоматическая пожарная сигнализация,
- система оповещения при пожаре,
- прямая телефонная связь с подразделением пожарной охраны,
- ограждение территории детского сада забором.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается через:

- безопасную среду (закрепленные шкафы и другую мебель в группах, безопасное расположение растений в группах, отсутствие ядовитых растений),
- правильное хранение медикаментов, хозяйственных средств, острых предметов (иголки, ножницы) - в недоступном для детей месте; ножницы должны соответствовать требованиям; медикаменты хранятся только в аптечке,
- мебель подобрана по росту детей и промаркирована,
- освещение помещений соответствует нормам,
- маркировка постельного белья и полотенец.

Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребенка. Воспитатели создают в группе эмоциональный комфорт, проявляют уважение к личности каждого ребенка. Установление благоприятного психологического климата, атмосферы доверия, внимания к интересам детей позволяют развить такие качества, как стремление к творчеству, инициативность, осознание собственной значимости, самооценки.

Перспективы развития ДОУ

- ❖ Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.
- ❖ Внедрение в практику педагогов новых методик и технологий оздоровительной и образовательной деятельности.
- ❖ Организация деятельности ДОУ в инновационном режиме.
- ❖ Совершенствование материально – технической базы и развивающей предметно – пространственной среды детского сада.
- ❖ Организация деятельности дополнительных образовательных услуг по различным направлениям развития дошкольников.