

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 29»
(протокол № 5 от 15.04.2025 г.)

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом заведующего
МДОУ «Детский сад № 29»
№ 04/15 от 15 апреля 2025г.

Ю.А. Молчанова



**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 29»
за 2024 год**

Отчет сформирован на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Задачи самообследования:

получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в ДОО;
выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- системы управления образовательной организацией;
- содержания и качества образовательной деятельности организации;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Состав комиссии:

Председатель комиссии - заведующий Молчанова Ю.А.;

Заместитель председателя комиссии - старший воспитатель Дойникова Е.М.

Члены комиссии:

председатель профкома Кравченко Е.В.;

учитель-логопед Тимофеева О.Н.;

педагог-психолог Клукина Т.В.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29» (МДОУ «Детский сад № 29»)
Руководитель	Молчанова Юлия Александровна
Адрес организации	150055, г. Ярославль, ул. Ляпидевского, д 7а
Телефон, факс	т/ф (4852)75-45-42, т. (4852) 24-17-66
Адрес электронной почты	yardou029.yaroslavl@yarregion.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля
Год создания	1974 год
Лицензии	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 258/15 от 11 сентября 2015г. серия 76Л02 № 0000505. срок действия – бессрочная

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29» расположено в жилом микрорайоне города Ярославля, вдали от производственных предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания 2553 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной деятельности - 1579 кв. м.

Режим функционирования ДОО регламентирован Уставом детского сада (утвержден приказом департамента образования мэрии г. Ярославля от 08.05.2015 г № 01-05/306) и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Режим работы: 12-ти часовое пребывание детей в детском саду с 6.30 до 18.30 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В 2024 году в детском саду функционировало 9 групп, которые посещали 173 воспитанника:

№ группы	Направленность группы	Возраст
Группа № 1	общеразвивающая	1,5 – 3 года
Группа № 3	компенсирующая для детей с ТНР	4 - 5 лет
Группа № 4	общеразвивающая	3 - 4 года
Группа № 6	комбинированная для детей с ЗПР	6 - 7 лет
Группа № 7	комбинированная для детей с ТНР	6 - 7 лет
Группа № 8	комбинированная для детей с ТНР	5 - 6 лет
Группа № 9	комбинированная для детей с ТНР	6 – 7 лет
Группа № 10	комбинированная для детей с ТНР	5 - 6 лет
Группа № 11	общеразвивающая	4 - 5 лет

Цель деятельности детского сада: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

2. Оценка системы управления ДОО

Управление в ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МДОУ «Детский сад № 29». Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание работников,
- педагогический совет,
- совет родителей.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий Молчанова Юлия Александровна.

Органы управления, действующие в МДОУ «Детский сад № 29»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации, награждения педагогических работников; • координации деятельности методических объединений, • ежегодного отчета самообследования деятельности ДОО.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	• рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов детского сада, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей)

	обучающихся и педагогических работников; • участие в разработке и обсуждении программы развития детского сада; • участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; • привлечение добровольных имущественных взносов и пожертвований; • выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в детском саду, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции; • рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования
--	---

Существуют и другие формы управления ДОО:

- административное управление – заведующий Молчанова Ю.А., главный бухгалтер Терентьева И.Ю., заместитель заведующего по АХР Камзолова Н.В.
- оперативное управление - старший воспитатель Дойникова Е.М., старшая медсестра Рогова З.Н.

Вывод. Система управления и организации образовательного процесса функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы детского сада, реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений, управление в детском саду реализуется в режиме развития.

3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями и вышестоящими органами) и внутренняя (мониторинг по результатам контроля). Целью внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении является установление соответствия образовательной деятельности ФГОС ДО. В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, принятое на педсовете (протокол № 1 от 30.08.2021 г и утверждено приказом № 02-02/54 от 30.08.2021 г.)

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ ФГОС ДО;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества

образования;

-обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях работников, Педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в образовательных услугах. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В конце учебного года администрация ДОО традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОО;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОО.

Результаты анкетирования родителей в декабре 2024 учебного года показали, что 97,4% родителей считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия образовательной деятельности, присмотра и ухода, режима пребывания детей в детском саду, питания детей.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО функционируют группы для родителей в Telegram, официальная страница МДОУ «Детский сад № 29» в ВКонтakte, где регулярно размещается вся информация о проводимых мероприятиях в МДОУ «Детский сад № 29», об участии детей и педагогов в разного уровня мероприятиях, конкурсах и достижениях в них, педагогические рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития детей.

Педагогический совет изучил состояние данных условий и выявил, что педагоги достаточно по сравнению с прошлым годом информируют родителей о целях, задачах и содержании образовательной деятельности в группе. Таким образом, в 2024 году информационная открытость ДОО достигла высокого уровня по результатам независимой оценки качества оказания услуг.

По итогам анализа результатов анкетирования педагоги пришли к выводу, что необходимо продолжать использовать потенциал развивающего пространства ДОО для реализации основных направлений развития образования в соответствии с национальными проектами.

Анализ доступных источников информации для родителей показал, что система взаимодействия с родителями должна основываться на разных формах (непосредственных и опосредованных).

Необходимо продолжать использовать современные технологии для взаимодействия (социальные сети, форум на сайте дошкольной организации, Консультационный пункт МДОУ «Детский сад № 29», Служба ранней помощи). Изучение мнения родителей в конце учебного года помогает педагогическому коллективу корректировать свою работу с учетом запросов родителей и улучшать комфортность условий в ДОО.

Вывод. Система внутренней оценки качества образования в МБДОУ функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4. Оценка образовательной деятельности в ДОО

4.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду № 29 строится в соответствии с нормативно - правовой базой дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад № 29» определяется:

- Образовательной программой МДОУ «Детский сад № 29», разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- Адаптированной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 29» для обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования).
- Адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) с 4 до 7 лет,
- Рабочей программой учителя – логопеда по коррекционно – развивающей деятельности в условиях дошкольного логопедического пункта.

Вариативная часть ООП в 2024 году была представлена парциальными программами и авторскими методиками:

- Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».
- А.Я.Ветохина, З.С.Дмитренко «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».
- Р.Б. Стеркина, Н.Н.Авдеева «Основы безопасности жизнедеятельности».
- И.А.Лыкова «Цветные ладошки».
- О.П.Радынова «Музыкальные шедевры».
- «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки этикета» - серия учебных пособий.
- Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».
- Е.В.Колесникова «Математика».

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации ОП ДОО, АОП для обучающихся с ЗПР, АОП для обучающихся с ТНР.

Детский сад обеспечен необходимым методическим материалом: программы, методическая литература и пособия, наглядно – демонстрационный материал, дидактические пособия, художественная литература для детей, игрушки. Подобраны репродукции картин, имеется раздаточный материал, создана медиатека (презентации для педагогов и детей, обучающие видеофильмы), подобрана картотека звукозаписей. Использование педагогами в полной мере данного методического обеспечения способствует развитию у них творческого потенциала, качественному росту профессионального мастерства.

С целью расширения возможности использования современных методических разработок, создания цифровых образовательных ресурсов для дошкольников и родителей, управления образовательным процессом в своей работе педагоги используют информационно - коммуникационные технологии (ИКТ). Широко применяются технические средства обучения: проекторы и экран – 2 шт, ноутбуки – 12 шт, принтеры, МФУ – 3 шт, магнитофоны – 12 шт, музыкальные центры – 3 шт, портативные акустические системы – 2 шт, ламинатор, брошюровщик, имеется доступ к сети Интернет.

4.2 Основные формы организации образовательной деятельности

Воспитательно - образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом. ОП ДО и АОП ДО детского сада основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов.

При организации образовательной деятельности педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, соответствие принципу развивающего образования, принципу интеграции образовательных областей: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Содержание образовательной деятельности строится на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму», избегая перегрузки детей, основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников и решения конкретных образовательных задач. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Формы организации образовательной деятельности могут быть фронтальные, индивидуальные, подгрупповые. В процессе воспитательно - образовательной деятельности в детском саду используются современные педагогические технологии: технология проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, кейс - технологии, информационно - коммуникационные технологии, технология интеллектуально - творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, технология ТРИЗ, технология проблемного обучения.

Учебная нагрузка для дошкольников составлена в соответствии с требованиями СанПиН, не превышает предельно допустимой нормы.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – 8 - 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

4.3 Результаты мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками

Уровень развития воспитанников анализируется по итогам мониторинга, который проводят педагоги два раза в год (сентябрь, май). Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательных программ дошкольниками. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, игровые проблемные ситуации, диагностические задания.

Анализ качества работы по основным образовательным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокий уровень их информированности в соответствии с реализуемыми образовательными программами ДОУ. В 2023 - 2024 на конец учебного года детей с высоким уровнем развития - 16,5%, уровнем выше среднего - 42%, средним уровнем - 32%, уровнем ниже среднего - 9%, низким - 0,5%. К концу учебного года отмечается положительная динамика в развитии воспитанников по всем образовательным областям. Наилучшие результаты в освоении образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие» и «Физическое развитие». Дети раннего и младшего дошкольного возраста показывают незначительный процент воспитанников с высоким уровнем, высокий % детей с низким и уровнем ниже среднего. Средний балл освоения программы – 3,9 б по пятибалльной шкале, что соответствует уровню развития – выше среднего. На основе результатов мониторинга определены основные направления работы ДОО в целом и индивидуальной работы с воспитанниками, имеющими трудности в освоении программы.

4.4 Организация инклюзивного образования

В детском саду функционируют 5 групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ, обусловленными тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с 4 до 7 лет и 1 группа комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) с 6 до 7 лет. Количество детей с ОВЗ – 45 чел.

Коррекционно – развивающая работа строится в соответствии с «Адаптированной образовательной программой для детей с ТНР с 4 до 7 лет» и «Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ЗПР», разработанных на основе ФАОП ДО.

Работа с данной категорией воспитанников проводилась в нескольких направлениях: подбор эффективных форм работы и создание стимулирующей и развивающей предметно-пространственной среды. В рамках инклюзии воспитанники получали индивидуальную коррекционно-развивающую помощь с участием специалистов (учитель - логопед, учитель - дефектолог, педагог-психолог). Работа велась в соответствии с планом коррекционной работы, утвержденном на заседании ППк. Особое внимание воспитатели уделяли развитию мелкой моторики и слухового восприятия обучающихся. Развивающая предметно-пространственная среда групп обогатилась материалами на координацию мелкой и крупной моторики, а также знаково-символическими элементами, позволяющими индивидуализировать образовательную среду группы для различных категорий обучающихся. Для каждого ребенка традиционно функционировали папки взаимодействия, предлагая родителям детей с ОВЗ дидактический и консультационный материал. Данная работа отражалась в журналах взаимодействия специалистов, журналах взаимодействия с родителями.

Коррекционные занятия с детьми велись с учетом календарно-тематического планирования, в подгруппах и индивидуально. Подгруппы формировались в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей. Подгрупповые занятия проводились учителем – логопедом и учителем – дефектологом в соответствии с расписанием, а индивидуальные – ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной группе.

4.5 Школьная готовность выпускников

В 2024 году в детском саду выпускниками стали 53 воспитанника. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

98% выпускников к концу 2023-2024 учебного года готовы к обучению в школе, но в разной степени. Из них 17 человек (31%) готовы к обучению по программам повышенной сложности (у них высокий уровень готовности к школе).

Качественный анализ результатов выявляет положительную динамику развития основных познавательных процессов и учебно-важных функций у большинства воспитанников подготовительных групп: устойчивости и концентрации внимания, саморегуляции, развития мелкой моторики, способности удерживать зрительный образ и переносить его, развития оперативной вербальной и зрительной памяти, логического мышления, фонематического анализа, умения планировать и осуществлять контроль в практической деятельности.

У детей сформирована мотивационная готовность, познавательный интерес и творческий потенциал, сформированы предпосылки УУД. Обследование воспитанников подготовительных групп на предмет сформированности предпосылок к учебной деятельности показало умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, целенаправленности и самоконтроля. Большинство выпускников детского сада готовы к новой социальной роли (роли ученика) и осознают необходимость и важность обучения в школе.

4.6 Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада

В 2024 году детский сад принял 24 воспитанника в возрасте от 1,5 до 3 лет. Зачисление вновь поступивших детей проводилось по графику, согласованному с родителями. Медицинским персоналом отслеживалось физическое и психическое состояние детей. Работниками детского сада заполнялись адаптационные листы. Педагоги оказывали эмоциональную поддержку детям, способствовали постепенному привыканию детей к детскому саду. Администрация координировала работу медицинской, педагогической и психологической служб с целью обеспечения щадящей адаптации.

Процесс адаптации вновь поступивших воспитанников к детскому саду прошел успешно. Дети легко идут на контакт друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями. В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы малыши с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями, проведены индивидуальные консультации, беседы, анкетирования. В результате 42% воспитанников легко адаптировались к условиям детского сада, средняя степень адаптации у 46%, тяжелая – у 12 % детей.

4.7. Дополнительные платные образовательные услуги

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», в соответствии с нормативным документом МДОУ «Детский сад № 29» «Положение о порядке оказания платных образовательных услуг», потребностями семей воспитанников, детский сад в течение 2024 года предоставлял дополнительные платные образовательные услуги для детей от 3 до 7 лет. Педагогами были разработаны и реализованы общеразвивающие программы:

- художественной направленности («Юный художник» (5-6 лет), «Волшебная кисточка» (6-7 лет), «Творческая мастерская» (4-5 лет), «Умелые ручки» (4-5 лет)),
- естественнонаучной направленности («Шахматы для дошколят» (6-7 лет), «Занимательная логика» (3-5 лет)),
- физкультурно – спортивной («Будь здоров» (5-7 лет), «Веселый мяч» (3-4 года)).

Сертификат дополнительного образования оформлен у 100 % воспитанников. Для родителей проведены родительские собрания, консультации с целью информирования о возможностях сертификата дополнительного образования.

Охват дополнительным образованием в условиях детского сада в 2024 году составил 88% воспитанников с 5 до 7 лет, что на 20 % больше, чем в 2023 году. С сентября 2024 года дополнительное образование получают воспитанники с 3 до 5 лет.

Вывод. По итогам мониторинга отмечена эффективность проведенной работы воспитателей и специалистов ДОО. Освоение образовательной программы воспитанниками находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей. Педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОО, ФГОС ДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течение учебного года.

5. Оценка кадрового потенциала

Качественный состав педагогических кадров является залогом эффективного развития детей дошкольного возраста. Общее количество педагогов в 2023 году – 28 человек:

- ✦ старший воспитатель – 1;
- ✦ музыкальный руководитель - 2;
- ✦ учитель-логопед - 3;
- ✦ педагог – психолог - 1;
- ✦ учитель – дефектолог – 1;
- ✦ воспитатели – 18;
- ✦ инструктор по физкультуре – 2.

5.1 Образовательный уровень педагогов

Год	Количество педагогов	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое	Без педагогического образования
2022	30 чел	16 чел – 53 %	14 чел – 47 %	-
2023	26 чел	15 чел – 58 %	11 чел – 42 %	-
2024	28 чел	16 чел – 57 %	12 чел – 43 %	-

Все педагоги имеют педагогическое образование. Больше половины педагогов (58 %) с высшим образованием. 2 педагога прошли профессиональную переподготовку по должности «воспитатель детей дошкольного возраста» и «учитель – логопед».

5.2 Квалификационный уровень педагогов

Год	Кол-во педагогов	Высшая	Первая	Не аттестованы	Соответств. должности
2022	30	4 чел – 13 %	21 чел – 71%	5 чел – 16%	-
2023	26	4 чел – 15%	20 чел – 77 %	1 чел - 4 %	1 чел – 4 %
2024	28	4 чел – 14%	21 чел – 76%	1 чел - 3%	2 чел – 7%

Не аттестован воспитатель – молодой специалист, имеющий стаж работы в ДОУ менее 2 лет.

5.3 Стажевые показатели

Год	До 5	5 – 10	10 – 15	15 – 20	Более 20
2022	3 чел – 10 %	2 чел – 6,5%	2 чел – 6,5%	5 чел – 17%	18 чел – 60%
2023	1 чел – 4 %	2 чел – 8 %	2 чел – 8 %	5 чел – 19 %	16 чел – 61 %
2024	1 чел – 4 %	2 чел – 7%	4 чел – 14 %	5 чел – 18 %	16 чел – 57%

Больше половины педагогов детского сада имеют стаж работы 20 лет и более, незначительный процент молодых специалистов – это говорит о «старении» коллектива.

Вывод. В перспективе развития - повышение привлекательности детского сада для «притока» молодых специалистов, повышение профессиональной компетентности педагогических работников в использовании современных инновационных технологий развития личности ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

6. Результативность методической работы

6.1 Повышение профессиональной компетентности педагогов

Система методического сопровождения в МДОУ «Детский сад № 29» представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Целью методической работы в детском саду является создание условий для обеспечения качественного дошкольного образования.

В детском саду уделяется особое внимание повышению профессиональной компетентности педагогов. За отчетный период на курсах повышения квалификации было обучено 11 педагогов по различным программам, в том числе и в дистанционном и очном форматах, что соответствует 39 % от общего числа педагогов.

1	Калмыкова М.Н., инструктор по физкультуре	«Проектирование регионального компонента в соответствии с ФОП ДО»	36 ч, Тюменский государственный университет
2	Качурина О.М., муз. руководитель	«Проектирование регионального компонента в соответствии с ФОП ДО»	36 ч, Тюменский государственный университет
3	Паутова Н.А., воспитатель	«Реализация инклюзивного образования в ДОУ»	36 ч, ИРО, г.Ярославль
4	Моисеева Н.М., воспитатель	«Реализация инклюзивного образования в ДОУ»	36 ч, ИРО, г.Ярославль
5	Мушникова	- «Внедрение ФОП ДО: требования и	16 ч,

	Т.В., воспитатель	особенности организации образовательного процесса» - Обучение и воспитание в соответствии с ФОП как основа стратегии суверенного образования» - «Социализация и обучение детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФАОП ДО» - Взаимодействие с родителями в контексте ФОП: секреты успешной работы»	Всероссийский Форум «Педагоги России» 20 ч 16 ч 16ч
6	Ровнягина А.Б., воспитатель	- «Игровые формы и методы в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста» - Тренинг – интенсив «Воспитание внимания»	36 ч, ИРО, г. Ярославль 24 ч, ООО «Центр развивающих игр и технологий»
7	Киселева О.Н., воспитатель	- «Игровые формы и методы в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста» - «Технологии наставничества в образовании: практические инструменты для сопровождения и раскрытия потенциала участников образовательного процесса»	36 ч, ИРО, г. Ярославль 36 ч, ООО «Международные образовательные проекты»
8	Степанова И.В., воспитатель	«Создание эффективной образовательной среды в дошкольной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	72 ч, ООО «Региональный центр повышения квалификации»
9	Комолова Е.В., воспитатель	«Создание эффективной образовательной среды в дошкольной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	72 ч, ООО «Региональный центр повышения квалификации»
10	Колесова О.В., воспитатель	«Создание эффективной образовательной среды в дошкольной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	72 ч, ООО «Региональный центр повышения квалификации»
11	Кравченко Е.В., воспитатель	«Современная инклюзивная практика в ДОУ»	36 ч, ООО «Международные образовательные проекты»

За отчетный период 5 педагогов прошли профессиональную переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в ООО «Региональный центр повышения квалификации».

Педагоги за год посетили 20 семинаров, мастер – классов в детских садах города Ярославля, познакомились с опытом работы коллег, принимали участие в вебинарах.

6.2 Трансляция опыта педагогов детского сада на мероприятиях разного уровня

Название мероприятия	Дата проведения	Ф.И.О педагогов
<i>Всероссийский уровень</i>		
VI Всероссийский Форум с международным участием "Дошкольники России". Мастер - класс "Актуализация народных традиций в Ярославской области. Ярославль - главная Масленица страны".	9-10 февраля 2024 г	Качурина О.М., муз. руководитель Калмыкова М.Н., инструктор по физ-ре
<i>Региональный уровень</i>		
Региональный полуфинал Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования»	8-9 октября 2024 г	Качурина О.М., муз. руководитель
<i>Муниципальный уровень</i>		
Методическое объединение инструкторов Заволжского района «Формирование гражданской функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста	13.11.2024	Яркина В.В., инструктор по физ-ре
Городское методическое объединение педагогов – психологов "Психологическая профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов".	15.10.2024	Клукина Т.В. Педагог - психолог

6.3 Инновационная деятельность

В целях повышения качества дошкольного образования, развития творческой инициативы и новаторства, распространения передового педагогического опыта, внедрения современных форм, методов и средств в образовательный процесс в детском саду осуществляется инновационная деятельность.

С сентября 2023 года по май 2024 г МДОУ «Детский сад № 29» являлся участником муниципального ресурсного центра «Трансляция педагогических практик по формированию основ функциональной грамотности (математическая, естественнонаучная, гражданская, здоровьесберегающая) у воспитанников дошкольного возраста средствами кейс-технологий в рамках сетевого взаимодействия» (приказ департамента образования мэрии г. Ярославля от 06.07.2023 г № 01-05/641).

Педагогический коллектив нашего детского сада работал над проектом «Формирование основ гражданской функциональной грамотности у детей дошкольного возраста». Тенденции современного образования требуют от ребенка умения делать выбор уже в дошкольном возрасте. В связи с этим педагогами используются как традиционные, так и современные образовательные технологии, такие, как кейс – технологии.

Творческой группой разрабатываются методические материалы по данной теме:

- конспекты образовательной деятельности с применением кейс-технологии,
- комплексно – тематическое планирование с использованием кейсов в образовательной и совместной деятельности педагога с детьми,
- паспорт развивающей предметно – пространственной среды,
- тренажер заданий для составления рабочей тетради для дошкольников по формированию основ функциональной грамотности.

Трансляция педагогических практик в рамках МРЦ

Дата	Название, форма мероприятия	Тема выступления	Участники
04.04.2024	Городской семинар в рамках МРЦ	"Трансляция педагогических практик по формированию основ гражданской функциональной грамотности у воспитанников посредством кейс-технологии".	Дойникова Е.М. Кашина О.Р. Киселева О.Н. Кравченко Е.В. Клукина Т.В. Тимофеева О.Н.
22.11.2024	X Юбилейная Городская презентационная площадка "Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля - 2024".	Мастер – класс "Трансляция педагогических практик по формированию основ функциональной грамотности (математическая, естественнонаучная, гражданская, здоровьесберегающая) у воспитанников дошкольного возраста средствами кейс - технологии в рамках сетевого взаимодействия"	Молчанова Ю.А. Дойникова Е.М. Кравченко Е.В.

Вывод. Остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в инновационной деятельности.

7. Социальная и творческая активность МДОУ «Детский сад № 29»

7.1 Взаимодействие с социальными партнерами

Один из путей повышения качества дошкольного образования - установление прочных связей с социумом. Сотрудничество нашего учреждения с социальными партнёрами, позволяет выстраивать единое информационно - образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребёнка в современном мире, даёт дополнительный импульс для духовно-нравственного обогащения личности ребёнка, обеспечивает высокое качество образования. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения.

Социальное учреждение	Формы взаимодействия
ГАУ ДПО ЯО ИРО, ГЦРО, детские сады г Ярославля	Курсы повышения квалификации, целевые курсы для педагогов и специалистов. - Посещение семинаров, мастер – классов.
Психолого – медико – педагогическая комиссия (ПМПК)	- Обследование детей, рекомендации по созданию условий для освоения образовательной программы для детей с ОВЗ.
Ярославский музей – заповедник	- Развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста сотрудниками музея на базе детского сада с использованием предметов из музейной коллекции.

	- Участие в мероприятиях и конкурсах в музее.
Детская библиотека им. А.Гайдара	- Тематические занятия по познавательному развитию и ознакомлению с художественной литературой. - Совместные тематические мероприятия. - Использование фонда библиотеки для чтения в детском саду.
Библиотека им. В. Маяковского	- Тематические занятия по познавательному развитию и ознакомлению с художественной литературой
Ярославский кадетский колледж	- Совместные мероприятия в рамках патриотического воспитания.
ЦДЮТ «Медведь»	- Совместные спортивные мероприятия. - Посещение детьми секций.
МОУ «Средняя школа № 2»	- Посещение торжественной линейки в школе № 2. - Собрание родителей будущих первоклассников с учителями школы.
ГОУ ДО ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»	- Участие в фестивалях и конкурсах экологической тематики. - Участие в совместных мероприятиях.
Сетевое взаимодействие детских садов №№ 6, 29, 85, 139, 148	- Совместные интерактивные мероприятия для старших дошкольников в рамках недели «Умные каникулы».

7.2. Достижения воспитанников за 2024 год

В творческих конкурсах дети принимают участие совместно с родителями, что является одной из форм работы с семьей в процессе воспитания и обучения детей. Подобные конкурсы сближают детей и родителей, развивают у детей уверенность в своих силах, расширяют кругозор, учат наслаждаться совместной работой, помогают детям чувствовать себя комфортно, а родителям – быть участниками жизни группы и детского сада. Участие в творческой деятельности решает многие воспитательные и образовательные задачи, а также развивает коммуникативность, социальные навыки, познавательные способности.

Название мероприятия	Организатор	Дата проведения	Результат
<i>Международный, всероссийский уровень</i>			
Международный игровой конкурс «Человек и природа» Тема: «Какие бывают животные»	Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (региональный оргкомитет - МОУ ГЦРО г. Ярославль – договор № 70 от 02.10.2023)	Февраль 2024	Победители – 18 ч призеры – 22 ч (83%)
Международный игровой конкурс «Человек и природа» Тема: «Мир сказок В.Бианки»	Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (региональный оргкомитет - МОУ ГЦРО г. Ярославль – договор № 64 от 10.10.2024)	Ноябрь 2024	Победители – 18 призеры – 14 (80%)

Муниципальный уровень			
Городской конкурс «Чудеса из снега»	Департамент образования мэрии г. Ярославля (приказ № 01-05/1255 от 26.12.2023 г)	Январь 2024	участие
Городской фестиваль «Всей семьей»	Департамент образования мэрии г. Ярославля (приказ № 01-05/24 от 12.01.2024 г)	Февраль 2024	участие
Городской конкурс фотоколлажей «Что за чудная пора – наша русская зима»	Департамент образования мэрии г. Ярославля (приказ № 01-05/147 от 06.02.24 г)	Февраль 2024	участие
Городской фестиваль – конкурс художественного творчества детей с ОВЗ «Стремление к звездам»	Департамент образования мэрии г. Ярославля (приказ № 01-05/27 от 12.01.2024 г)	Февраль 2024	участие
Городской конкурс «Театральный калейдоскоп» по произведениям И.А.Крылова	Департамент образования мэрии г. Ярославля (приказ № 01-05/148 от 06.02.2024 г)	Февраль 2024	1 место
Областной конкурс детского творчества «Безопасность на воде глазами детей»	ГОАУ ДО ЯО Центр детско – юношеского технического творчества	Март 2024	участие
Городской конкурс «В День Победы хочу пожелать»	Департамент образования мэрии г. Ярославля (приказ № 01-05/355 от 04.04.24 г)	Апрель 2024	2 место
Городской конкурс – выставка детских раскрасок «Разноцветный Ярославль мой»	Департамент образования мэрии г. Ярославля (приказ № 01-05/415 от 25.04.2024 г)	Май 2024	участие
Городской конкурс по краеведению «Здесь прописано сердце мое»	Департамент образования мэрии г. Ярославля (приказ № 01-05/419 от 25.04.2024 г)	Май 2024	1 место, 2 место
Городской конкурс «Моя любимая буква»	Департамент образования мэрии г. Ярославля (приказ № 01-05/416 от 25.04.2024 г)	Май 2024	участие

Городской творческий конкурс «В царстве славного поэта»	Департамент образования мэрии г. Ярославля (приказ № 01-05/ 489 от 24.05.2024 г)	Июнь 2024	<i>3 место</i>
Городской творческий конкурс «Однажды в студеную зимнюю пору ...»	Департамент образования мэрии г. Ярославля (приказ № 01-05/888 от 16.09.2024)	Октябрь 2024	участие
Районный конкурс поделок из вторичного сырья «Новый год в стиле ЭКО»	ДК «Энергетик»	Декабрь 2024	<i>2 место</i>
Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	Департамент образования мэрии г. Ярославля (приказ № 01-05/1101 от 13.11.2024 г)	Декабрь 2024	<i>2 место</i>
Городской конкурс «Подарок Дедушке Морозу»	Департамент образования мэрии г. Ярославля (приказ № 01-05/1191 от 06.12.2024 г)	Декабрь 2024	<i>3 место</i>

7.3 Достижения педагогов за 2024 год

Название мероприятия	Организатор	Дата проведения	Результат
Городской смотр – конкурс детского творчества на противопожарную тему «Помни, чтоб не волноваться, спасенья номер 112»	Департамент образования мэрии г. Ярославля (приказ № 01-05/1142 от 27.11.2023 г)	Январь 2024	<i>3 место</i>
Конкурс масленичных кукол «Заволжская Маслена»	Территориальная администрация Заволжского района	Март 2024	<i>2 место</i>
Городской конкурс по краеведению «Здесь прописано сердце мое»	Департамент образования мэрии г. Ярославля (приказ № 01-05/419 от 25.04.2024 г)	Май 2024	<i>1 место,</i>
Городской профсоюзный конкурс «Лучшая страница ППО на сайте образовательной организации – 2024»	Ярославская городская организация профессионального союза работников народного образования и науки РФ	Декабрь 2024	<i>3 место</i>

Вывод. Опыт взаимодействия детского сада с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения делает образовательный процесс более эффективным и открытым, способствует росту профессионального мастерства педагогов детского сада, повышает статус учреждения.

8. Оценка материально – технического оснащения детского сада

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. Каждая возрастная группа имеет развивающую предметно-пространственную среду для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, экспериментальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Развивающая предметно - пространственная среда группы подобрана в соответствии с возрастными и гендерными особенностями детей, образовательными программами детского сада, построена на принципах ФГОС ДО:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Образовательное пространство в группе создано таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, возможностей, уровня активности. Игровая зона разделена на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Дети могут свободно перемещаться по группе и объединяться по общим интересам, вариативно использовать различные игровые материалы, находящиеся в свободном доступе для детей, соответствующие требованиям надежности и безопасности. Все пространство РППС группы безопасно, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Группы укомплектованы мягким и жестким инвентарем, игровым материалом.

Для родителей создано информационное пространство: постоянная и сменная информация по сезонам в помощь родителям в воспитании и развитии ребенка, материал по лексической теме недели, консультации специалистов, воспитателей, медицинского персонала, фотоотчеты о жизни детей в группе и детском саду, сменные фотовыставки, выставки детского творчества.

Оздоровительную, развивающую и воспитательную работу осуществляет необходимый состав специалистов: воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинские работники.

В детском саду оснащены кабинеты: методический, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка с необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, медицинский блок.

кабинет логопеда	организация коррекционно – развивающей работы с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии
кабинет психолога	оказание коррекционной помощи воспитанникам, консультирование родителей воспитанников
музыкальный зал	организация образовательной деятельности по художественно – эстетическому воспитанию дошкольников, проведение совместных развлечений и праздников
физкультурный зал	организация деятельности по физкультурно –

	оздоровительному направлению (физкультурные занятия, спортивные досуги, развлечения и праздники)
--	--

В каждом помещении имеется здоровьесберегающее оборудование (зрительные тренажеры, приборы, улучшающие качество окружающей среды, рециркуляторы, оборудование, позволяющее удовлетворить потребность воспитанников в движении). Все оборудование и игровой материал может использоваться в образовательной и коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Организованная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В МДОУ «Детский сад № 29» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, которое подключено к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Территория детского сада благоустроена, имеется много зеленых насаждений, цветников. На каждом участке имеются стационарные постройки, современное игровое оборудование, соблюдается принцип групповой изоляции. Оборудована физкультурная площадка для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе, организации физкультурных занятий, спортивных мероприятий.

Ежегодно материально – техническая база детского сада пополняется, обновляется. В 2024 году для образовательной деятельности приобретено:

- детская мебель (столы, стулья) в кабинеты специалистов,
- игровое оборудование «Стем – стена» с набором пособий,
- занавес для оформления музыкального зала,
- учебные принадлежности для образовательной деятельности для всех возрастных групп,
- игровой материал для всех возрастных групп,
- методическая литература и пособия для организации образовательной деятельности с воспитанниками,
- игровое уличное оборудование на прогулочные участки.

Выполнены ремонтные работы:

- установка ограждения территории детского сада,
- ремонт пищеблока,
- установка окон в логопедическом кабинете, музыкальном зале, прачечной, кабинете заведующего,
- косметический ремонт в методическом кабинете,
- покраска уличного игрового оборудования.

Приобретено новое оборудование на пищеблок (холодильник, пароконвектомат, овощерезка, морозильная камера).

Вывод. Материально-техническое обеспечение детского сада соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим

правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей. Однако, работа по укреплению материально-технической базы, качеству инфраструктуры требует дополнительного финансирования.

9. Обеспечение безопасности

В целях обеспечения охраны жизни детей, недопущения совершения террористических актов и других противоправных действий, пожарной безопасности в ДОО существуют технические средства защиты. Территория детского сада ограничена металлическим ограждением с автоматическими воротами и домофоном на калитке, освещается в темное время суток. Организован пост охраны. На входе в здание детского сада установлены металлические двери с домофоном.

В детском саду установлены: кнопка экстренного вызова полиции, автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения при пожаре, прямая телефонная связь с подразделением пожарной охраны.

Образовательная организация оборудована системой видеонаблюдения на территории и внутри здания. Созданы все условия для обеспечения безопасности детей: принимаются меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников; состояние здания и территории детского сада соответствует противопожарным требованиям. С персоналом и детьми проводятся ежегодные тренировки по эвакуации.

Педагоги обеспечивают безопасность образовательного процесса:

- безопасная среда (закрепленные шкафы и другую мебель в группах, безопасное расположение растений в группах, отсутствие ядовитых растений),
- правильное хранение медикаментов, хозяйственных средств, острых предметов (иголки, ножницы) - в недоступном для детей месте; ножницы должны соответствовать требованиям; медикаменты хранятся только в аптечке,
- мебель подобрана по росту детей и промаркирована,
- освещение помещений соответствует нормам,
- маркировка постельного белья и полотенец.

Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребенка. Воспитатели создают в группе эмоциональный комфорт, проявляют уважение к личности каждого ребенка. Установление благоприятного психологического климата, атмосферы доверия, внимания к интересам детей позволяют развить такие качества, как стремление к творчеству, инициативность, осознание собственной значимости, самооценки.

Вывод: Кадровое, учебно-методическое обеспечение и материально-техническая база в дошкольном учреждении способствуют качественной реализации образовательных программ дошкольного образования детского сада, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно – пространственная среда постоянно преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

10. Перспективы развития ДОО

- Повышение привлекательности ДОО для «притока» молодых педагогов в ДОО.
- Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Повышение уровня психолого – педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОО на основе включения в совместную деятельность.
- Совершенствование качества образования ДОО через внедрение современных педагогических технологий.
- Формирование доступной, комфортной и безопасной образовательной среды в ДОО.
- Организация деятельности ДОО в инновационном режиме.
- Совершенствование материально – технической базы и развивающей предметно – пространственной среды детского сада.
- Расширение перечня платных дополнительных образовательных услуг по различным направлениям развития дошкольников