

**«СОГЛАСОВАНО»**

Педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад № 29»  
(протокол № 5 от 18.04.2024 г.)

**«УТВЕРЖДЕНО»**

приказом заведующего  
МДОУ «Детский сад № 29»  
№ 02-02/25 от 18 апреля 2024г.

\_\_\_\_\_ Ю.А. Молчанова

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 29»  
за 2023 год**

**Отчет сформирован на основании следующих нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Цель самообследования** – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

**Задачи самообследования:**

получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в ДОО;  
выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;  
установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

**В процессе самообследования проводится оценка:**

- системы управления образовательной организацией;
- содержания и качества образовательной деятельности организации;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Состав комиссии:**

Председатель комиссии - заведующий Молчанова Ю.А.;

Заместитель председателя комиссии - старший воспитатель Дойникова Е.М.

Члены комиссии:

председатель профкома Кравченко Е.В.;

учитель-логопед Тимофеева О.Н.;

педагог-психолог Клукина Т.В.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29» (МДОУ «Детский сад № 29»)
Руководитель	Молчанова Юлия Александровна
Адрес организации	150055, г. Ярославль, ул. Ляпидевского, д 7а
Телефон, факс	т/ф (4852)75-45-42, т. (4852) 24-17-66
Адрес электронной почты	<a href="mailto:yardou029.yaroslavl@yarregion.ru">yardou029.yaroslavl@yarregion.ru</a>
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля
Год создания	1974 год
Лицензии	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 258/15 от 11 сентября 2015г. серия 76Л02 № 0000505, срок действия – бессрочная

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29» расположено в жилом микрорайоне города Ярославля, вдали от производственных предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания 2553 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной деятельности - 1579 кв. м.

Режим функционирования ДОО регламентирован Уставом детского сада (утвержден приказом департамента образования мэрии г. Ярославля от 08.05.2015 г № 01-05/306) и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Режим работы: 12-ти часовое пребывание детей в детском саду с 6.30 до 18.30 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В 2023 году в детском саду функционировало 10 групп, которые посещали 204 воспитанника:

№ группы	Направленность группы	Возраст
Группа № 1	общеразвивающая	1,5 – 3 года
Группа № 2	общеразвивающая	3 - 4 года
Группа № 3	компенсирующая для детей с ЗПР	6 - 7 лет
Группа № 4	общеразвивающая	3 - 4 лет
Группа № 6	общеразвивающая	6 - 7 лет
Группа № 7	комбинированная для детей с ТНР	5 - 6 лет
Группа № 8	комбинированная для детей с ТНР	6 – 7 лет
Группа № 9	комбинированная для детей с ТНР	5 - 6 лет
Группа № 10	общеразвивающая	4 - 5 лет
Группа № 11	комбинированная для детей с ТНР	6 – 7 лет

**Цель деятельности детского сада:** осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

## 2. Оценка системы управления ДОО

Управление в ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МДОУ «Детский сад № 29». Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание работников,
- педагогический совет,
- совет родителей.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий Молчанова Юлия Александровна.

Органы управления, действующие в МДОУ «Детский сад № 29»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышении квалификации, награждения педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений,</li><li>• ежегодного отчета самообследования деятельности ДОО.</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"><li>• рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов детского сада, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей)</li></ul>

	<p>обучающихся и педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в разработке и обсуждении программы развития детского сада;</li> <li>• участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий;</li> <li>• привлечение добровольных имущественных взносов и пожертвований;</li> <li>• выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в детском саду, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции;</li> <li>• рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования</li> </ul>
--	---

Существуют и другие формы управления ДОО:

- административное управление – заведующий Молчанова Ю.А., главный бухгалтер Терентьева И.Ю., заместитель заведующего по АХР Камзолова Н.В.
- оперативное управление - старший воспитатель Дойникова Е.М., старшая медсестра Рогова З.Н.

**Вывод:** система управления и организации образовательного процесса функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы детского сада, реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений, управление в детском саду реализуется в режиме развития.

### **3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями и вышестоящими органами) и внутренняя (мониторинг по результатам контроля). Целью внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении является установление соответствия образовательной деятельности ФГОС ДО. В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, принятое на педсовете (протокол № 1 от 30.08.2021 г и утверждено приказом № 02-02/54 от 30.08.2021 г.)

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ ФГОС ДО;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества

образования;

-обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях работников, Педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в образовательных услугах. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В конце учебного года администрация ДОО традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОО;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОО.

Результаты анкетирования родителей в декабре 2023 учебного года показали, что 88% родителей считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия образовательной деятельности, присмотра и ухода, режима пребывания детей в детском саду, питания детей.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО функционируют группы для родителей в Viber, официальная страница МДОУ «Детский сад № 29» в ВКонтакте, где регулярно размещается вся информация о проводимых мероприятиях в МДОУ «Детский сад № 29», об участии детей и педагогов в разного уровня мероприятиях, конкурсах и достижениях в них, педагогические рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития детей.

Педагогический совет изучил состояние данных условий и выявил, что педагоги достаточно по сравнению с прошлым годом информируют родителей о целях, задачах и содержании образовательной деятельности в группе. Таким образом, в 2023 году информационная открытость ДОО достигла высокого уровня по результатам независимой оценки качества оказания услуг.

По итогам анализа результатов анкетирования педагоги пришли к выводу, что необходимо продолжать использовать потенциал развивающего пространства ДОО для реализации основных направлений развития образования в соответствии с национальными проектами.

Анализ доступных источников информации для родителей показал, что система взаимодействия с родителями должна основываться на разных формах (непосредственных и опосредованных).

Необходимо продолжать использовать современные технологии для взаимодействия (социальные сети, форум на сайте дошкольной организации, консультационный пункт МДОУ «Детский сад № 29», Служба ранней помощи). Изучение мнения родителей в конце учебного года помогает педагогическому коллективу корректировать свою работу с учетом запросов родителей и улучшать комфортность условий в ДОО.

**Вывод:** система внутренней оценки качества образования в МБДОУ функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## 4. Оценка образовательной деятельности в ДОО

### 4.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду № 29 строится в соответствии с нормативно - правовой базой дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад № 29» определяется:

- Образовательной программой МДОУ «Детский сад № 29», разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- Адаптированной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 29» для обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования).
- Адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) с 4 до 7 лет,
- Рабочей программой учителя – логопеда по коррекционно – развивающей деятельности в условиях дошкольного логопедического пункта.

Вариативная часть ООП в 2023 году была представлена парциальными программами и авторскими методиками:

- Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».
- А.Я.Ветохина, З.С.Дмитренко «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».
- Р.Б. Стеркина, Н.Н.Авдеева «Основы безопасности жизнедеятельности».
- И.А.Лыкова «Цветные ладошки».
- О.П.Радынова «Музыкальные шедевры».
- «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки этикета» - серия учебных пособий.
- Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».
- Е.В.Колесникова «Математика».

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации ОП ДОО, АОП для обучающихся с ЗПР, АОП для обучающихся с ТНР.

Детский сад обеспечен необходимым методическим материалом: программы, методическая литература и пособия, наглядно – демонстрационный материал, дидактические пособия, художественная литература для детей, игрушки. Подобраны репродукции картин, имеется раздаточный материал, создана медиатека (презентации для педагогов и детей, обучающие видеофильмы), подобрана картотека звукозаписей. Использование педагогами в полной мере данного методического обеспечения способствует развитию у них творческого потенциала, качественному росту профессионального мастерства

С целью расширения возможности использования современных методических разработок, создания цифровых образовательных ресурсов для дошкольников и родителей, управления образовательным процессом в своей работе педагоги используют информационно - коммуникационные технологии (ИКТ). Широко применяются технические средства обучения: проекторы и экран – 2 шт, ноутбуки – 12 шт, принтеры, МФУ – 3 шт, магнитофоны – 12 шт, музыкальные центры – 3 шт, портативные акустические системы – 2 шт, ламинатор, брошюровщик, имеется доступ к сети Интернет.

## **4.2 Основные формы организации образовательной деятельности**

Воспитательно - образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом. ОП ДО и АОП ДО детского сада основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов.

При организации образовательной деятельности педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, соответствие принципу развивающего образования, принципу интеграции образовательных областей: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Содержание образовательной деятельности строится на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму», избегая перегрузки детей, основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников и решения конкретных образовательных задач. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Формы организации образовательной деятельности могут быть фронтальные, индивидуальные, подгрупповые. В процессе воспитательно - образовательной деятельности в детском саду используются современные педагогические технологии: технология проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, кейс - технологии, информационно - коммуникационные технологии, технология интеллектуально - творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, технология ТРИЗ, технология проблемного обучения.

Учебная нагрузка для дошкольников составлена в соответствии с требованиями СанПиН, не превышает предельно допустимой нормы.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – 8 - 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

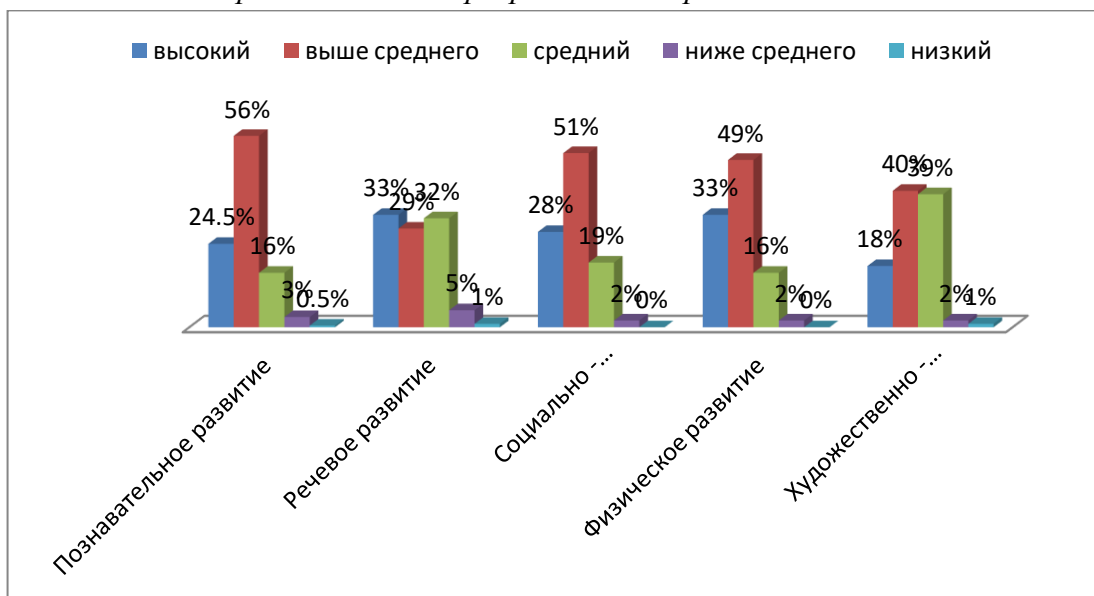
Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

### 4.3 Результаты мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками

Уровень развития воспитанников анализируется по итогам мониторинга, который проводят педагоги два раза в год (сентябрь, май). Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательных программ дошкольниками. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, игровые проблемные ситуации, диагностические задания.

Анализ качества усвоения детьми программы по разделам в 2023 году отражает положительную динамику на конец года по всем образовательным областям.

Освоение образовательной программы по образовательным областям



В ходе мониторинга были обследованы 223 ребенка, выявлены следующие положительные результаты: 20 % детей имеют высокий уровень развития, 50% имеют уровень развития выше среднего, 26,5 % имеют средний уровень развития. Однако 3 % детей показали на конец года уровень развития ниже среднего и 0,5% - низкий уровень. Это дети с ОВЗ, обусловленные тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, имеющие заключение ПМПК, дети из двуязычных семей, часто болеющие дети.

Средний балл освоения программы – 4,2 б по пятибалльной шкале. На основе анализа мониторинга определены основные направления работы ДОО в целом и индивидуальной работы с воспитанниками, не освоившими программу.

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют об уровне освоения образовательной программы – выше среднего. Это говорит о стабильности в усвоении программ детского сада по всем образовательным областям.

### 4.4 Организация инклюзивного образования

С сентября 2023 года в детском саду функционируют четыре группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ, обусловленными тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и одна группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Количество детей с ОВЗ в комбинированных группах – 36 чел, в компенсирующей группе – 11 чел



Коррекционно – развивающая работа строилась на основе «Адаптированных образовательных программ для детей с ТНР с 4 до 7 лет» и «Адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР (на основе ФАОП ДО)»

Работа с данной категорией воспитанников проводилась в нескольких направлениях: подбор эффективных форм работы и создание стимулирующей и развивающей предметно-пространственной среды. В рамках инклюзии воспитанники получали индивидуальную коррекционно-развивающую помощь с участием специалистов (учитель - логопед, учитель - дефектолог, педагог-психолог). Работа велась в соответствии с планом коррекционной работы, утвержденном на заседании ППк. Особое внимание воспитатели уделяли развитию мелкой моторики и слухового восприятия обучающихся. Развивающая предметно-пространственная среда групп обогатилась материалами на координацию мелкой и крупной моторики, а также знаково-символическими элементами, позволяющими индивидуализировать образовательную среду группы для различных категорий обучающихся. Для каждого ребенка традиционно функционировали папки взаимодействия, предлагая родителям детей с ОВЗ дидактический и консультационный материал. Данная работа отражалась в журналах взаимодействия специалистов, журналах взаимодействия с родителями

Коррекционные занятия с детьми ведутся с учетом календарно-тематического планирования, в подгруппах и индивидуально. Подгруппы формировались в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей. Подгрупповые занятия проводятся учителем – логопедом и учителем – дефектологом в соответствии с расписанием, а индивидуальные – ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной группе.

#### **4.5 Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада**

В 2023 году детский сад принял 24 воспитанника в возрасте от 1,5 до 3 лет. Зачисление вновь поступивших детей проводилось по графику, согласованному с родителями. Медицинским персоналом отслеживалось физическое и психическое состояние детей. Работниками детского сада заполнялись адаптационные листы. Педагоги оказывали эмоциональную поддержку детям, способствовали постепенному привыканию детей к детскому саду. Администрация координировала работу медицинской, педагогической и психологической служб с целью обеспечения щадящей адаптации.

Степень адаптации	Количество детей
Легкая степень	10 чел / 42%
Средняя степень	11 чел / 46%
Тяжелая степень	3 чел / 12%

Исходя из таблицы можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации вновь поступивших воспитанников к детскому саду прошел успешно. Дети легко идут на контакт друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями. В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы малыши с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями, проведены индивидуальные консультации, беседы, анкетирования.

#### **4.6 Школьная готовность выпускников**

В 2023 году в детском саду стали выпускниками 47 воспитанников. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

Все дети к концу 2022-2023 учебного года готовы к обучению в школе, но в разной степени. Из них 21 человек (45%) готовы к обучению по программам повышенной сложности, у них высокий уровень готовности к школе, 42,5 % воспитанников имеют уровень готовности выше среднего, 12,5 % - средний уровень. Детей с низким уровнем развития и уровнем ниже среднего нет.

Качественный анализ результатов выявляет положительную динамику развития основных познавательных процессов и учебно-важных функций у большинства воспитанников подготовительных групп: устойчивости и концентрации внимания, саморегуляции, развития мелкой моторики, способности удерживать зрительный образ и переносить его, развития оперативной вербальной и зрительной памяти, логического мышления, фонематического анализа, умения планировать и осуществлять контроль в практической деятельности.

У детей сформирована мотивационная готовность, познавательный интерес и творческий потенциал, сформированы предпосылки УУД. Обследование воспитанников подготовительных групп на предмет сформированности предпосылок к учебной деятельности показало умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, целенаправленности и самоконтроля. Большинство выпускников детского сада готовы к новой социальной роли (роли ученика) и осознают необходимость и важность обучения в школе.

#### **4.7. Дополнительные платные образовательные услуги**

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», в соответствии с нормативным документом МДОУ «Детский сад № 29» «Положение о порядке оказания платных образовательных услуг», потребностями семей воспитанников, детский сад в течение 2023 года предоставлял дополнительные платные образовательные услуги для детей от 3 до 7 лет. Педагогами были разработаны и реализованы общеразвивающие программы:

- художественной направленности («Са-фи-дансе» (5-6 лет), «Юный художник» (5-6 лет), «Волшебная кисточка» (6-7 лет)),
- естественнонаучной направленности («Шахматы для дошколят» (6-7 лет), «Занимательная логика» (4-5 лет)),
- социально – гуманитарной («Умные пальчики» (3-4 года)),
- физкультурно – спортивной («Будь здоров» (5-7 лет), «Веселый мяч» (3-4 года)),

Сертификат дополнительного образования оформлен у 100 % воспитанников. Для родителей проведены родительские собрания, консультации с целью информирования о возможностях сертификата дополнительного образования.

**Вывод:** Охват дополнительным образованием в условиях детского сада в 2023 году составил 68% воспитанников с 5 до 7 лет, что на 18 % больше, чем в 2022 году. С сентября 2023 года дополнительное образование получают воспитанники с 3 до 5 лет.

## 5. Оценка кадрового потенциала

Качественный состав педагогических кадров является залогом эффективного развития детей дошкольного возраста. Общее количество педагогов в 2023 году – 26 человек:

- ✚ старший воспитатель – 1;
- ✚ музыкальный руководитель - 2;
- ✚ учитель-логопед - 3;
- ✚ педагог – психолог - 1;
- ✚ учитель – дефектолог – 1;
- ✚ воспитатели – 16;
- ✚ инструктор по физкультуре – 2.

### 5.1 Образовательный уровень педагогов

Год	Количество педагогов	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Без педагогического образования
2021	29 чел	17 чел – 59 %	12 чел – 41 %	-
2022	30 чел	16 чел – 53 %	14 чел – 47 %	-
2023	26 чел	15 чел – 58 %	11 чел – 42 %	

Все педагоги имеют педагогическое образование. Больше половины педагогов (58 %) с высшим образованием.

### 5.2 Квалификационный уровень педагогов

Год	Кол-во педагогов	Высшая	Первая	Не аттестованы	Соответств. должности
2021	29	3 чел – 10 %	20 чел – 69%	6 чел - 21% (стаж работы в ДОУ менее 2 лет)	-
2022	30	4 чел – 13 %	21 чел – 71%	5 чел – 16% (стаж работы в ДОУ менее 2 лет)	-
2023	26	4 чел – 15%	20 чел – 77 %	1 чел - 4 %	1 чел – 4 %

Не аттестованы воспитатели, вышедшие в 2023 году из отпуска по уходу за ребенком.

### 5.3 Стажевые показатели

Год	До 5	5 – 10	10 – 15	15 – 20	Более 20
2021	4 чел – 14 %	3 чел – 10%	3 чел – 10 %	5 чел – 18 %	14 чел – 48%
2022	3 чел – 10 %	2 чел – 6,5%	2 чел – 6,5%	5 чел – 17%	18 чел – 60%
2023	1 чел – 4 %	2 чел – 8 %	2 чел – 8 %	5 чел – 19 %	16 чел – 61 %

Больше половины педагогов детского сада имеют стаж работы 20 лет и более, незначительный процент молодых специалистов – это говорит о «старении» коллектива.

**Вывод:** остаются открытыми вакансии воспитателей. В перспективе развития - повышение привлекательности детского сада для «притока» молодых специалистов, повышение профессиональной компетентности педагогических работников в использовании современных инновационных технологий развития личности ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

## 6. Результативность методической работы

### 6.1 Повышение профессиональной компетентности педагогов

Система методического сопровождения в МДОУ «Детский сад № 29» представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Целью методической работы в детском саду является создание условий для обеспечения качественного дошкольного образования.

В детском саду уделяется особое внимание повышению профессиональной компетентности педагогов. За отчетный период на курсах повышения квалификации было обучено 4 педагога по различным программам, в том числе и в дистанционном и очном форматах, что соответствует 16 % от общего числа педагогов.

1	Григорьева С.А., воспитатель	«Организация игровой деятельности дошкольников при реализации требований ФГОС»	36 ч, ГЦРО г. Ярославль
2	Баулина Д.Е., воспитатель	«Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»	108 ч, ООО «Столичный центр образовательных технологий»
3	Чернецкая М.В., воспитатель	«Совершенствование компетенций педагога ДОО как условие реализации Профессионального стандарта педагога»	36 ч, ГЦРО г.Ярославль
4	Клукина Т.В., психолог	«Путь к себе – тренинги релаксации и актуализации ресурсов для педагогов»	15 ч, «Городской центр психолога – педагогической, медицинской и социальной помощи»

В плане повышения квалификации педагогических кадров в 2024 году планируется обучение 50% педагогических работников по программе организации работы с детьми с ОВЗ, 20% - по реализации программ дополнительного образования дошкольников. Педагоги за год посетили 10 мастер – классов в детских садах города Ярославля, познакомились с опытом работы коллег, принимали участие в вебинарах.

В 2023 году подтвердили квалификационную категорию 3 педагога (11,5 %): первую – 2 чел, высшую – 1 чел, аттестован на соответствие должности 1 человек (4 %).

### 6.2 Трансляция опыта педагогов детского сада на мероприятиях разного уровня

Название мероприятия	Дата проведения	Ф.И.О педагогов
<i>Всероссийский уровень</i>		
Межрегиональная конференция музыкальных руководителей. «Музыкально – ритмическая деятельность детей в дошкольной организации» (в рамках взаимодействия музыкальных руководителей городов Омск и Ярославль)	28.03.2023 г	Качурина О.М., муз. руководитель

<i>Региональный уровень</i>		
Региональный полуфинал Всероссийского конкурса «Флагманы образования»	18-19 октября 2023 г	Качурина О.М., муз. руководитель

### **6.3 Инновационная деятельность**

В целях повышения качества дошкольного образования, развития творческой инициативы и новаторства, распространения передового педагогического опыта, внедрения современных форм, методов и средств в образовательный процесс в детском саду осуществляется инновационная деятельность.

С января по май 2023 года МДОУ «Детский сад № 29» являлся участником муниципальной инновационной площадки «Формирование основ функциональной грамотности у детей дошкольного возраста: структура, содержание, методический инструментарий» под научным сопровождением Тольяттинского государственного университета (приказ департамента образования мэрии г. Ярославля от 14.07.2022 года № 01-05/ 671).

Педагогический коллектив нашего детского сада работал над проектом «Формирование основ гражданской функциональной грамотности у детей дошкольного возраста». Тенденции современного образования требуют от ребенка умения делать выбор уже в дошкольном возрасте. В связи с этим педагогами используются как традиционные, так и современные образовательные технологии, такие, как кейс – технологии. Творческой группой разработан пул кейсов по формированию основ гражданской грамотности для детей дошкольного возраста. Выпущено на электронном носителе учебно-методическое пособие по формированию основ гражданской функциональной грамотности.

#### *Презентация педагогического опыта в рамках МИП*

<i>Дата</i>	<i>Название, форма мероприятия</i>	<i>Тема выступления</i>	<i>Участники</i>
23.03.23	Межмуниципальный семинар: «Методический калейдоскоп «Формирование основ функциональной грамотности детей дошкольного возраста»»	Мастер – класс «Применение кейс-технологии при формировании основ гражданской и поликультурной функциональной грамотности».	Молчанова Ю.А. Дойникова Е.М. Кашина О.Р.
29.03.23	Ярославский городской педагогический форум - 2023 «Наставничество – эффективное средство профессионального развития»	Мастер – класс «Применение кейс - технологии при формировании основ гражданской и поликультурной функциональной грамотности».	Молчанова Ю.А. Дойникова Е.М. Киселева О.Н.
03.11.23	Городская презентационная площадка «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля» «Время первых!»	Мастер – класс «Применение кейс - технологии при формировании основ гражданской и поликультурной функциональной грамотности».	Молчанова Ю.А. Дойникова Е.М.

С сентября 2023 года МДОУ «Детский сад № 29» является участником муниципального ресурсного центра «Трансляция педагогических практик по формированию основ функциональной грамотности (математическая, естественнонаучная, гражданская, здоровьесберегающая) у воспитанников дошкольного возраста средствами кейс-технологий в рамках сетевого взаимодействия» (приказ департамента образования мэрии г. Ярославля от 06.07.2023 г № 01-05/641).

Творческой группой разрабатываются методические материалы по данной теме:

- конспекты образовательной деятельности с применением кейс-технологии,
- комплексно – тематическое планирование с использованием кейсов в образовательной и совместной деятельности педагога с детьми,
- паспорт развивающей предметно – пространственной среды,
- тренажер заданий для составления рабочей тетради для дошкольников по формированию основ функциональной грамотности.

*Трансляция педагогических практик в рамках МРЦ*

<i>Дата</i>	<i>Название, форма мероприятия</i>	<i>Участники</i>
29.11.23	Семинар «Определение структуры и содержания каждого вида функциональной грамотности: показатели, составляющие»	Молчанова Ю.А. Дойникова Е.М. Кашина О.Р. Клукина Т.В. Тампио С.А.

## 7. Социальная и творческая активность МДОУ «Детский сад № 29»

### *7.1 Взаимодействие с социальными партнерами*

Один из путей повышения качества дошкольного образования - установление прочных связей с социумом. Сотрудничество нашего учреждения с социальными партнёрами, позволяет выстраивать единое информационно - образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребёнка в современном мире, даёт дополнительный импульс для духовно-нравственного обогащения личности ребёнка, обеспечивает высокое качество образования. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения.

<b>Социальное учреждение</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
ГАУ ДПО ЯО ИРО, ГЦРО, детские сады г Ярославля	Курсы повышения квалификации, целевые курсы для педагогов и специалистов. - Посещение семинаров, мастер – классов.
Психолого – медико – педагогическая комиссия (ПМПК)	- Обследование детей, рекомендации по созданию условий для освоения образовательной программы для детей с ОВЗ.
Ярославский музей – заповедник	- Развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста сотрудниками музея на базе детского сада с использованием предметов из музейной коллекции. - Участие в мероприятиях и конкурсах в музее.
Детская библиотека им.	- Тематические занятия по познавательному развитию

А.Гайдара	и ознакомлению с художественной литературой. - Совместные тематические мероприятия. - Использование фонда библиотеки для чтения в детском саду.
Библиотека им. В. Маяковского	- Тематические занятия по познавательному развитию и ознакомлению с художественной литературой
Ярославский кадетский колледж	- Совместные мероприятия в рамках патриотического воспитания.
ЦДЮТ «Медведь»	- Совместные спортивные мероприятия. - Посещение детьми секций.
МОУ «Средняя школа № 2»	- Посещение торжественной линейки в школе № 2. - Собрание родителей будущих первоклассников с учителями школы.
ГОУ ДО ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»	- Участие в фестивалях и конкурсах экологической тематики. - Участие в совместных мероприятиях.
Сетевое взаимодействие детских садов №№ 6, 29, 85, 139, 148	- Совместные интерактивные мероприятия для старших дошкольников в рамках недели «Умные каникулы».

## 7.2. Достижения воспитанников за 2023 год

В творческих конкурсах дети принимают участие совместно с родителями, что является одной из форм работы с семьей в процессе воспитания и обучения детей. Подобные конкурсы сближают детей и родителей, развивают у детей уверенность в своих силах, расширяют кругозор, учат наслаждаться совместной работой, помогают детям чувствовать себя комфортно, а родителям – быть участниками жизни группы и детского сада. Участие в творческой деятельности решает многие воспитательные и образовательные задачи, а также развивает коммуникативность, социальные навыки, познавательные способности.

Название мероприятия	Организатор	Дата проведения	Результат
<i>Международный, всероссийский уровень</i>			
Международный игровой конкурс «Человек и природа» «Космическое путешествие»	Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (региональный оргкомитет - МОУ ГЦРО г. Ярославль – договор № )	Февраль 2023	<b>Победители – 27 ч призеры – 21 ч (89%)</b>
Международный игровой конкурс «Человек и природа» «Незнайка и его друзья»	Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (региональный оргкомитет - МОУ ГЦРО г. Ярославль – договор № )	Ноябрь 2023	<b>Победители – 25 призеры – 15 (90%)</b>
<i>Муниципальный уровень</i>			

Городской фестиваль – конкурс художественного творчества детей с ОВЗ «Стремление к звездам»	Департамент образования мэрии г. Ярославля (приказ № 01-05/1275 от 30.12.22г)	Февраль 2023	<b>3 место</b>
Городской дистанционный конкурс «Из дома в сказку»	Департамент образования мэрии г. Ярославля (приказ № 01-05/73 от 25.01.23г)	Февраль 2023	участие
Городской конкурс детского творчества «Читая Михалкова»	Департамент образования мэрии г. Ярославля (приказ № 01-05/216 от 10.03.23г)	Март 2023	участие
Городской дистанционный профориентационный конкурс «Парад профессий»	Департамент образования мэрии г. Ярославля (приказ № 01-05/75 от 25.01.23 г)	Март 2023	участие
Городской конкурс книжек – малышей «Читаем С. Михалкова»	Департамент образования мэрии г. Ярославля (приказ № 01-05/179 от 27.02.23 г)	Апрель 2023	<b>3 место</b>
Городской дистанционный конкурс творческих работ «Майский праздник – День Победы»	Департамент образования мэрии г. Ярославля (приказ № 01-05/250 от 23.03.23)	Апрель 2023	участие
Городской конкурс – выставка декоративно – прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость»	Департамент образования мэрии г. Ярославля (приказ № 01-05/186 от 28.02.23 г)	Апрель 2023	участие
Благотворительный фестиваль «Звездочка»	Благотворительный фонд помощи тяжело больным детям «Дети Ярославии»	Апрель 2023	<b>2 место,</b> <b>2 место</b>
Городской конкурс детских творческих «Мой фантастический космос»	Департамент образования мэрии г. Ярославля (приказ № 01-05/263 от 24.03.23г)	Апрель 2023	участие
Городской конкурс детского творчества «Мастерская осени»	Департамент образования мэрии г. Ярославля (приказ № 01-05/953 от 02.10.23г)	Октябрь 2023	участие



Городской конкурс творческих работ «Мама - лучший друг»	Департамент образования мэрии г. Ярославля (приказ № 01-05/ 1072 от 18.10.23г)	Ноябрь 2023	<b>1 место</b> <b>2 место</b>
---	--	-------------	----------------------------------

### 7.3 Достижения педагогов за 2023 год

Название мероприятия	Организатор	Дата проведения	Результат
Конкурс масленичных кукол «Заволжская Маслена»	Администрация Заволжского района	Февраль 2023	<b>2 место</b>
Конкурс масленичных кукол «Ой, Маслена – красота»	ДК «Энергетик»	Февраль 2023	участие
Областной конкурс учебно – методических материалов по пожарной безопасности	Центр детско – юношеского технического творчества	Апрель 2023	участие
Городской конкурс творческих работ «Мама - лучший друг»	Департамент образования мэрии г. Ярославля (приказ № 01-05/ 1072 от 18.10.23г)	Ноябрь 2023 г	<b>3 место</b>

## 8. Оценка материально – технического оснащения детского сада

Материально-техническое обеспечение детского сада соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Территория детского сада благоустроена, имеется много зеленых насаждений, цветников. На каждом участке имеются стационарные постройки, современное игровое оборудование, соблюдается принцип групповой изоляции. Оборудована физкультурная площадка для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе, организации физкультурных занятий, спортивных мероприятий.

В детском саду функционирует 10 групповых и специальных помещений. В состав групповой ячейки входят: *раздевальная комната* (для приема детей и хранения верхней одежды), *групповая комната* (совмещенные со спальней - для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, организации дневного сна), *спальная комната (в трех младших группах)*, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В ДОО есть дополнительные помещения для организации образовательной деятельности с детьми.

кабинет логопеда	организация коррекционно – развивающей работы с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии
кабинет психолога	оказание коррекционной помощи воспитанникам, консультирование родителей воспитанников
музыкальный зал	организация образовательной деятельности по художественно – эстетическому воспитанию дошкольников,

	проведение совместных развлечений и праздников
физкультурный зал	организация деятельности по физкультурно – оздоровительному направлению (физкультурные занятия, спортивные досуги, развлечения и праздники)

Организованная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Развивающая предметно - пространственная среда группы подобрана в соответствии с возрастными и гендерными особенностями детей, образовательными программами детского сада, принципами ФГОС дошкольного образования.

Образовательное пространство в группе создано таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, возможностей, уровня активности. Игровая зона разделена на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Дети могут свободно перемещаться по группе и объединяться по общим интересам, вариативно использовать различные игровые материалы, находящиеся в свободном доступе для детей, соответствующие требованиям надежности и безопасности. Все пространство РППС группы безопасно, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Группы укомплектованы мягким и жестким инвентарем, игровым материалом.

Для родителей создано информационное пространство: постоянная и сменная информация по сезонам в помощь родителям в воспитании и развитии ребенка, материал по лексической теме недели, консультации специалистов, воспитателей, медицинского персонала, фотоотчеты о жизни детей в группе и детском саду, сменные фотовыставки, выставки детского творчества.

Ежегодно материально – техническая база детского сада пополняется, обновляется. В 2023 году было приобретено:

- прогулочные веранды на участках групп № 4, 5,
- уличное освещение на территории детского сада,
- компьютер и ноутбуки для педагогов – 6 шт,
- игровое уличное оборудование на прогулочные участки,
- учебные принадлежности для образовательной деятельности для всех групп,
- игрушки для всех возрастных групп,
- оборудование на пищеблок (холодильник, пароконвектомат, овощерезка, морозильная камера).

## **9. Обеспечение безопасности**

В целях обеспечения охраны жизни детей, недопущения совершения террористических актов и других противоправных действий, пожарной безопасности в ДОО существуют технические средства защиты. Территория детского сада ограничена металлическим ограждением с автоматическими воротами и домофоном на калитке, освещается в темное время суток. Организован пост охраны. На входе в здание детского сада установлены

металлические двери с домофоном.

В детском саду установлены: кнопка экстренного вызова полиции, автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения при пожаре, прямая телефонная связь с подразделением пожарной охраны.

В 2023 году установлены дополнительные камеры видеонаблюдения, приобретены брелоки тревожной кнопки. Образовательная организация оборудована системой видеонаблюдения на территории и внутри здания. Созданы все условия для обеспечения безопасности детей: принимаются меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников; состояние здания и территории детского сада соответствует противопожарным требованиям. С персоналом и детьми проводятся ежегодные тренировки по эвакуации.

Педагоги обеспечивают безопасность образовательного процесса:

- безопасная среда (закрепленные шкафы и другую мебель в группах, безопасное расположение растений в группах, отсутствие ядовитых растений),
- правильное хранение медикаментов, хозяйственных средств, острых предметов (иголки, ножницы) - в недоступном для детей месте; ножницы должны соответствовать требованиям; медикаменты хранятся только в аптечке,
- мебель подобрана по росту детей и промаркирована,
- освещение помещений соответствует нормам,
- маркировка постельного белья и полотенец.

Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребенка. Воспитатели создают в группе эмоциональный комфорт, проявляют уважение к личности каждого ребенка. Установление благоприятного психологического климата, атмосферы доверия, внимания к интересам детей позволяют развить такие качества, как стремление к творчеству, инициативность, осознание собственной значимости, самооценки.

**Вывод:** кадровое, учебно-методическое обеспечение и материально-техническая база в дошкольном учреждении способствует качественной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада. Материально-техническая база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

## 10. Перспективы развития ДОО

- Повышение привлекательности ДОО для «притока» молодых педагогов в ДОО.
- Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Совершенствование качества образования ДОО через внедрение современных педагогических технологий.
- Формирование доступной, комфортной и безопасной образовательной среды в ДОО.
- Организация деятельности ДОО в инновационном режиме.
- Совершенствование материально – технической базы и развивающей предметно – пространственной среды детского сада.
- Расширение перечня платных дополнительных образовательных услуг по различным направлениям развития дошкольников



