

## Паспорт Программы развития МДОУ «Детский сад № 29»

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития  муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29» на 2025-2027 годы  (далее - Программа развития) |
| **Статус Программы** | Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их  реализации. |
| **Разработчики Программы** | Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МДОУ «Детский сад № 29» № 02-02/58 от 18.11.2024г. |
| **Исполнители Программы** | * Администрация ДОУ * Члены педагогического коллектива * Родительская общественность |
| **Нормативно-правовые основания**  **для разработки Программы** | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; * Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г.   №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;   * Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; * Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; * Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03 сентября 2018 № 10); * Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642   «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018 -2025);   * Постановление Правительства Российской Федерации от 7 октября 2021 года № 1701 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации   «Развитие образования» и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с изменениями от 01.12.2022 г.) (до 2030г)   * Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) (утв. Правительством РФ 22.12.2021 № 14068п-П8); * Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящееся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ (Распоряжение Правительства от 18.10.2023 №2894-р); * Программа «Развитие образования в городе Ярославле» на 2023 – 2025 годы, утвержденная постановлением мэрии города Ярославля от 13.12.2022 № 1089 (в редакции постановлений мэрии города Ярославля от 14.02.2023 № 152, от 23.05.2023 № 582, от 20.06.2023 № 698, от 13.12.2023 № 1325, от 14.02.2024 № 127, от 18.06.2024 № 530); * Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 14.02.2024 № 01-18/661 «Об основных направлениях инновационной деятельности». * Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29» * Образовательная программа (ОП ДО) и Адаптированная образовательная программа (АОП ДО) ДОУ. |
| **Назначение Программы** | Программа развития предназначена для определения стратегии развития образовательного учреждения, выделения приоритетных направлений работы, ориентируя всю деятельность на конечный результат. |
| **Цель**  **Программы** | Обеспечение устойчивого развития МДОУ «Детский сад № 29», соответствующего приоритетным направлениям развития российского образования, с учетом регионального и муниципального компонента. |
| **Задачи**  **Программы** | 1. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОУ на основе включения в совместную воспитательно-образовательную деятельность с детьми и педагогами. 2. Совершенствовать систему развития и стимулирования роста профессионального мастерства педагогических кадров на основе своевременного выявления профессиональных затруднений, систематического повышения квалификации, как в учреждениях дополнительного профессионального образования, так и в условиях ДОУ. 3. Совершенствовать управленческую деятельность образовательной организации, направленную на повышение качества дошкольного образования. |
| **Основные целевые индикаторы**  **Программы** | Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОУ на основе включения в совместную воспитательно-образовательную деятельность с детьми и педагогами.   1. Доля родителей (законных представителей) детей, положительно оценивающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи; 2. Доля семей принявших активное участие в совместных воспитательно-образовательных событиях ДОУ; 3. Доля родителей (законных представителей) детей, положительно оценивающих мероприятия воспитательной системы ДОУ; 4. Доля родителей (законных представителей) детей, положительно оценивающих качество образовательной деятельности   Доля родителей (законных представителей) детей, положительно оценивающих предоставляемые бесплатные дополнительные образовательные услуги в ДОУ.  Совершенствовать систему развития и стимулирования роста профессионального мастерства педагогических кадров на основе своевременного выявления профессиональных затруднений, систематического повышения квалификации, как в учреждениях дополнительного профессионального образования, так и в условиях ДОУ   * 1. Доля педагогов, участвующих в курсах повышения квалификации и образовательных событиях (мероприятиях) в соответствии с персонифицированной программой, составленной на основе выявленных в ходе оценочной процедуры профессиональных дефицитов;   2. Доля молодых педагогов, педагогов после большого перерыва в работе охвачены методической поддержкой через систему наставничества;   3. Доля педагогических работников, обобщающих свой опыт через различные формы (конкурсы, конференции, статьи, публикации, семинары, инновационные проекты и т.п.);   4. Доля педагогических работников, представляющих свой опыт через персональные сайты.   Совершенствовать управленческую деятельность образовательной организации, направленную на повышение качества дошкольного образования.   * 1. Доля семей воспитанников, удовлетворённых качеством образовательных услуг.   2. Улучшение показателей по результатам участия в мониторингах на региональном и федеральном уровнях. |
| **Срок реализации Программы** | Программа будет реализована в 2025-2027 годы в три этапа:  *1 этап: февраль 2025г.- август 2025 г.*  **организационно-подготовительный** этап (создание условий для реализации программы).  *2 этап: сентябрь 2025- август 2027г.* **коррекционно-развивающий** (основной) этап (работа по преобразованию существующей системы).  *3 этап: сентябрь 2027г. – декабрь 2027г.* **аналитико-информационный (завершающий)** этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДОУ) |
| **Финансовое обеспечение**  **Программы** | * рациональное использование бюджета * внебюджетные источники |
| **Ожидаемые результаты и показатели эффективности реализации Программы** | * 100%-ый охват воспитанников ДОУ, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательными программами соответствующими требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО; * 100%-ый охват воспитанников ДОУ от 5-7лет, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями дополнительными образовательными услугами; * положительная динамика доли детей, участвующих в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках; * положительная динамика количества услуг дополнительного образования; * увеличение доли родителей (законных представителей) детей, положительно оценивающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и мероприятия воспитательной работы в ДОУ; * увеличение доли родителей (законных представителей) детей, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования в ДОУ. * положительная динамика доли педагогов, участвующих в курсах повышения квалификации и образовательных событиях (мероприятиях) в соответствии с персонифицированной программой, составленной на основе выявленных в ходе оценочной процедуры профессиональных дефицитов; * положительная динамика доли педагогических работников, обобщающих свой опыт через различные формы (конкурсы, конференции, статьи, публикации, семинары, инновационные проекты и т.п.); * положительная динамика доли педагогических работников, представляющих свой опыт через персональные сайты и соцсети; * положительная динамика доли семей воспитанников, удовлетворённых качеством образовательных услуг; * совершенствование системы контроля и оценки качества образования на основе систематичности, обоснованности, целесообразности и педагогического анализа. |
| **Система контроля**  **за исполнением**  **Программы** | Включение мероприятий Программы развития ДОУ на период с 2025 г. по 2027 г. в годовые планы работы учреждения.  Управление реализацией Программы осуществляется дошкольной стратегической командой под руководством заведующего по основным направлениям проектам, привлекаются представители родительской общественности, органы коллегиального управления ДОУ  Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом ДОУ.  Результаты достижения индикативных показателей Программы развития отражаются в ежегодных отчетах по результатам самообследования. |

## Пояснительная записка

Программа, как проект перспективного развития ДОУ, призвана обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов всех субъектов образовательного процесса.

Уровень дошкольного образования является одним из главных образовательных ресурсов, не уступающих последующим уровням образования. Являясь основой образования, оно стоит у истоков развития интеллекта ребенка и, следовательно, интеллектуального будущего нашего общества. Основным ресурсом развития образования является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества процесса обучения и воспитания, а также роста профессиональной компетентности педагога.

Программа развития определяет исходное состояние системы ДОУ, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития МДОУ «Детский сад № 29» разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом перспектив их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

**Качественные характеристики Программы.**

**Актуальность.**

Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса ДОУ.

**Прогностичность**.

Данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Эффективность.**

Программа нацелена на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.

**Реалистичность**.

Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

**Рациональность.**

Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Целостность.**

Наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

**Контролируемость.**

В Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность**

Соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и районного уровней.

**Индивидуальность.**

Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, характерных проблем МДОУ «Детский сад № 29» при максимальном учете и отражении особенностей ДОУ, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния МДОУ «Детский сад № 29», контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

## 

## Список сокращений

## АОП – адаптированная образовательная программа

## ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования

## ЗПР – задержка психического развития

## ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

## КП - консультационный пункт

## ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

## МСО – муниципальная система образования

## ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

## ОП – образовательная программа

## ПФДО – персонифицированное дополнительное образование

## РППС – развивающая предметно-пространственная среда

## СРП – служба ранней помощи

## ТНР – тяжелое нарушение речи

## ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

## ФАОП ДО- федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

## ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования

## РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ

* 1. **Информационная справка об образовательном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры информации** | **Содержание информации** |
| Название ДОУ  (по Уставу) | Полное наименование учреждения:  муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29»  Сокращенное наименование учреждения:  МДОУ «Детский сад № 29» |
| Учредитель | Департамент образования мэрии города Ярославля |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное учреждение |
| Тип учреждения | Бюджетное |
| Тип образовательной организации | Дошкольная образовательная организация |
| Год основания | 1974г. |
| Юридический адрес | 150055, Ярославская область, г. Ярославль, улица Ляпидевского, д. 7а. |
| Телефон | 8(4852) 24-17-66, (4852)72-45-42. |
| Факс | - |
| Электронная почта | [yardou029.yaroslavl@yarregion.ru](mailto:yardou029.yaroslavl@yarregion.ru). |
| Адрес сайта в интернете | <http://mdou29.edu.yar.ru> |
| Фамилия, имя, отчество руководителя учреждения | Молчанова Юлия Александровна, заведующий |
| Правоустанавливающие документы организации | Устав МДОУ «Детский сад № 29» утвержден приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 08.05.2015 г № 01-05/ 306. |
| Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана) | Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 258/15 от 11 сентября 2015г., срок действия – бессрочно. Лицензия на осуществление медицинской деятельности – регистрационный № ЛО-76-01-001755 от 30.11. 2015г., срок действия – бессрочно. |
| Режим работы учреждения | пятидневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием детей в ДОО с 6.30 до 18.30., кроме субботы и воскресенья, праздничных дней. |
| Количество групп по образовательной программе ДОУ | **На 2024 – 2025 учебный год в ДОУ функционирует 9 групп** 3 группы общеразвивающей направленности 5 групп комбинированной направленности для детей с ТНР  1 группа комбинированной направленности для детей с ЗПР |

**1.2. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период с 2022 по 2024гг.**

## 1.2.1. Данные об управленческих и педагогических кадрах ДОУ

На момент написания Программы развития общее количество работников – 54 человека, из них: административный персонал – 3 человека, педагогический персонал - 28 человек, из них

* старший воспитатель – 1;
* музыкальный руководитель - 2;
* учитель-логопед - 3;
* педагог-психолог - 1;
* учитель-дефектолог – 1;
* воспитатели – 18;
* инструктор по физкультуре – 2.

учебно-вспомогательный персонал -9 человек обслуживающий персонал – 14 человек.

**Образовательный уровень педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество педагогов | Высшее профессиональное | Среднее  профессиональное |
| 2022 | 30 чел. | 16 чел. – 53 % | 14 чел. – 47 % |
| 2023 | 26 чел. | 15 чел. – 58 % | 11 чел. – 42 % |
| 2024 | 28 чел. | 16 чел. – 57% | 12 чел. – 43% |

Укомплектованность кадрами – 100%, все педагоги имеют педагогическое образование

**Квалификационный уровень педагогов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во педагогов | Высшая кв.к | Первая кв.к | Соответствие на занимаемую должность | Неаттестованы |
| 2022 | 30 | 4 чел. – 13 % | 21 чел. -71% | - | 5 чел. – 16% |
| 2023 | 26 | 4 чел. – 15% | 20 чел. -77 % | 1 чел. – 4 % | 1 чел. - 4 % |
| 2024 | 28 | 4 чел. – 14% | 21 чел. – 75% | 2 чел. – 7% | 1 чел. – 4% |

01.01.2025 г. не аттестован молодой специалист, стаж работы менее 2 лет.

**Стажевые показатели**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **До 5** | **5 – 10** | **10 – 15** | **15 – 20** | **Более 20** |
| 2022 | 3 чел. – 10 % | 2 чел – 6,5% | 2 чел – 6,5% | 5 чел – 17% | 18 чел – 60% |
| 2023 | 1 чел. – 4 % | 2 чел – 8 % | 2 чел – 8 % | 5 чел – 19 % | 16 чел – 61 % |

Уменьшилось количество педагогов - молодых специалистов. Больше половины педагогов детского сада имеют стаж работы более 20 лет.

**Вывод**:

Происходит «старении» коллектива.

Одним из приоритетных направлений для ДОУ – привлечение молодых педагогов.

В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагоги ДОУ систематически и своевременно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

*Курсовая подготовка* педагогических кадров в ДОУ осуществляется в соответствии с перспективным планом. За отчетный период на курсах повышения квалификации было обучено 6 педагогов по различным программам, в том числе и в дистанционном формате, что соответствует 23% от общего числа педагогов. В 2022-2024 году 100% педагогов прошли КПК в течение последних 3 лет.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования. В коллективе благоприятный психологический климат.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

В 2022 – 2024 учебном году детский сад продолжил работу МИП по формированию основ функциональной грамотности гражданской направленности. С сентября 2023 года МДОУ «Детский сад № 29» является участником муниципального ресурсного центра «Трансляция педагогических практик по формированию основ функциональной грамотности (математическая, естественнонаучная, гражданская, здоровьесберегающая) у воспитанников дошкольного возраста средствами кейс-технологий» (приказ департамента образования мэрии г. Ярославля от 06.07.2023 г № 01-05/641).

В течение года сетевое взаимодействие детских садов № 29, 85, 13, 142 транслировало опыт деятельности МИП на Городской презентационной площадке «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля». Участие в инновационной деятельности, в распространении педагогического опыта среди коллег города Ярославля и других городов, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, повышению статуса детского сада. Однако, в инновационной деятельности участвуют лишь 31 % педагогов от общего числа.

**Вывод:**

Остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в инновационной деятельности

**1.2.2. Данные о материально-технической базе учреждении**

**Для осуществления образовательного процесса** в здании ДОУ располагаются:

**групповые ячейки**- изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. Каждая возрастная группа имеет развивающую предметно-пространственную среду для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, экспериментальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.дВ детском саду оснащены кабинеты: методический, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка с необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, медицинский блок.

В каждом помещении имеется здоровьесберегающее оборудование (зрительные тренажеры, приборы, улучшающие качество окружающей среды, рециркуляторы, оборудование, позволяющее удовлетворить потребность воспитанников в движении). Все оборудование и игровой материал может использоваться в образовательной и коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на принципах:

1) насыщенность;

2) трансформируемость;

3) полифункциональность;

4) вариативной;

5) доступность;

6) безопасной.

Оздоровительную, развивающую и воспитательную работу осуществляет необходимый (в расчете на количество воспитанников) состав специалистов: воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинские работники.

Территория детского сада благоустроена: имеет все необходимое оборудование для прогулок воспитанников и озеленение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещения** | **Цель,**  **особенности функционирования** | **Оборудование** |
| 1. Групповые помещения  (11 групп) | Цель: организация образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) | - групповые помещения оснащены игровой  мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников   * - мебель подобрана по росту детей * - игровые пособия (игры, игрушки) * - дидактические пособия (наглядно-демонстрационный материал * - магнитофоны |
| Музыкальный зал | Цель: организация деятельности по художественно – эстетическому воспитанию дошкольников.  В музыкальном зале проводятся:  - музыкальные занятия  - тематические досуги, развлечения, праздники  - театрализованные представления,  - творческие выставки,  - совместные мероприятия с родителями и социальными партнерами,  - занятия по дополнительному образованию. | В музыкальном зале имеется:  - библиотека методической литературы, сборники нот,  - музыкальный центр,  - проектор, экран, ноутбук,  - синтезатор,  - пианино,  - музыкальные инструменты для детей,  - подборка аудио дисков с музыкальными произведениями,  - дидактические музыкальные игры,  - атрибуты для танцев,  - детские и взрослые костюмы и атрибуты для театрализованной деятельности,  - ширма напольная,  - декорации. |
| Спортивный зал | Цель: организация работы по формированию у детей и родителей привычки к здоровому образу жизни, развитию двигательной активности воспитанников, крупной моторики.  В спортивном зале проводятся:  -занятия по физкультуре, зарядка, спортивные досуги и развлечения, в том числе с родителями воспитанников,  - мастер – классы и тренинги для педагогов,  - занятия дополнительного образования | Имеется необходимое спортивное оборудование:  - шведская стенка;  -спортивный уголок;  - мягкие модули;  - скамейки;  - стойки для прыжков в высоту;  - маты;  - волейбольная сетка;  - спортивный инвентарь  - проектор, ноутбук, экран,  - музыкальный центр |
| Кабинет логопеда | Цель: проведение диагностики и коррекционной работы по речевому развитию, коррекции речевых нарушений у дошкольников.  Проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, консультации с родителями воспитанников. | Кабинет оснащен необходимым оборудованием и дидактическим материалом:  - настенное зеркало для логопедических занятий,  - зеркала для индивидуальной работы,  - логопедические зонды,  - настенное наборное полотно,  - учебно – методические пособия, литература, картотеки,  - наглядно – демонстрационный материал,  - настольные игры, игрушки, конструкторы,  - магнитно – маркерная доска,  - магнитофон,  - столы, стулья для детей |
| Кабинет психолога | Цель: организация работы по проведению диагностики и коррекционной работы с воспитанникам по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников. организация работы по оказанию психологической помощи детям, семье  и специалистам детского сада в обычных и кризисных  ситуациях.  Проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, консультации с родителями воспитанников и педагогами. | Кабинет оборудован техническими средствами и методическим материалом:  - интерактивная панель,  - музыкальный центр, набор дисков и кассет для релаксации,  - воздушно – пузырьковая лампа,  - сухой бассейн и мелкие игрушки,  - игрушки, игры, материал для продуктивной деятельности,  - методическая литература,  - дидактические пособия, наглядный и демонстрационный материал, настольные и развивающие игры,  - диагностический материал  - столы, стулья для детей. |
| Методический кабинет | Цель: методическое и информационное обеспечение организации образовательной деятельности с детьми и работы с семьями воспитанников. | В кабинете подобрана:  - библиотека методической литературы и дидактических пособий, необходимых для реализации Программы,  - библиотека периодических изданий,  - методические разработки, опыт работы педагогов,  - медиатека,  - нормативные документы, документация старшего воспитателя,  -демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми  - иллюстративный материал  - предметы декоративно – прикладного творчества, изобразительного искусства,  - игровой материал,  - переносной проектор, экран, МФУ, цветной принтер, ламинатор,  - шкафы, столы, стулья. |
| Территория детского сада | | |
| Спортивная площадка | Цель: организация работы по оздоровлению детей, по формированию привычки к здоровому образу жизни, потребности в физической активности  Спортивная площадка функционирует круглый год с целью организации:  - утренней зарядки,  - физкультурных занятий,  - спортивных досугов, развлечений, праздников. | Спортивная площадка имеет спортивное оборудование, используется спортивный инвентарь, магнитофон |
| Прогулочные участки | Цель: организация образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности | На прогулочных участках имеется игровое оборудование, выносной игровой материал, спортивный инвентарь. |

В МДОУ «Детский сад № 29» созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, которое подключено к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещение** | **Оборудование** |
| Музыкальный зал | Ноутбук, проектор с экраном, музыкальный центр |
| Спортивный зал | Ноутбук, проектор с экраном, музыкальный центр |
| Кабинет логопеда | Интерактивная панель для логопедических занятий с детьми, в том числе с ОВЗ, ноутбук, принтер |
| Кабинет психолога | Интерактивная панель для развивающих занятий с детьми, в том числе с ОВЗ, ноутбук, принтер |
| Методический кабинет | Ноутбук, МФУ, проектор, экран, цветной принтер |

**Проблема:**  работа по укреплению материально-технической базы, качеству инфраструктуры требует дополнительного финансирования. Необходим косметический ремонт помещений, ремонт веранд на прогулочных площадках, пополнение игр и дидактических пособий с учетом ФГОС ДО, обновление и пополнение учебного, музыкального оборудования, пополнение игровых зон в группах, замена бытовой техники, асфальтирование территории.

**Пути решения проблемы:** Пополнение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды за счет бюджетных и внебюджетных средств и за счет организации дополнительных платных образовательных услуг.

**1.2.3. Данные по охране жизни и укрепления здоровья воспитанников**

Одно из основных приоритетных направлений работы ДОУ является создание в учреждении здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению и укреплению физического и  психического здоровья всех участников образовательного процесса.

Система здоровьесбережения в ДОУ включает:

* различные оздоровительные режимы (адаптационный, гибкий, щадящий, на время каникул);
* комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья»;
* профилактика плоскостопия;
* оптимизация двигательного режима: традиционная двигательная деятельность детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки);
* организация рационального питания;
* медико-профилактическая работа с детьми и родителями;
* соблюдение требований СанПиНа к организации педагогического процесса.

Медицинским обслуживанием воспитанников занимаются старшая медицинская сестра детского сада, которая ежемесячно анализируется заболеваемость воспитанников ДОУ.

По данным профилактических осмотров и анализа заболеваемости состояние здоровья детей в МДОУ «Детский сад № 29» выглядит следующим образом:

*Заболевания*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Патология | 2022 | 2023 | 2024 |
| Ортопедия | **13** | 14 | 20 |
| Зрение | **38** | **41** | **25** |
| Сердечно – сосудистые | 4 | 2 | 1 |
| Дерматиты | 11 | 11 | 3 |
| Нефроурология | **21** | **15** | **7** |
| Заболевания дыхательных путей | 0 | 1 | 0 |
| Эндокринная система | 4 | 5 | 3 |
| Психоневрология | **6** | **2** | **11** |

***Выводы:***

1. По сравнению с предыдущим годом уменьшился показатель детей с нарушением зрения на 61%.
2. Отрицательную тенденцию имеет показатель по ортопедии, количество детей с нарушением составило в 2024г. 20 детей, что на 43 % больше, чем в 2023г.
3. Увеличилось количество детей с психоневрологией.

Так же важно отметить о тенденции уменьшения заболеваемости за последние 3 года, в 2024г. составила 6,89 дней на одного ребенка, наблюдается стабильное повышение индекса здоровья в 2024г. составил 32,2 %, что говорит об эффективности физкультурно-оздоровительной работы в рамках программы «Здоровье».

**Выявлены положительные результаты**:

в ДОУ созданы благоприятные условия для физкультурно-оздоровительной работы: медицинский кабинет, спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

Исходя из анализа, уровень заболеваемости остается примерно на одном уровне. Тем не менее, вопросы заболеваемости обсуждались на педагогических советах. Проведённый анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике нарушения осанки, физкультурно-оздоровительную работу.
2. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.
3. Организовать методическое сопровождение педагогов дошкольного учреждения по проведению физкультурных занятий с детьми.

**1.2.4. Анализ результативности образовательной деятельности в ДОУ**

Весь образовательный процесс педагогический коллектив строит на основе планирования, анализа результатов мониторинга освоения образовательных программ детьми. Формами организации педагогического процесса в МДОУ являются: НОД (непосредственно образовательная деятельность), образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность. НОД организуется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Образовательная деятельность строится по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой ведется как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащѐнных по теме развивающих центрах (уголках). Количество занятий и их длительность определены требованиями СанПиН и зависят от возраста ребенка.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников и решения конкретных образовательных задач.

**Результаты мониторинга освоения образовательной программы по образовательным областям**

Познавательное развитие – Большой процент детей (17%) с уровнем ниже среднего и 4 % - низкий. 55 % детей имеют уровни высокий и выше среднего.

Речевое развитие – 15% детей с низким уровнем и уровнем ниже среднего – это дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, двуязычные дети, дети раннего и младшего возраста. Незначительный % (48%) детей с уровнем высокий и выше среднего.

3% детей с уровнем ниже среднего и низким в социально – коммуникативной области это дети – младших групп.

Физическое развитие – % распределились примерно одинаково - высокий уровень, выше среднего и средний. Отсутствуют дети с низким уровнем.

Художественно - эстетическое развитие – средние показатели по сравнению с другими образовательными областями.

***Выводы***: Наилучшие результаты в освоении социально – коммуникативного и физического развития. Низкие показатели по познавательному и речевому развитию.

**Результаты коррекционно - развивающей работы**

В детском саду функционируют пят группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, поэтому особое внимание отводится коррекционно - развивающей работе.

Количество детей с ОВЗ в комбинированных группах **- 45 чел.**

В рамках реализации адаптированной программы дети посещали подгрупповые занятия по совершенствованию фонематических представлений, лексико-грамматического строя речи и связной речи. Занятия велись с учетом календарно-тематического планирования, в соответствии с расписанием. Помимо этого проводились индивидуальные занятия, направленные на коррекцию звукопроизносительной стороны речи в соответствии с режимом дня в данной группе. Еженедельно родители воспитанников получали рекомендации по организации коррекционного процесса в домашних условиях. Велась тетрадь взаимосвязи воспитателя и логопеда.

А**нализ состояния речи детей старших и подготовительных группах на май 2024 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Группа №7* | *Группа № 8* | *Группа № 9* | *Группа № 11* |
| Норма | 0% | 78% | 0% | 80% |
| Значит улучшение | 70% | 22% | 45% | 20% |
| Незначит улучшение | 30% | 0% | 55% | 0% |

Незначительные улучшения у детей часто пропускающих детский сад без уважительной причины и частоболеющих.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, в которой реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР. Количество воспитанников – 10 чел. Коррекционную работу осуществляют специалисты: учитель – дефектолог (коррекция познавательной сферы), учитель – логопед (коррекция речевых нарушений), педагог – психолог, воспитатель. Дети разделены на подгруппы в соответствии с уровнем развития, ежедневно проводится индивидуальная работа

А**нализ развития психических процессов у детей компенсирующей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало года | Конец года |
| Высокий уровень | - | - |
| Выше среднего | - | 1 чел / 10% |
| Средний уровень | 1 чел / 10% | 8 чел / 80% |
| Ниже среднего | 9 чел / 90% | 1 чел / 10% |
| Низкий уровень | - | - |

Улучшения отмечаются у всех детей, кроме 1. Из группы выпускаются в школу 8 детей, двое остаются в детском саду.

**Школьная готовность выпускников**

В 2023- 2024 учебном году перешли в школу 44 воспитанника. По результатам готовности к школе получились следующее:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Сводные данные |
| Высокий уровень | 17 чел / 31% |
| Выше среднего | 24 чел / 45 % |
| Средний уровень | 12 чел / 22 % |
| Ниже среднего | 1 чел / 2 % |

***Выводы:***

Подавляющее большинство из выборки обследуемых детей - **53 человека** (98%) к концу 2023-2024 учебного года готовы к обучению в школе, но в разной степени. Из них 17 человек (31%) готовы к обучению по программам повышенной сложности (у них высокий уровень готовности к школе). Только у одного ребенка (2%) из 54 обследуемых детей уровень готовности к школе ниже среднего. Это связано с тем, что он поступил в дошкольное учреждение в конце учебного года и у него двуязычие, что усложняет усвоение им программы детского сада.

Качественный анализ результатов выявляет положительную динамику развития основных познавательных процессов и учебно-важных функций у большинства воспитанников подготовительных групп: устойчивости и концентрации внимания, саморегуляции, развития мелкой моторики, способности удерживать зрительный образ и переносить его, развития оперативной вербальной и зрительной памяти, логического мышления, фонематического анализа, умения планировать и осуществлять контроль в практической деятельности.

Большинство выпускников детского сада готовы к новой социальной роли (роли ученика) и осознают необходимость и важность обучения в школе.

**1.2.5. Анализ работы по организации дополнительных образовательных услуг**

В детском саду созданы эффективные условия для реализации дополнительного образования. Оформлено новое образовательное пространство. Педагоги прошли профессиональную переподготовку по направлению «Дополнительное образование». Разработана и систематизирована нормативно – правовая база. Расширен спектр программ дополнительного образования для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет по разным направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, естественнонаучное, социально-гуманитарное. В период с 2022 по 2024 года в детском саду реализовывались и реализуются следующие программы дополнительного образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название программы | Возрастная категория |
| 2022 – 2023 учебный год | | |
| 1 | «Волшебная кисточка» | 6–7 лет |
| 2 | «Учимся читать» | 6-7 лет |
| 3 | «Будь здоров» | 5-7 лет |
| 4 | «Юный художник» | 5-6 лет |
| 5 | «Са – фи – дансе» | 5-6 лет |
| 6 | «Сказки Фиолетового леса» | 5–6 лет |
| 2023 – 2024 учебный год | | |
| 1 | «Волшебная кисточка» | 6–7 лет |
| 2 | «Будь здоров» | 5-7 лет |
| 3 | «Шахматы для дошколят» | 6-7 лет |
| 4 | «Юный художник» | 5-6 лет |
| 5 | «Са – фи – дансе» | 5 -6 лет |
| 6 | «Занимательная логика» | 3–5 лет |
| 7 | «Веселый мяч» | 3-4 года |
| 8 | «Умные пальчики» | 3-4 года |
| 2024 – 2025 учебный год | | |
| 1 | «Волшебная кисточка» | 6–7 лет |
| 2 | «Будь здоров» | 5-7 лет |
| 3 | «Шахматы для дошколят» | 6-7 лет |
| 4 | «Юный художник» | 5-6 лет |
| 5 | «Творческая мастерская» | 4-5 лет |
| 6 | «Умелые ручки» | 4-5 лет |
| 7 | «Занимательная логика» | 3–5 лет |
| 8 | «Веселый мяч» | 3-4 года |

В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» в условиях детского сада ежегодно увеличивается охват детей 5-7 лет дополнительным образованием: 2022 год - 50%, 2023 год – 68 %, 2024 год – 88%.

Родители удовлетворены качеством оказания платных образовательных услуг по программам дополнительного образования. Остается не реализованным техническое направление дополнительного образования.

**Вывод**:

1. Существует запрос родителей на программы дополнительного образования: обучение грамоте, конструирование.

2. Для привлечения внимания к кружкам дополнительного образования, педагоги информируют родителей через социальные сети.

**1.2.6. Участие воспитанников и их семей в конкурсах в 2023 – 2024 учебном году**

В творческих конкурсах дети участвовали совместно с родителями. Также педагоги готовили детей к участию в конкурсах как творческих, так и интеллектуальных. Интеллектуальный конкурс – ЧИП, в которых ребята показали хорошие результаты. Творческие конкурсы: изобразительное искусство, декоративное творчество, чтение стихов, танцевальное исполнительство.

Результативное участие (победители и призеры) в 5 конкурсах из 11 (45%). Результаты по 3 конкурсам не подведены.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Дата проведения | Результат |
| Международный игровой конкурс «Человек и природа» «Незнайка и его друзья» | Ноябрь 2023 г | **Победители – 25**  **призеры – 15**  (90%) |
| Международный игровой конкурс «Человек и природа» «Какие бывают животные» | Февраль 2024 г | **Победители – 18 ч призеры – 22 ч**  (83%) |
| Областной конкурс детского творчества «Безопасность на воде глазами детей» | Февраль 2024 | участие |
| Городской конкурс детского творчества «Мастерская осени» | Октябрь 2023 | участие |
| Городской конкурс творческих работ «Мама - лучший друг» | Ноябрь 2023 г | **1 место Шафиева Амина, 7гр**  **2 место Иванков Кирилл, 11гр** |
| Городской конкурс «Чудеса из снега» | Январь 2024 | участие |
| Городской фестиваль «Всей семьей» | Январь 2024 | участие |
| Городской конкурс фотоколлажей «Что за чудная пора - наша русская зима!» | Февраль 2024 | участие |
| Городской фестиваль – конкурс художественного творчества детей с ОВЗ «Стремление к звездам» | Февраль 2024 | участие |
| Городской конкурс «Театральный калейдоскоп» по произведениям И.А. Крылова | Февраль 2024 | **1 место**  **Иванков Кирилл, 11 гр** |
| Городской творческий конкурс «В День Победы хочу пожелать» | Апрель 2024 | **3 место Ильин Марк, 9 гр** |
| Городской конкурс - выставка детских раскрасок «Разноцветный Ярославль мой!» | Май 2024 |  |
| Городской конкурс по краеведению «Здесь прописано сердце моё» | Май 2024 |  |
| Городской конкурс детского творчества «Моя любимая буква» | Май 2024 г |  |

## 2. Характеристика внешних связей МДОУ «Детский сад № 29»

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, способствует развитию педагогов, т.к. исчезает территориальная ограниченность ДОУ. Специалисты ДОУ принимают участие в городских методических объединениях педагогов, педагогов-психологов, расширяя свой общий кругозор, повышая профессиональную компетентность, в том числе и в вопросах взаимодействия с родителями. Этому способствует взаимодействие с социальными партнерами.

**2.1. Социальная активность МДОУ «Детский сад № 29»**

Детский сад имеет опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума. Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействия с учреждениями здравоохранения, образования, науки и культуры, с семьями воспитанников детского сада.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальное**  **учреждение** | **Формы взаимодействия** | **Цель взаимодействия** |
| ИРО, ГЦРО,  детские сады г. Ярославля | - Курсы повышения квалификации (в том числе дистанционно).  - Семинары, мастер – классы в дистанционном формате  - Участие в конкурсах | Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ |
| Сетевое взаимодействие детских садов № 6, 29, 85, 139, 148 | - Мероприятия для старших дошкольников в рамках недели «Умные каникулы».  Тема: «Моя семья крепка, дружна и для меня важна»» | Воспитание ценностного отношения к семье, гордости за свою семью, формирование позитивного опыта взаимоотношений через совместную творческую деятельность |
| Сетевое взаимодействие детских садов № 29, 85, 139, 142 | - Семинары для педагогов МСО | Трансляция практик по формированию основ функциональной грамотности |
| Центры профессионального обучения | - Курсы повышения квалификации | Повышение профессиональной компетентности педагогов |
| ПМПК | - Обследование детей | Определение образовательного маршрута воспитанников |
| Детская  поликлиника № 5 | - Осмотр, диспансеризация детей. | Сохранение и укрепление здоровья воспитанников |
| Поликлиника № 3 ЯЗДА | - Вакцинация сотрудников | Сохранение здоровья сотрудников |
| Детская библиотека им. А.Гайдара,  Библиотека им В.Маяковского | - Тематические занятия по познавательному развитию и ознакомлению с художественной литературой.  - Совместные мероприятия. | Повышение читательского интереса у дошкольников |
| Ярославский музей - заповедник | - Познавательные занятия для старших дошкольников на базе детского сада | Формирование интереса к истории, культуре и природе Ярославского края |
| Центры дополнительного образования | - Участие в творческих конкурсах | Развитие творческого потенциала дошкольников |
| Ярославский кадетский колледж | - Тематический праздник, посвященный Дню защитника Отечества» | Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста |

**Информационная активность педагогов**

В настоящее время большое значение уделяется открытости учреждения для общественности, семей воспитанников. Для этого существуют сайт детского сада и страничка ВКонтакте, где детский сад выставляет новости о прошедших мероприятиях, интересных событиях, анонсы мероприятий, объявления. Информируя общественность об интересной жизни для детей в детском саду, мы повышаем привлекательность и статус детского сада.

В соответствии с требованиями, детский сад обязан публиковать новости не реже 3 раз в неделю. В соответствии с письмом Правительства Ярославской области от 24.04.2024 г, в целях повышения показателя вовлеченности в госпабликах, обеспечить проставление лайков, репостов и написание комментариев под публикациями не менее 5 % от общего количества аудитории в сообществе (186 подписчиков – 10 комментария). Данный функционал необходимо применять на каждый вид публикации (И ДОУ и регионального оператора).

**Достижения педагогов за 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Организатор | Дата проведения | Результат |
| Городской смотр-конкурс детского творчества на противопожарную тему «Помни, чтоб не волноваться, - спасенья номер 112» | Департамент образования мэрии г. Ярославля  (приказ № 01-05/1142 от 27.11.23г) | Декабрь 2023 | **3 место**  **Яркина В.В.** |
| Конкурс масленичных кукол «Заволжская Маслена» | Администрация Заволжского района | Февраль 2024 | **2 место**  **Яркина В.В.** |
| Городской конкурс творческих работ «Мама - лучший друг» | Департамент образования мэрии г. Ярославля  (приказ № 01-05/ 1072 от 18.10.23г) | Ноябрь 2023 г | **3 место**  **Паутова Н.А.** |

В соответствии с концепцией модернизации российского образования стратегические цели образовательного учреждения могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с родителями, представителями социальных институтов.

МДОУ «Детский сад № 29» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Система взаимодействия с объектами социального окружения:

- способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых;

-интегрирует в себе практически все образовательные области;

-имеет возможность использовать помещения социальных партнеров для проведения различных мероприятий.

## 

## 3. Результаты реализации предыдущей Программы развития

В период с 2022-2024 года в МДОУ была реализована Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29» Программа развития на 2022 - 2024 годы реализована в полном объеме.

Целью Программы развития являлось развитие потенциала ДОУ за счет реализации проектов Программы, направленных на:

* становление конкурентоспособной образовательной организации, обеспечивающей доступное, эффективное, качественное образование,
* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного развития.

Для реализации цели программы были поставлены и решены следующие задачи:

1. Создание и реализация интегрированной модели развивающего образовательного пространства детского сада через обновление оборудования, средств обучения, образовательных технологий, обеспечивающих реализацию образовательной программы ДОУ с учетом ФГОС ДО.

2. Всесторонняя оценка качества дошкольного образования (внутренняя и внешняя независимая оценка).

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей путем консультационной помощи родителям детей и дистанционного сопровождения семьи.

4. Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей.

5. Создание модели современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей качество и доступность дошкольного образования.

6. Формирование цифровых компетенций у педагогического персонала и администрации.

7. Внедрение системы профессионального роста педагогических работников.

8. Обеспечение педагогических кадров информационными, материально-техническими ресурсами и оборудованием, необходимыми для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования.

## 3.1. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в образовательной организации федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в МДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в МДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Для выявления степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг и установлении потребности в предоставлении муниципальных услуг в МДОУ «Детский сад № 29» ежегодно проводится мониторинг родителей (законных представителей) детей, посещающих ДОУ.

По результатам анкетирования за последние три года видно, что удовлетворенность родителей качеством образования варьируется в пределах от 82% до 85%, что является недостаточно высоким и стабильным показателем.

Стабильно высоким показателям является комфортность и безопасность пребывания воспитанников в учреждении (95%), что также свидетельствует о профессионализме педагогов при создании благоприятной психологической обстановке в ДОУ для детей и их родителей.

Также родители высоко оценивают качество и доступность оказания консультативных услуг (93-97%), что подтверждает отлаженную систему работы с родителями воспитанников.

Данный мониторинг позволяет сделать следующие выводы: созданная система образовательной работы и благоприятная эмоциональная атмосфера, позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, а также говорит о высоком уровне педагогического мастерства и умении выстраивать позитивные отношения между воспитанниками группы и их родителями.

## 3.2. Оценка системы управления организации

Структура управления ДОУ спланирована с целью развития педагогического процесса, созданию комфортных условий, оптимальному подбору и расстановке кадров, организации педагогического, здоровьесберегающего режимов в системе образовательных и организационных мероприятий.

Кадровые условия реализации образовательной программы соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования:

* Расстановка кадров по возрастным группам произведена с учетом образования, стажа работы.
* Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами полностью на 100%. Сотрудники имеют потенциал профессионального роста и ведут активную деятельность по повышению квалификации и образования в различных формах.
* Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

В МДОУ «Детский сад № 29» действует три органа самоуправления:

1. Общее собрание работников ДОУ
2. Педагогический совет ДОУ
3. Родительский комитет ДОУ.

Они обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегические направление развития ДОУ, всех его подразделений. В ДОУ создана структуры управления, где каждый субъект имеет свое предназначение, конкретные цели, функциональные обязанности.

Все три органа управления работают в тесном контакте. Согласованная деятельность всех ступеней административного управления, их взаимосвязь с органами коллегиального управления обеспечивает высокий эффект в достижении поставленных перед работниками дошкольного учреждения целей.

Однако, выявлены в ходе анализа результаты программы развития ДОУ противоречия можно отнести к противоречиям развития. Разрешение каждого из данных противоречий является управленческой проблемой. В этих условиях эффективным методом управления развитием является проектно-целевой. Данный метод содержит потенциал для разрешения выявленных противоречий, поскольку предусматривает возможность интеграции внутренних ресурсов. Применение проектно-целевого метода включает обязательные этапы: принятия решения о необходимости управления проектно-целевым методом для решения конкретной задачи; определение цели и результата (продукта) проекта; специально организованную деятельность по реализации проектов; отбор и применение инновационных методов управления проектами, обеспечивающими эффективное использование ресурсов в условиях их дефицита; достижение результатов проектов.

Целью и задачами реализации Программы развития за прошлый период являлись:

**Цель**: Обеспечение качества образования в ДОУ в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования

З**адачи**:

1. Создать условия для получения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья качественного образования и коррекции развития.
2. Создать условия для доступности дошкольного образования для детей с двух месяцев.
3. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг на основе социального заказа, профессионализма педагогов, интересов и склонностей детей.
4. Развитие кадрового потенциала педагогических работников.
5. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования в ДОУ.

# В ходе решения задач по достижению цели выявлены следующие проблемы:

* 1. Неполный охват детей с разнообразными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями различными образовательными событиями, в том числе воспитательной направленности и конкурсных мероприятий.
  2. Недостаточный охват родителей различными образовательными событиями, в том числе воспитательной направленности
  3. Низкая доля педагогов участвующих в саморазвитии.
  4. Недостаточно совершенен механизм управления качеством образования

**4. Анализ потенциала развития (SWOT – анализ внутреннего потенциала)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие** | **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Законодательство в сфере образования | Нормативно – правовая база ДОУ, локальные акты  в целом соответствуют требованиям, предъявляемым контролирующими органами.  Развитие ДОУ в соответствии с методическими рекомендациями и изменениями законодательной базы | Быстрые изменения федерального законодательства в сфере образования.  Значительно повысился объём документооборота, требующий углубленного  рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь требует временных  затрат |
| Система управления в ДОУ | Авторитет руководителя.  Отлаженная система работы с органами общественного  самоуправления в ДОУ, которые решают основные вопросы  функционирования ДОУ. Использование новых эффективных форм  управления. | Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно- государственные  формы управления |
| Образовательная деятельность | Реализуется образовательная  программа дошкольного образования ДОУ, разработанная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО.  Для её реализации идет подготовка и обучение педагогических кадров. | Большой объем работы, связанный с переходом и внедрением ФОП ДО.  Частая корректировка документации за счет большого количества введения новых  нормативных документов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Использование парциальных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов.  Высокий уровень качества образовательных услуг. |  |
| Кадровое обеспечение | Слаженный коллектив опытных педагогов.  Регулярное повышение квалификации педагогов.  Уровень квалификации педагогов на высоком уровне | Происходит «старении» коллектива. |
| Презентация опыта педагогической работы | Участие в методических мероприятиях города. Активное участие и победы  в дистанционных конкурсах  различных уровней | Низкая активность в презентации своего опыта работы (очное участие) |
| Инновационная деятельность в ДОУ | Внедрение в  педагогический процесс ДОУ: парциальных программ,  патриотического  воспитания, проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников  образовательного процесса, использование  инновационных технологий. | Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности. |
| Материально - техническая база | Созданы оптимально возможные условия для организации образовательного процесса | Необходимость пополнения  методического кабинета в соответствии с ФОП ДО. Отсутствие специальных помещений для организации дополнительных занятий с детьми |
| Социальное партнерство | Налажена система взаимодействия  с социальными партнерами | Нет |

## 

## РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

## Концептуальные основы программы развития

Основной концептуальной идеей реализации процессов воспитания и обучения является создание педагогической системы, способной реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

* 1. обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
  2. создание единого ядра содержания дошкольного, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
  3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенного на интеграции обучения и воспитания, предусматривающего взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей;
3. уважение личности ребенка;
4. реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, духовно-нравственных ценностей, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

* ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком;
* ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры;
* ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию;
* ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров;
* ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период с 2025 до 2027 годы и базируется на национальных целях развития Российской Федерации до 2030года.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных национальных направлений: «Возможности для самореализации и развития талантов», «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей», «Цифровая трансформация», ориентированных на развитие дошкольного учреждения.

Эти направления делают актуальной и преемственной на перспективу развития ДОУ на 2025-2027гг. **следующую Цель Программы развития на 2025-2027 гг.**:

Обеспечение устойчивого развития МДОУ «Детский сад № 29», соответствующего приоритетным направлениям развития российского образования, с учетом регионального и муниципального компонента.

Реализацию целевых проектов комплексного сопровождения региональной политики в сфере оценки качества образования обеспечивают

# Задачи:

1.Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОУ на основе включения в совместную воспитательно-образовательную деятельность с детьми и педагогами.

2.Совершенствовать систему развития и стимулирования роста профессионального мастерства педагогических кадров на основе своевременного выявления профессиональных затруднений, систематического повышения квалификации, как в учреждениях дополнительного профессионального образования, так и в условиях ДОО.

3.Совершенствовать управленческую деятельность образовательной организации, направленную на повышение качества дошкольного образования.

Единым управленческим механизмом, обеспечивающим достижение целей и решение задач, выступает механизм проектирования и внедрения управленческих проектов.

Обобщенная характеристика проектов в рамках Программы развития ДОУ на период с 2025-2027 года представлена в Таблице 1.

**Характеристика проектов Программы развития ДОУ на период с 2025-2027 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проблема по результатам Программы развития**  **за прошлый период** | **Задача Проекта** | **Продукт реализации проекта по этапам** | | | | | **Стратегии реализации**  **проекта** | **Название Проекта** | |
| **1 год**  **Этап организационно- подготовительный февраль 2025г.**  **- август 2025г.** | | **2год**  **Этап деятельностный сентябрь 2025г – август 2027г.** | **3год**  **Этап интеграциионный сентябрь 2027 – декабрь 2027г** | |
| Неполный охват детей с разнообразными образовательными  потребностями и индивидуальными возможностями различными образовательными событиями, в том числе воспитательной направленности и конкурсных мероприятий | Создание условий для участие детей с разнообразными потребностями индивидуальными возможностями в образовательных событиях, в т. ч. воспитательной и профориентационной направленности, конкурсных мероприятиях для достижения целевых ориентиров заданных в ФГОС ДО и  ФОП ДО | | Справка  «Анали**з** участие детей в конкурсных мероприятиях»  План мероприятий конкурсных мероприятий различного уровня  Информация для родителей  «Дополнительные образовательные услуги в ДОУ, в том числе имеющие Сертификат»  Дополнительные образовательные программы технической, художественной, социально-педагогической направленности для детей от 5-7 лет, в том числе для детей ОВЗ.  Презентации-отчеты дополнительных услугпедагогами доп. образования в соц. сетях.  Справка  «Удовлетворенность родителей дополнительными услугами в ДОУ»  План воспитательных мероприятий с учетом рекомендаций ФОП ДО и  традиций ДОУ и групп. | Справка  «Анализ участие детей в конкурсных мероприятиях»  Откорректированный План мероприятий конкурсных мероприятий различного уровня с учетом календаря событий муниципального, регионального уровня, темы года РФ  Справка  «Результаты анкетирования «Удовлетворенность родителей дополнительными образовательными услугами»  Откорректированный План воспитательных мероприятий с учетом рекомендаций ФОП ДО, традиций ДОУ. событий года, региона, города  Отчеты воспитателей по реализации плана воспитательных мероприятий  Презентации-отчеты дополнительных услуг педагогами доп. образования в соц. сетях.  Справка «Удовлетворенность родителей дополнительными услугами в ДОУ» | | Справка  «Анализ реализации мероприятий проекта» по решению задачи  «Создание условий для участие детей в образовательных событиях, в том числе воспитательной и профориентационной направленности, конкурсных мероприятий для достижения целевых ориентиров заданных в ФГОС ДО и ФОП ДО  Справка  «Результаты анкетирования «Удовлетворенность родителей дополнительными образовательными услугами»  Справка «Удовлетворенность родителей дополнительными услугами в ДОУ» | Повышение качества образования соответствующее ФГОС ДО и федеральным требованиям к дошкольному образованию для всех категорий воспитанников с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. | | **«**Успех каждого ребенка в развитии, обучении и воспитании». |
| Недостаточный охват родителей различными образовательными событиями, в т.ч.воспитательной направленности | Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОУ на основе включения в совместную воспитательно-образовательную деятельность с детьми педагогами | | План работы по взаимодействию с семьями  План работы Консультативного пункта и Службы ранней помощи  План работы родительского клуба  «Малышок» для родителей (законных представителей) детей от 1 г.-1,5 лет.  Справка Анализ работы по плану мероприятий | Откорректированный план работы Клуба «Малышок» для родителей  Справка «Анализ работы Клуба «Малышок»  План совместных мероприятий с родителями.  Справка «Анализ работы по плану совместных мероприятий с семьей».  Справка «Удовлетворенность родителей образовательной и воспитательной работой в ДОУ» | | Справка  «Анализ работы по проекту»  Справка «Удовлетворенность родителей образовательной и воспитательной работой в ДОУ» | Обеспечение родителей (законных представителей) детей психолого-педагогической, методической и консультативной помощью, а также привлечение родителей к участию в совместных воспитательно-образовательных событиях ДОО. | | «В содружестве с семьей**»** |
| 4. Низкая доля педагогов участвующих в саморазвитии. | Совершенствовать систему развития и стимулирования роста профессиональногомастерства педагогических кадров на основе своевременного выявления профессиональных затруднений, систематического повышения квалификации, как в учреждениях дополнительного профессионального образования, так и в условиях самообучающейся организации | | Анкета-анализ профессиональных затруднений педагогов  Персонифицированные программы. (ИОМ)  График аттестации  педагогов в АИСДОУ и График КПК для педагогов.  Опыт работы педагогов на ММО.  План работы Школы наставничества для педагогов со стажем работы до5лет  Движение - Конкурсные мероприятия  1этап  «Участвуй»  Краткосрочные курсы ПК (вебинар, семинары) по ИОМ | Отчеты педагогов по самообразованию  заявка на КПК педагогов.  Результаты аттестации  Опыт работы педагогов на ММО педсоветах ДОУ.  План работы Школы наставничества для педагогов со стажем работы до 5лет.  Движение - Конкурсные мероприятия 2этап -  «Участвуй и побеждай»  Наличие электронных портфолио педагогов в социальных сетях.  Справка - анализ работы  методической службы | | Отчет о реализации мероприятий проекта и задачи. | Совершенствованиесистемы  внутри-организациного повышения квалификации педагогических работников в направлении оценки качества образования**.** | | «Траектория профессионального развития педагога». |
| 5. Недостаточно совершенен механизм управления качеством дошкольного образования | Совершенствовать управленческую деятельность образовательной организации, направленную на повышение качества дошкольного образования. | | Отчет  Самообследование ДОУ за прошедший год»  Публичный отчет».  План реализации управленческих решений по результатам ВСОКО» | Отчет  Самообследование ДОУ  за прошедший год»  «Публичный отчет».  План выполнения управленческих решений по результатам ВСОКО»  План реализации управленческих решений по результатам ВСОКО» | | Отчет Самообследование ДОУ за прошедший год»  «Публичный отчет»  План выполнения управленческих решений по результатам ВСОКО»  План реализации управленческих решений по результатам ВСОКО»  Программа развития на 2027-2029г | Создание эффективных механизмов управления качеством образования на основе достоверной и объективной оценки, развития мотивации педагогов для использования современных педагогических технологий, форм и методов для достижения целевых ориентиров образования заданных ФОП ДО  и ФГОС ДО | | «От качества управления к качеству обучения» |

* 1. **Индикативные показатели реализации программы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ожидаемый результат**  **(в позитивной динамике)** | **Показатель** | **Единица измерения:**  **(%, Ед.)** | **Распределение показателя (значения)**  **по годам реализации ПР** | | | **Методы сбора** | **Методы обработки информации** |
| **2025** | **2025** | **2027** |  |  |
| **1.Создание условий для участие детей с разнообразными потребностями и индивидуальными возможностями в образовательных событиях, в том числе воспитательной и профориентационной направленности, конкурсных мероприятиях для достижения целевых ориентиров заданных в ФГОС ДО и ФОП ДО** | | | | | | | |
| 1. 100%-ый охват воспитанников ДОУ, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями охваченных образовательными программами соответствующих требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО | 1. Доля воспитанников ДОУ, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями охваченных образовательными программами соответствующих требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО. | % | 100 | 100 | 100 | Анализ | Подсчёт Анализ |
| 2. 100%-ый охват воспитанников ДОУ от 5-7лет, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями бесплатными дополнительными образовательными услугами | 2. Доля воспитанников ДОУ от 5-7лет, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями дополнительные образовательные услуги | % | 100 | 100 | 100 | Анализ | Подсчёт Анализ |
| 3.90%-ый охват воспитанников ДОУ, получающих дополнительные образовательные услуги | 3. Доля воспитанников ДОУ, получающих дополнительные образовательные услуги. | %. | 100 | 100 | 100 | Анализ | Подсчёт Анализ |
| 4 Положительная динамика доли детей, участвующих в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках | 4.Доля детей, участвующих в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках. | Ед. | 36 | 43 | 50 | Анализ | Подсчет Анализ |
| 5.Повышение количества детей получающих дополнительные образовательные услуги, в том  числе дети с ОВЗ, участвующих в конкурсных мероприятиях. | 5. Количество детей получающих дополнительные образовательные услуги, в том числе дети с ОВЗ,  участвующих в конкурсных мероприятиях. | Ед. | 10 | 15 | 20 | Анализ | Подсчет Анализ |
| 6.Увеличение доли детей от 5-7лет, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, охваченных мероприятиями профориентационной направленности | 6. Доля воспитанников от детей 5-7лет, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, охваченных мероприятиями профориентационной  направленности | % | 50 | 100 | 100 | Анализ | Подсчет Анализ |
| 7. Положительная динамика количества услуг дополнительного образования | 7.Количество услуг дополнительного образования. | Ед. | 3 | 4 | 4 | Анализ | . Подсчет Анализ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2**. **Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОУ на основе включения в совместную воспитательно-образовательную деятельность с детьми и педагогами.** | | | | | | | | |
| 1. Увеличение доли семей принявших активное участие в совместных воспитательно-образовательных событиях ДОУ | | 1.Доля семей принявших активное участие в совместных воспитательно-образовательных событиях ДОУ | % | 30 | 40 | 50 | Сбор информации | Подсчет Анализ |
| 2. Увеличение доли родителей (законных представителей) детей, положительно оценивающих мероприятия воспитательной системы ДОУ | | 2. Доля родителей (законных представителей) детей, положительно оценивающих мероприятия воспитательной системы ДОУ | % | 87 | 90 | 100 | Анкетирование | Подсчет Анализ |
| 3. Увеличение доли родителей (за- конных представителей) детей, положительно оценивающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи | | 3. Доля родителей (законных представителей) детей, положительно оценивающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи | % | 85 | 86 | 90 | Анкетирование | Подсчет Анализ |
| 4.Повышение доли родителей (законных представителей) детей, удовлетворенных многообразием программ и качеством дополнительного образования в ДОУ | | 4 .Доля родителей (законных представителей) детей, положительно оценивающих предоставляемые бесплатные дополнительные образовательные услуги в ДОУ. | % | 80 | 82 | 85 | Анализ |  |
| **3. Совершенствовать управленческую деятельность образовательной организации, направленную на повышение качества дошкольного образования.** | | | | | | | | |
| 1.Положительная динамика доли семей воспитанников, удовлетворённых качеством образовательных услуг | 1. Доля семей воспитанников, удовлетворённых качеством образовательных услуг | | % | 85% | 87% | 88% | Мониторинг | Анализ |
| 2.Совершенствование системы контроля и оценки качества образования на основе систематичности, обоснованности, целесообразности и педагогического анализа. | 2.Улучшение показателей по результатам участия в мониторингах ФГОС ДО на региональном и федеральном уровнях | | Имеются/не имеется замечания | Не имеются | Не имеются | Не имеются | Мониторинг | Анализ |

**4.3.Сводный план реализации проектов программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия Проекта** | **Сроки проведения** | **Ответственные исполнители** | **Индикативный показатель** | **Источники финансирования** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Проект «Успех каждого ребенка в развитии, обучении и воспитании»** | | | | | | |
| 1.Составление плана внутренних мероприятий с детьми с целью их самореализации, презентации достижений  2.Разработка и реализация индивидуальных программ для детей с ОВЗ  Участие воспитанников в мероприятиях воспитательной направленности в ДОУ  Включение детей, в том числе детей с ОВЗ в конкурсное движение  Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация.  Оказание дополнительных образовательных услуг.  Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием  Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по дополнительному образованию детей  Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио) | 2025-2027 | | Педагоги | | 1. Доля воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, охваченных образовательными программами, соответствующих требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО. | Областной бюджет, Внебюджет |
| 2.Доля воспитанников ДОУ, получающих дополнительные образовательные услуги, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| 3.Доля воспитанников ДОУ, получающих дополнительные образовательные услуги | Внебюджет |
| 4.Доля детей, участвующих в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках. | Областной бюджет, |
| 5.Количество детей получающих дополнительные образовательные услуги, в том числе дети с ОВЗ в конкурсных мероприятиях. | Внебюджет |
| 6. Доля детей от 5-7лет, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, охваченных мероприятиями профориентационной направленности | Областной бюджет, |
| 7.Количество услуг дополнительного образования. | Внебюджет |
| **2. Проект «В содружестве с семьей»** | | | | | | |
| Составление плана взаимодействия педагогов и родителей (законными представителями) по направлениям развития воспитанников  Разработка проектов взаимодействия ДОУ и родителей (законными представителями)  Подбор учебно-методических материалов: консультаций психолого - педагогической направленности для родителей (законных представителей)  Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)  Изучение потребностей и запросов родителей (законных представителей). | | 2025-2027 | Педагоги  Родители | Доля родителей (законных представителей) детей, положительно оценивающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи | | Областной бюджет, |
| 2. Доля семей принявших активное участие в совместных воспитательно-образовательных событиях ДОУ | | Областной бюджет |
| 3. Доля родителей (законных представителей) детей, положительно оценивающих мероприятия воспитательной системы ДОУ | | Областной бюджет |
| 4.Доля родителей (законных представителей) детей, положительно оценивающих качество образовательной деятельности | | Областной бюджет |
| 3. Доля родителей (законных представителей) детей, положительно оценивающих предоставляемые дополнительные образовательные услуги в ДОУ | | Областной бюджет |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.«От качества управления к качеству обучения»** | | | | |
| 1.Изучение нормативны документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.  2.Обеспечение выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании  3.Мониторинг оценки результативности качества образования детей  4.Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами, семьями дошкольников, повышению компетентности родителей по вопросам взаимодействия с ДОУ  5.Изучение качества профессиональной деятельности кадров  6.Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг  7.Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей  8.Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ | 2025-2027 | Заведущий ДОУ, старший воспитатель | 1. Доля семей воспитанников, удовлетворённых качеством образовательных услуг | Областной бюджет |
| 2. Улучшение показателей по результатам участия в мониторингах ФГОС ДО на региональном и федеральном уровнях | Областной бюджет |

* 1. **Управление реализацией программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Ответственные лица** | **Распорядительные документы, обеспечивающие выполнение функции/материалы** | | |
| **1. Создание локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития** | | | | |
| Разработка проектов локально-нормативных и распорядительных документов, регламентирующие реализацию мероприятий программы развития | Заведующий Старший воспитатель  Рабочие группы | | | Положения  Протоколы Решений Педагогического совета План работы на год |
| **2. Обеспечение реализации мероприятий программы развития ДОУ** | | | | |
| Организационное обеспечение реализации Мероприятий программы развития | Заведующий, Ст. воспитатель,  рабочая группа | | | Приказы Положения План работы Циклограммы |
| Научно-методическое обеспечение реализации мероприятий программы развития |  | | | Протоколы решений Педагогического совета |
| Информационное обеспечение реализации мероприятий программы развития | Администратор сайта,  рабочие группы | | | Приказы  Материалы на сайте |
| Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации мероприятий программы |  | | | ПФХД.  План закупок  План приносящей доход деятельности |
| **3.Осуществление мониторинга реализации программы развития** | | | | |
| 3.1.Утверждение циклограммы мероприятий ВСОКО, обеспечение контроля исполнения мероприятий ВСОКО | Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа | | Положение о ВСОКО  План работы (годовой) с циклограммой мероприятий ВСОКО  Приказы о проведении мониторинговых исследований в рамках ВСОКО и их результатах  Приказы о стимулирующих выплатах по результатам ВСОКО | |
| 3.2.Утверждение результатов мониторинговых исследований в рамках ВСОКО; обеспечение информационной открытости результатов ВСОКО (посредством сайта ДОУ) | Заведующий, Педагогический совет ДОУ, Администратор сайта | |
| 3.3.Участие в мероприятиях ВСОКО в соответствии с утверждённой циклограммой ВСОКО | Заведующий, ст. воспитатель, Рабочая группа,  сотрудники ДОУ | |
| **4**. **Выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам реализации мероприятий Программы развития** | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.1. Подготовка проектов управленческих решений по результатам реализации мероприятий Программы развития | Заведующий,  старший воспитатель,  Рабочие группы (по проектам/направлениям), Педагогический совет ДОУ | Дорожные карты по результатам мониторинговых исследований  Программы развития за год и достижения индикативных показателей (о разработке дорожной карты по коррекции или включению дополнительных мероприятий в реализацию проектов/направлений).  Дорожная карта.  Отчет о результатах самообследования за год.  Анализ выполнения плана ПФХД (годовой).  Решение Педагогического совета |
| 4.2. Обеспечение информационной открытости проведения, представления и обсуждения результатов проведённых мероприятий | Администратор сайта,  Рабочие группы  (по проектам/направлениям) |

**5. Мониторинг и оценка реализации программы развития.**

**5.1.Мониторинг программы развития**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Вид мониторинга** | **Период**  **проведения** | **Ответственные** | **Форма фиксации результатов** | **Вид оценки** | **Направленность управленческих решений** |
| 1. | Промежуточный мониторинг достижения индикативных показателей реализации  Программы развития | Ежегодно не  позднее 01 апреля  (увязать со сроками подготовки отчета по самообследованию) | Руководитель ДОУ,  ответственные за реализацию проектов | Решения органов государственно-общественного управления  ДОУ,  отчет по самообследованию, годовой план работы, результаты ВСОКО (документально утвержденные), результаты внешних(инвариантных) процедур оценки | Комплексная оценка по уровням выполнения: | Корректировка  регламента рабочей группы ДОУ, ответственных лиц по реализации проектов программы развития на следующий год.  Разработка  «дорожных карт» по реализации проектов ПР на следующий год,  Годового плана работы ДОУ на следующий учебный год, циклограммы ВСОКО. Обеспечение информационной открытости  результатов ежегодной комплексной оценки достижения индикативных показателей реализации программы развития ДОУ |
| 2. | Итоговый мониторинг достижения цели программы развития ДОУ | Не позднее 01 апреля календарного года, следующего за отчетным | Руководитель ДОУ, ответственные за  реализацию проектов | Решения органов государственно- общественного управления ДОУ, отчет по результатам самообследования, годовой план работы, результаты ВСОКО(документально утвержденные), результаты внешних (инвариантных) процедур оценки | Итоговая оценка достижения  плановых показателей реализации программы развития | Анализ на основе итоговой оценки достижения  плановых показателей реализации программы развития с выделением показателей успешности и дефицитов |

* 1. **.Оценочный лист реализации программы развития (**Лист оценки результатов реализации Программы развития)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Плановый промежуточный  показатель | Фактический промежуточный  показатель | %  выполнения | Расчет показателя в баллах:  перевыполнение  - 2 балла,  выполнение - 1балл,  не выполнение  - 0 балл | Форма  представления результата (т.е. где конкретно описан данный результат: самообследование, или годовой анализ.) | Адресные рекомендации | Направленность управленческих  решений (  т.е. в каком и какое управленческое решение по данному показателю принято) |
| 1. Проект | | | | | | | |
| 1.1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Проект | | | | | | | |
| 2.1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 .Проект | | | | | | | |
| 3.1. |  |  |  |  |  |  |  |