**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 29»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято на педагогическом совете**  **Протокол № 1 от 31.08.2023 г** | **Утверждаю:**  **Заведующий МДОУ «Детский сад № 29»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Молчанова Ю.А.**  **Приказ № 02-02/55 от 31.08.2023 г** |

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**«Шахматы для дошколят»**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет**

**Срок реализации: 8 месяцев**

**Направленность: естественнонаучная**

**Автор – составитель:**

**Кравченко Елена Владимировна,**

**педагог дополнительного образования**

**Ярославль, 2023 г**

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Пояснительная записка…………………………………………........** | 3 |
| 1. **Учебный план и календарно-тематический график …………….** | 7 |
|  |  |
| 1. **Содержание образовательной программы………………………..** | 9 |
| 1. **Ожидаемые результаты освоения программы …………………..** | 11 |
| 1. **Контрольно-измерительные материалы …………………………..** | 11 |
| **Список литературы ………………………………………………………** | 12 |

**I. Пояснительная записка**

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта

Существует зависимость между уровнем знаний и умственным развитием ребёнка. Однако уровень умственного развития определяется не только объёмом усвоенных знаний, но и умением владеть определёнными умственными операциями, логическими приёмами мышления. Игра является неотъемлемой формой деятельности ребёнка-дошкольника, это средство самовыражения и моделирования социальных отношений.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Особенно это важно для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его ду­ховный мир.

**Нормативно – правовая основа для разработки программы**

Дополнительная образовательная программа «Шахматы для дошколят» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
* Конституцией Российской Федерации
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
* Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдых и оздоровления детей и молодежи» - постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28;
* Приказ департамента образования Ярославской области № 47-нп от 27.12.2019 «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 № 19-п» (п.14, п.17).

**Актуальность программы**

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Данная дополнительная общеобразовательная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

**Новизна и отличительная особенность программы**

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ с учетом их особенностей и психофизического развития.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

**Вид программы**: модифицированная. Разработана на основе программы М.Г.Смоляковой «Разноцветный мир».

**Направленность программы**: естественнонаучная

**Цель и задачи реализации программы.**

**Цель:** обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. Формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы

2. Способствовать освоению детьми старшего дошкольного возраста основных шахматных понятий.

3. Учить обыгрыванию простейших комбинаций.

4. Активизировать мыслительную деятельность у дошкольников.

5. Учить ориентироваться на пло­скости.

***Развивающие, коррекционно - развивающие*:**

1. Развивать у детей мышление, внимание, память, наблюдательность.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать усидчивость, целеустремленность, организованность.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

* Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего [коллектива](http://pandia.ru/text/category/koll/) в целом.
* Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
* Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
* Принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.
* Принцип наглядности.
* Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
* Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
* Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

**Методы, используемые при организации занятий с детьми**

На начальном этапе работы преобладают ***игровой, наглядный*** и ***репродуктивный методы***. Они применяются:

1. при знакомстве с шахматными фигурами.

2. при изучении шахматной доски.

3. при обучении правилам игры;

4. при реализации материального перевеса.

***Словесный метод***даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

***Игровой метод***предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

***Наглядный -***один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

В качестве форм организации образовательного процесса по образовательной программе дополнительного образования детей применяются:

* игры;
* занятия;
* беседы;
* аудио и видео занятия;
* открытые занятия для родителей.

**Категория обучающихся:** дети 5 - 7 лет, в том числе с ОВЗ

**Количество обучающихся:** 10 – 12 детей

**Продолжительность обучения:** 8 месяцев

**Место реализации образовательной программы:** МДОУ «Детский сад № 29»

**Условия реализации программы**

***Организационные условия***

Реализация программы осуществляется за рамками Образовательной программы ДОУ на платной основе в форме дополнительного образования. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

***Материально-технические условия***

Для реализации Программы занятия проводятся в кабинете логопеда МДОУ «Детский сад № 29», развивающая среда которого приведена в соответствие с требованиями СанПиН и ФГОС ДО.

Перечень используемого оборудования:

* комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 штук;
* демонстрационный набор шахмат – 1 штука;
* мольберт – 1 штука;
* столы – 5-6 штук;
* стулья – 10-12 штук.

***Кадровые условия***

Автор – составитель и исполнитель программы Кравченко Елена Владимировна, педагог дополнительного образования.

**II. Учебный план**

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение 8 месяцев с октября по май. Продолжительность одного занятия 25 минут, что составляет 1 академический час.

Всего 31 занятие.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № | Наименование разделов и тем |  |  |  |
|  | п/п |  |  | Количество часов |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | Всего часов | Теория | Практика |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 1. | В стране шахматных чудес | 1 | 1 |  |
|  | 2. | Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка). | 1 |  | 1 |
|  | 3. | Шахматная шкатулка. | 1 | 1 |  |
|  | 4. | Маленькое войско. |  |  | 1 |
|  | 5. | Вежливые слоны | 8 | 1 |  |
|  | 6. | Тяжелые и легкие фигуры. | 2 | 1 |  |
|  | 7. | Могучая фигура (Ферзь) |  | 1 |  |
|  | 8. | Надежный товарищ | 1 | 1 |  |
|  | 9. | Прыг, скок и вбок | 1 | - | 1 |
|  | 10. | Поход на три поля | 2 | 1 |  |
|  | 11. | И король жаждет боя | 1 | - | 1 |
|  | 12. | Шах и мат | 2 | 1 |  |
|  | 13. | Как ладья похудела | 1 | 1 |  |
|  | 14. | Короткая или длинная ? | 4 |  | 1 |
|  | 15. | В гостях хорошо, а дома лучше. | 1 |  | 1 |
|  | 16. | Здоровые телом - сильные духом! | 1 |  | 1 |
|  | 17. | Шахматная эстафета. | 1 |  | 1 |
|  | 18. | Реши этюд, отгадай задачу. | 1 |  | 1 |
|  | 19. | Волшебный квадрат | 1 | 1 |  |
|  | 20. | Кто бы не начинал - ничья: я уничтожаю пешку | 1 | 1 |  |
| 21. | | Квадрат пешки | 1 | 1 |  |
| 22. | | Правило квадрата | 1 | 1 |  |
| 23. | | Без поддержки короля. | 1 |  | 1 |
| 24. | | Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина). 1 1 |  |  |  |
| 25. | | Волшебный мир королевства. | 1 |  | 1 |
| 26. | | И снова в гости | 1 |  | 1 |
| 27. | | Шахматная эстафета | 1 |  | 1 |
| 28. | | Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина). | 1 |  | 1 |
| 29. | | Шахматные чудеса | 1 |  | 1 |
| 30. | | Шахматная шкатулка | 1 |  | 1 |
| 31 | | Шахматная эстафета | 1 |  | 1 |
|  |  | **Всего:** | **31** | **13** | **18** |

**Календарно – тематический график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Кол-во** |
|  |  | **занятий** |
|  |  |  |
| Октябрь | «В стране шахматных чудес» | 1 |
| «Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка)» | 1 |
| «Шахматная шкатулка.» | 1 |
| «Маленькое войско». | 1 |
| Ноябрь | «Вежливые слоны» | 1 |
| «Тяжелые и легкие фигуры.» | 1 |
| «Могучая фигура (Ферзь)» | 1 |
| «Надежный товарищ» | 1 |
|  | «Прыг, скок и вбок» | 1 |
| Декабрь | «Поход на три поля» | 1 |
|  | «И король жаждет боя» | 1 |
|  | «Шах и мат» | 1 |
| Январь | «Как ладья похудела?» |  |
|  | «Короткая или длинная ?» | 1 |
|  | «В гостях хорошо, а дома лучше» | 1 |
|  | «Здоровые телом сильные духом!» | 1 |
| Февраль | «Шахматная эстафета» | 1 |
|  | «Реши этюд, отгадай задачу» | 1 |
|  | «Волшебный квадрат» | 1 |
|  | «Кто бы ни начинал - ничья: я уничтожаю пешку» | 1 |
| Март | «Квадрат пешки» | 1 |
|  | «Правило квадрата» | 1 |
|  | «Без поддержки короля» | 1 |
|  | «Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)» | 1 |
|  | «Волшебный мир королевства» | 1 |
| Апрель | «И снова в гости» | 1 |
|  | «Шахматная эстафета» | 1 |
| Май | «Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)» | 1 |
|  | «Шахматные чудеса» | 1 |
|  | «Шахматная шкатулка» | 1 |
|  | «Шахматная эстафета» | 1 |
|  | Всего часов | **31** |

**III. Содержание общеобразовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Занятие №** | **Тема занятия** | **Задачи** | **Метод. приёмы** |
| **Октябрь** | 1 | «В стране шахматных чудес» | Вызвать заинтересованность детей к игре в шахматы | Чтение сказки, беседа. |
| 2 | «Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка)» | Ввести понятие о значении пешки на шахматной доске. | Игры, вопросы воспитателя, беседа. |
| 3 | «Шахматная шкатулка» | Закрепить знания детей о действиях пешек и их взаимодействии в игре. | Приветствие, игра, эстафета. |
| 4 | «Маленькое войско» | Закрепить знания детей о действиях пешек и ладей и их взаимодействии в игре | Игровые упражнения |
| **Ноябрь** | 5 | «Вежливые слоны» | Ввести понятие о значении и действиях слонов в игре | Игровые упражнения, беседа. |
| 6 | «Тяжелые и легкие фигуры» | Закрепить знания о взаимодействии изученных фигур. | Игровые упражнения, беседа. |
| 7 | «Могучая фигура (Ферзь)» | Ввести понятия о ферзе. | Игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы. |
| 8 | «Надежный товарищ» | Закрепить знания детей о взаимодействии ферзя с другими фигурами. | Игра, упражнения. |
| **Декабрь** | 9 | «Прыг, скок и вбок» | Ввести понятие о значении и действиях коней в игре. | Игровые упражнения, чтение сказки, беседа. |
| 10 | «Поход на три поля» | Закрепить знания об особенностях коня и его взаимодействии с другими фигурами и пешками.. Развивать логическое мышление. | Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы воспитателя. |
| 11 | «И король жаждет боя» | Познакомить детей с главной шахматной фигурой-король. | Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки. |
| 12 | «Шах и мат» | Закрепить знания детей о взаимодействии короля с другими фигурами и пешками. | Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа |
| **Январь** | 13 | «Как ладья похудела» | Познакомить детей с правилами рокировки. | Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа. |
| 14 | «Короткая или длинная ?» | Закрепить знания детей об особенностях проведения рокировки. | Игра, чтение сказки, практическая работа. |
| 15 | «В гостях хорошо, а дома лучше.» | Закрепить знания детей об особенностях поведения коня на шахматной доске. | Игра, чтение сказки, упражнение, шахматные партии. |
| **Февраль** | 16 | «Здоровые телом -сильные духом!» | Ввести понятие о прямой зависимости теоретической шахматной подготовки от физкультуры и спорта. | Игра, чтение сказки, шахматные партии. |
| 17 | «Шахматная эстафета» | Закрепление полученных знаний. | Игра, эстафета, загадки. |
| 18 | «Реши этюд, отгадай задачу» | Научить детей рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске. | Игры, практические упражнения. |
| 19 | «Волшебный квадрат» | Ввести понятие об элементарных комбинациях. | Игры, чтение сказки, практические упражнения. |
| **Март** | 20 | «Кто бы ни начинал - ничья: я уничтожаю пешку» | Развивать наблюдательность, память, умение анализировать позицию на шахматной доске. | Игры, практические упражнения. |
| 21 | «Квадрат пешки» | Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. | Игры, практические упражнения. |
| 22 | «Правило квадрата» | Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. | Игра, эстафета, объяснение. |
| 23 | «Без поддержки короля» | Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. | Загадка, игра. |
| **Апрель** | 24 | «Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).» | Закрепление полученных знаний. | Игры, шахматная викторина. |
| 25 | «Волшебный мир королевства» | Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. | Загадки, решение задач, игры в парах |
| 26 | «И снова в гости» | Закрепление полученных знаний. | Игра, рассказывание сказки, шахматная физкультура, игры в парах. |
| 27 | «Шахматная эстафета» | Закрепление полученных знаний. | Игра, вопросы воспитателя. |
| **Май** | 28 | «Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).» | Закрепление полученных знаний. | Игры, эстафета, викторина. |
| 29 | «Шахматные чудеса» | Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. | Игры, задачки – шутки. |
| 30 | «Шахматная шкатулка» | Закрепление полученных знаний. | Шахматная физкультура, вопросы, игры в парах. |
| 31 | «Шахматная эстафета» | Закрепление полученных знаний. | Чтение стихов, викторина, игры в парах. |

**IV. Ожидаемые результаты освоения программы**

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

**Дети должны знать:**

* историю возникновения шахматной игры;
* шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
* названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.

**Дети должны уметь:**

* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности;
* правильно помещать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать;
* решать элементарные шахматные задачи.
* правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры

**V. Контрольно - измерительные материалы**

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в октябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников в период обучения.

**Критерии оценки**

**2 балла – высокий уровень**

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат.

Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку.

Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух.

Знает, различает и называет шахматные фигуры.

Знает ходы шахматных фигур и их отличия.

Имеет понятие о приёмах взятия фигур.

У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук.

Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

**1 балл – средний уровень**:

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат.

Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух.

Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

**0 баллов – низкий уровень:**

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.

Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры.

Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

**Список литературы**

1. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;

Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>