**Проект**

**«Формирование основ экологического сознания детей дошкольного возраста в современном дошкольном учреждении»**

1. **Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования г. Ярославля, на решение которых направлена реализация проекта**  Сетевое взаимодействие образовательных учреждений. Внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс.
2. **Обоснование актуальности и инновационности проекта**

**Актуальность проекта:** Сберечь природу для будущих поколений - глобальная проблема ныне живущих людей во всех странах, которая требует немедленных действий.

Именно поэтому с 2010 года проводятся ежегодные международные научно-практические конференции, где обсуждаются вопросы рационального использования природных ресурсов, проблемы загрязнения воды, воздуха, утилизации отходов, вырабатываются основные направления охраны окружающей среды, формы обеспечения экологической безопасности населения. (*Окружающая среда. Экологические вызовы 21 века)*

В федеральном документе «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года» указывается на необходимость обеспечения «направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения, в том числе посредством включения в федеральные государственные образовательные стандарты соответствующих требований к формированию основ экологической грамотности у обучающихся» и включение «вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в государственные, федеральные и региональные программы».

Об актуальности экологического воспитания дошкольников говорится и в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года». В данном документе обозначены приоритетные направления экологического воспитания детей дошкольного возраста:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**Инновационность проекта**: для реализации приоритетных направлений экологического воспитания детей дошкольного возраста необходимо обновления содержания воспитания, внедрения современных образовательных технологий, форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, привлечение детей и их родителей к участию в социально значимых познавательных краеведческих проектах, в волонтерском движении

1. **Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта:**

**Цель:** Создание системы экологического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, экологически грамотного и безопасного поведения.

**Задачи:**

1. Изучить законодательную базу РФ по экологии и охране окружающей среды.

2. Изучить теоретические подходы к организации экологического воспитания в ДОУ, создать нормативно – правовую базу, регламентирующую деятельность ДОУ по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

3. Создать «Дорожную карту» по повышению компетентности педагогов по вопросам использования современных образовательных технологий в экологическом образовании.

4. Разработать тематическое планирование по экологическому воспитанию в ДОУ с учетом возрастных особенностей дошкольников.

5. Разработать паспорт мотивационной интерактивной образовательной среды в ДОУ «Экогородок», включающей объекты: метеоплощадку, экологическую тропу, теплицу, мини-лаборатории и объекты гидропоники, туристические экологические маршруты с использованием объектов ландшафтного дизайна территории образовательных учреждений и города, способствующую формированию научно-практических знаний и опыта.

6. Разработать систему мониторинга результативности деятельности ДОУ по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

7. Осуществлять эффективное взаимодействие с социальными партнерами через реализацию экологических проектов, волонтёрских движений, PR- акций, экологических экспедиций, эко-туризм, педагогических субботников*.*

**Основная идея (идеи) предлагаемого проекта:**

Формирование у детей дошкольного возраста ценностей экологической культуры, основ бережного отношения, чувства ответственности к природе и навыков разумного природопользования

1. **Срок и механизмы реализации инновационного проекта:**

**3 года** (с сентября 2018г. по май 2021г.)

1 этап - информационно-аналитический

2 этап - планово-организационный

3 этап - исполнительский

4 этап – оценочно-рефлексивный

В целях реализации проекта применяются следующие механизмы:

**Механизмы реализации проекта:**

1. Правовые:
* развитие и совершенствование нормативной правовой базы: разработка локальных актов, положений и т.д..
1. Организационно-управленческие:
* организация работы координационного совета;
* организация эффективного сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений, социальных институтов и общественных организаций;
* разработка критериев и показателей эффективности реализации проекта; обобщение трансляция передового педагогического опыта участников проекта.
1. Кадровые:
* развитие кадрового потенциала в части профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам экологического воспитания;
1. Научно-методические:
* научное сопровождение реализации проекта;
* апробация и внедрение современных педагогических технологий.
1. Финансово-экономические:
* использование системы материального стимулирования педагогических работников по результатам реализации проекта.
1. Информационные:
* использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации проекта.
1. **Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта:**

1. Нормативно – правовая база, регламентирующая деятельность ДОУ по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

2. Разработана «Дорожная карта» по повышению компетентности педагогов по вопросам использования современных образовательных технологий в экологическом образовании детей дошкольного возраста.

3. Разработан паспорт интерактивной развивающей среды «Экогородок», включающей объекты: метеоплощадку, экологическую тропу, теплицу, мини-лаборатории и объекты гидропоники туристические экологические маршруты с использованием объектов ландшафтного дизайна территории образовательных учреждений и города.

4. Разработано тематическое планирование по организации образовательной деятельности экологической направленности с учетом возрастных особенностей воспитанников и включающее интеграцию со всеми образовательными областями.

5. Разработана система мониторинга результативности деятельности реализации проекта (показатели, критерии эффективности).

6. Определены эффективные методы взаимодействия с социальными партнерами*.*

**6. Программа реализации проекта: исходные теоретические положения; этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу; необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

 В дошкольном возрасте дети в процессе целенаправленной организации жизнедеятельности могут освоить начальные основы представлений и элементарных понятий экологии, доступные способы экологического взаимодействия с природой и людьми, получить ценностные ориентиры.

 В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) экологическое образование не представлено, отсутствуют и термины «экология» или «экологическое образование». Обозначенная в Стандарте область «Познавательное развитие» предполагает элементы естествоведческого (природоведческого) обучения, но ФГОС ДО не нацеливает педагогов непосредственно на экологическое образование дошкольников, а лишь предполагает ознакомление с природным окружением как составную часть ознакомления детей с окружающим миром.

 Экологическое воспитание дошкольников может быть реализовано двумя путями: через **основную образовательную программу**, которую разрабатывает само учреждение, опираясь на ту или другую примерную образовательную программу и через **парциальную программу**, которая дополняет основную.

Однако экологическое образование недостаточно представлено в большинстве примерных образовательных программ дошкольного образования, наиболее широко в примерной образовательной программе «Детство»

Цели и задачи, которые ставят авторы **многих парциальных программ** во многом аналогичны. Однако содержание программ в значительной степени различается.

По целям, задачам и содержанию можно разделить условно на **три группы:**

Программы **экологической** (в основном биоэкологической направленности) **направленности (**Содержание характеризуетсявоспитанием экологического сознания, мышления и экологически компетентного поведения).

* + **Юный эколог» С.Н. Николаева**
	+ **«Наш дом – природа» Н.А. Рыжова**
	+ **«Мы» Н.Н. Кондратьева**
	+ **«Паутинка» Ж. Л. Васякина – Новикова**
	+ **«Экологическая дорожка» А. Королева (Калининград)**

Программы **культурно – экологической направленности**. Характерен акцент на эстетическом и нравственном воспитании, вопросы самой экологии уходят как бы на второй план.

* **«Семицветик» В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова**
* **«Мир вокруг нас» Т. И. Попова**
* **«Планета - наш дом» И.Г. Белавина, Н.Г. Найденская**
* **«Природа и художник» Т.А. Копцева**
* Программы **социально – экологической направленности**.

 В содержании комплекса просматривается преобладание вопросов социальной направленности (социальной экологии, экономики, граждановедения):

* **«Мы земляне» Н.Н. Вересов**
* **«Детский сад XXI века» (второй вариант названия программы «Надежда») Т.В. Потапова**

**Вывод:**

* В представленных парциальных программах отсутствует целостный подход к формированию основ экологического сознания у дошкольников.

Одновременно с этим:

* Многие источники методического сопровождения экологического образования, которое используют педагоги, не имеют экспертизы. А состоят из описания опыта работы других детских садов и интернетресурсов.
* Объем познавательной информации, степень ее глубины, целевые установки, экологизация среды во многом зависят от компетентности педагога.
* Новые СанПиН и все большее использование педагогами в работе мультимедийных технологий, отдаляют детей от объектов природы, так как происходит изъятие объектов природы из окружения детей.

 Воспитательное значение природы трудно переоценить. Взаимодействие с объектами природы развивает любознательность, исследовательскую и экспериментальную деятельность, творческое воображение. Изучение природы родного края воспитывает чувство патриотизма. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства.

 Экологическое образование детей дошкольного возраста - первая ступень системы непрерывного экологического образования. Формирование начал экологической культуры в дошкольном детстве – это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, окружающим и созидающим ее, а также к людям, создающим на основе ее богатств материальные или духовные ценности. Это также отношение к себе, как части природы, понимание ценностей жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Это осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой. Это основа для формирования образа мира.

.В последние годы значительно возросло внимание ученых к исследованию данной проблемы. Особый интерес представляют работы Н. М. Верзилина, А. Н. Захлебного, И. Д. Зверева, Б. Г. Иоганзена, В. С. Липицкого, И. С. Матрусова и др., которые рассматривают различные аспекты экологического воспитания и образования детей и при организации общественно-полезной работы по охране природы. Сегодня идеи современной комплексной экологии активно внедряются в практику обучения и воспитания дошкольников.Именно в дошкольном возрасте закладываются основы экологического мировоззрения, становится возможным воспитание ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью. Поэтому, решая задачи по экологическому образованию педагог должен строить весь образовательный процесс в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). А значит, использовать в своей работе современные методы, формы обучения и воспитания, современные педагогические технологии обучения, способствующие интеллектуальному, творческому, нравственному развитию подрастающего поколения.

На информационно-аналитическом этапе:

* Формирование нормативно-правовой базы
* Мониторинг методической литературы
* Мониторинг развивающей предметно – пространственной среды ДОУ
* Мониторинг профессиональной компетентности педагогов по экологическому воспитанию

На планово-организационном этапе:

* Разработать «Дорожную карту» по организации методического сопровождения педагогов по данному направлению
* Разработать алгоритм создания ландшафтного дизайна территории детского сада.
* Разработать паспорт интерактивной развивающей среды «Экогородок», включающей объекты: метеоплощадку, экологическую тропу, теплицу, мини-лаборатории, объекты гидропоники
* Разработка тематического планирования по экологическому воспитанию, с учетом возрастных особенностей воспитанников и включающее интеграцию со всеми образовательными областями.
* Выбор социальных партнеров для реализации проекта

На исполнительском этапе:

* Реализация «Дорожной карты» методического сопровождения педагогов.
* Создания ландшафтного дизайна территории детского сада.
* Создание интерактивной образовательной среды «Экогородок»
* Создание экоцентров в группах, помещениях
* Реализация тематического планирования
* Взаимодействие с социальными партнерами

На оценочно-рефлексивном этапе:

* Мониторинг результативности реализации проекта.

Формы работы с педагогами:

Экологическая школа, практические семинары, видеотренинги, творческие группы, мастер-классы, тематические встречи с социальными партнерами

Формы и методы работы с детьми по экологическому воспитанию:

Экологические проекты, модульные занятия, сочинение экологических сказок, экологическая тропа

**7. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня результатов:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Форма****проведения** | **Ответствен****ный** | **Целевая аудитория** |
| **Информационно-аналитический этап** |
| 1 | Создание и организация деятельности проектной группы (Положение о проектной группе, календарный план работы проектной группы) | Сентябрь 2018  | Работа проектной группы | Проектная команда детских садов, реализующих проект МДОУ «Детский сад №85» | Педагоги детских садов, реализующих проект |
| 2 | Изучение нормативно-правовых законодательных актов Формирование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ по экологическому воспитанию дошкольников, разных уровней. | Октябрь2018 | Работа проектной группы | Проектная команда детских садов, реализующих проектМДОУ «Детский сад №139» | Педагоги детских садов, реализующих проект |
| 3 | Мониторинг методической литературы Определениеперечня парциальных программ. Формированиеаналитической справка по экологическому воспитанию основных образовательных программ | Октябрь 2018 –Ноябрь 20118 | Работа проектной группы | Проектная команда детских садов, реализующих проект МДОУ «Детский сад №29» | Педагоги детских садов, реализующих проект |
| 4 | Мониторинг развивающей предметно – пространственной среды ДОУРазработка карт анализа РППС, проведение анализа РППС | Октябрь 2018 –Ноябрь 2018 | Работа проектной группы | Проектная команда детских садов, реализующих проектМДОУ «Детский сад №174» | Педагоги детских садов, реализующих проект |
| 5 | Мониторинг профессиональной компетентности педагогов по экологическому воспитаниюРазработка карт анализа НОД по экологическому воспитанию для каждой возрастной группы | Октябрь 2018 -Ноябрь 2018 | Работа проектной группы | Проектная команда детских садов, реализующих проектМДОУ «Детский сад №85» | Педагоги детских садов, реализующих проект |
| **Планово-организационный этап** |
| 1 | Разработка «Дорожной карты» организация методического сопровождения педагогов по экологическому воспитаниюПроведение семинаров, консультаций, мастер-классов, педагогических субботников | Декабрь 2018-  март 2019 | Работа проектной группы | Проектная команда детских садов, реализующих проектМДОУ «Детский сад №85» | Старшие воспитатели детских садов, реализующих проект |
| 2 | Определение психолого-педагогических технологий для работы с воспитанниками по экологическому воспитанию | март 2019 – май 2019 | Работа проектной группы | Проектная команда детских садов, реализующих проектМДОУ «Детский сад №139» | Старшие воспитатели детских садов, реализующих проект |
| 3 | Разработка тематического планирования по экологическому воспитанию | Декабрь 2018- май 2019 | Работа проектной группы | Проектная команда детских садов, реализующих проектМДОУ «Детский сад № 29» | Старшие воспитатели детских садов, реализующих проект |
| 4 | Составление плана-схемы ландшафтного дизайна территории | Июнь 2018 | Работа проектной группы | Проектная команда детских садов, реализующих проектМДОУ «Детский сад №92» | Педагоги детских садов, реализующих проект |
| 5 | Разработка паспорта интерактивной развивающей среды «Экогородок», включающей объекты: экологическую тропу, теплицу.Разработка содержательного компонента и создание объектов | Июнь 2018 – октябрь 2018 | Работа проектной группы | Проектная команда детских садов, реализующих проектМДОУ «Детский сад №29»МДОУ«Детский сад № 92» | Педагоги детских садов, реализующих проект |
| 6 | Разработка паспорта интерактивной развивающей среды «Экогородок», включающей объект: мини-лаборатория.Разработка содержательного компонента и создание объекта | Ноябрь 2018-Апрель 2019 | Работа проектной группы | Проектная команда детских садов, реализующих проектМДОУ «Детский сад № 139» | Педагоги детских садов, реализующих проект |
| 7 | Разработка проекта «Гидропоника»Разработка содержательного компонента и создание объектов | Ноябрь 2018-Апрель 2019 | Работа проектной группы | Проектная команда детских садов, реализующих проектМДОУ «Детский сад №174» | Педагоги детских садов, реализующих проект |
| 8 | Разработка паспорта интерактивной развивающей среды «Экогородок», включающей объект: метеоплощадкаРазработка содержательного компонента объектов и создание метеоплощадки | Май 2019 – Октябрь 2019 | Работа проектной группы | Проектная команда детских садов, реализующих проектМДОУ «Детский сад №85» | Педагоги детских садов, реализующих проект |
| 9 | Выбор и взаимодействие социальных партнеров для реализации проекта | сентябрь 2018 – апрель 2019 | Работа проектной группы | Проектная команда детских садов, реализующих проектМДОУ «Детский сад №131»МДОУ «Детский сад № 104» | Педагоги проектной группы |
|  | **Исполнительский этап** |
| 1 | Реализация плана методического сопровождения работников ДОУ по вопросам экологического воспитания. Проведение семинаров, консультаций, мастер-классов, педагогических субботников | Март 2019 -Май 2020 | Семинары, практикумы, мастер-классы | Проектная команда детских садов, реализующих проект  | Старшие воспитатели детских садов, реализующих проект |
| 2 | Создание ландшафтного дизайна территории детского сада | Июнь 2019 -Апрель 2021 | Создание РППС на территориидетских садов, реализующих проект | Проектная команда детских садов, реализующих проектМДОУ «Детский сад №92» | Педагоги детских садов, реализующих проект |
| 3 | Создание интерактивной образовательной среды на территории детского сада «Экогородок»,включающей объекты: экологическую тропу, теплицу. | Июнь 2019 -Апрель 2021 | Мастер-класс | Проектная команда детских садов, реализующих проектМДОУ «Детский сад №29» | ПедагогиДОУ МСО г.Ярославля |
| 4 | Создание экоцентров в группах, помещениях | Ноябрь 2019- апрель 2021 | Создание РППС в группах, реализующих проект  | Проектная команда детских садов, реализующих проектМДОУ «Детский сад №139» | Педагоги детских садов, реализующих проект |
| 5 | Организация детской деятельности с применением психолого-педагогических технологий для работы с воспитанниками по экологическому воспитанию | Ноябрь 2019 | Семинар-практикум | Проектная команда детских садов, реализующих проектМДОУ «Детский сад №85» | ПедагогиДОУ МСО г. Ярославля |
| 6 | Создание интерактивной образовательной среды на территории детского сада «Экогородок»,включающей объект: мини-лаборатория. | Апрель 2020 | Мастер-класс | Проектная команда детских садов, реализующих проектМДОУ «Детский сад №139» | ПедагогиДОУ МСО г. Ярославля |
| 7 | Реализация проекта «Гидропоника» | Апрель 2019 | Мастер-класс | Проектная команда детских садов, реализующих проектМДОУ «Детский сад №174» | Педагоги ДОУ МСО г. Ярославля |
| 8 | Создание интерактивной образовательной среды на территории детского сада «Экогородок»,включающей объект: метеоплощадка. | Ноябрь 2020 | Мастер-класс | Проектная команда детских садов, реализующих проектМДОУ «Детский сад №85» | Педагоги ДОУ МСО г. Ярославля |
| 9 | Реализация экологических проектов, волонтёрских движений, PR- акций. | Сентябрь 2018-апрель 2021 | Акция  | Проектная команда детских садов, реализующих проектМДОУ «Детский сад №131» | Педагоги детских садов, реализующих проект |
| 10 | Организация взаимодействия с социальными партнерами | Март 2021 | Мастер-класс | МДОУ «Детский сад №104»  | ПедагогиДОУ МСО г. Ярославля |
|  | **Оценочно-рефлексивный этап** |
| 1 | Представление продукта проекта: «Методические рекомендации по созданию системы работы по экологическому воспитанию в дошкольном учреждении» | Апрель 2021 | Круглый стол | Проектная команда детских садов, реализующих проект | ПедагогиДОУ МСО г. Ярославля |
| 2 | Мониторинг результативности реализации проекта | Май 2021 | Круглый стол | Проектная команда детских садов, реализующих проект | Педагоги проектной группы |

**8. Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта)**

 **Кадровые ресурсы:**

Проектные группы дошкольных образовательных учреждений.

Внешние ресурсы: социальные институты, партнеры дошкольных образовательных учреждений, участников сети.

 **Нормативно-правовые ресурсы:**

Нормативно-правовая база федерального, регионального, муниципального уровня.

**Материально-технические ресурсы:**

Компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

**Информационные ресурсы:**

Интернет ресурсы, сайты дошкольных образовательных учреждений.

**9. Описание ожидаемых инновационных продуктов; полнота описания продуктов:**

 Сборник «Методические рекомендации по созданию системы работы по экологическому воспитанию».

**10. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО:**

Методические мероприятия для педагогов муниципальной системы образования: мастер-классы, семинары, круглые столы.