

«Игры и упражнения по развитию лексико-грамматического строя речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи»

Общее недоразвитие речи - это сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Дети испытывают трудности в построении предложений, неправильно используют предлоги, затрудняются преобразовывать существительные единственного числа во множественное (кольцо – «кольцы», пень – «пени»), согласовывать существительные с числительными (пять утков, пять конев), неправильно используют падежные окончания, не умеют образовывать уменьшительно – ласкательные формы («домичек» вместо домик). С 6 лет дети затрудняются в образовании прилагательных от существительных (хвост волка – «волчачий»).

Словарный запас у детей с ОНР очень беден. Дети затрудняются назвать месяцы, времена года, деревья, грибы, ягоды, не все называют детенышей животных.

Все эти нарушения могут стать причиной трудностей в усвоении школьной программы. Поэтому формировать лексико – грамматическую сторону речи нужно еще в дошкольном возрасте.

Работа по развитию лексико-грамматического строя речи ведётся по следующим направлениям:

1. Развитие словаря:

- активизация и обогащение словаря по теме;
- описание предметов, особенностей строения;
- называние действий с данными по теме предметами;
- называние признаков по нескольким параметрам: форма, цвет, размер или внешний вид, окрас, повадки.

2. Формирование грамматических представлений:

- упражнения на словоизменение (число, род, падеж);
- упражнения на словообразование (уменьшительный суффикс, глагольные приставки, образование относительных и притяжательных прилагательных);
- употребление предлогов;
- составление предложений разной структуры с постепенным усложнением.

Все нарушения лексики и грамматики требуют длительной (в течение 2-3

лет) коррекционной работы и пристального внимания к речи детей не только со стороны специалистов (воспитателей, учителя-логопеда и других педагогов), но, в первую очередь, со стороны родителей, так как именно Вы являетесь для детей авторитетом и примером для подражания.

Обучение может осуществляться с помощью упражнений и дидактических игр с наглядным материалом, мячом. Наглядным материалом могут служить натуральные предметы, игрушки, картинки.

В настоящее время отечественной промышленностью выпускается большое количество настольно-печатных игр для развития речи детей, некоторые игры можно изготовить совместно с ребенком, что сделает Ваше общение с ним более интересным, познавательным и эмоционально насыщенным. «Играть в слова» с ребенком можно по пути домой или по дороге в детский сад, собираясь на прогулку, идя в магазин, перед сном и т.д. Важно, чтобы все игры с малышом проходили в атмосфере доброжелательности и заинтересованности. Необходимо поощрять любые, даже самые маленькие его успехи. Если задание кажется ребёнку сложным, приведите несколько примеров его выполнения или попросите выбрать верный вариант из предложенных Вами. Ни в коем случае не предлагайте механически повторить за Вами готовый ответ. Также не рекомендуется повторять речевые ошибки ребенка во время игры. Лучше будет, если Вы просто скажете: «Неверно», «Не так сказал» - и предложите правильный вариант ответа.

Дидактические игры на развитие словаря и грамматического строя речи

1. **«Догадайся, что это».** Взрослый описывает какой-то предмет, называя как можно больше его признаков, ребёнок должен догадаться, о чём идёт речь. (Например: «Это фрукт, оно спелое, круглое, сладкое, румяное, сочное, из него варят компот, делают джем и варенье».) Постепенно нужно привлекать ребенка к загадыванию таких загадок.
2. **Игра с мячом «Скажи наоборот».** Взрослый бросает мячик и называет любое прилагательное или глагол, ребёнок должен назвать слово, противоположное по смыслу: добрый – злой, пришёл – ушёл, бросил – поймал, широкий – узкий.
3. **«Назови ласково».** Вы говорите ребёнку: «Сегодня к нам пришел невидимый гном-малютка. У него есть волшебная палочка. Все предметы, до которых он дотрагивается, сразу же становятся маленькими. Шкаф превращается в шкафчик, кресло –».
4. **«Кто подберёт больше слов».** Ребенок должен назвать как можно больше слов, отвечая на вопросы:
– Что можно сшить? (Платье, пальто, сарафан, рубашку и т.д.)

– Что можно надеть на голову? (Шапку, фуражку, панаму, кепку и т.д.)

– Что можно завязывать? (Шапку, шарф, шнурки, платок, бантик и т.д.)

5. **Игра «Мой, моя, моё, мои».** Игроки должны назвать предметы, про которые можно сказать «он мой» (мой карандаш, мой мяч, мой мишка и т.д.); «она моя» (моя кукла, моя машина, моя сумка и т.д.)

6. **«Перестановка».** Все члены семьи собираются вместе и решают сделать «перестановку». Каждый игрок рассказывает (можно и рисовать), где будет находиться тот или иной предмет мебели: телевизор *на тумбочке в правом дальнем углу, слева от него* – шкаф с книгами и т.д. Приветствуются любые варианты, даже не очень реализуемые, главное, чтобы предложения строились правильно.

7. **«Что в чём хранится?».** Во время сервировки стола к ужину, мама просит ребенка подать сахарницу, а затем говорит: «Почему сахарницу так назвали? Правильно. В ней хранится сахар. В чем хранятся конфеты, сухари, иголки?». Постарайтесь вспомнить вместе с ребенком как можно больше слов с суффиксом *–ниц*. Назовите слова, неподходящие под это правило (солонка, маслѐнка и др.)

8. **«Варим варенье, делаем сок».** Покупая в магазине продукты, выясните, какой бы сок хотел купить ваш малыш. Стоя в очереди, вспомните, из каких ягод и фруктов ещё делают соки и как они называются. Точно так же можно обговорить и названия джемов, варенья и даже каш.

9. **«Один-много».** Взрослый называет один предмет, а ребенок – много таких предметов. (Можно использовать мяч). Например:

шар... (шары)

комар... (комары)

гриб... (грибы)

шкаф... (шкафы)

10. **«Чего много?»** *Цель:* усвоение образования существительных в родительном падеже множественного числа.

Апельсин — много апельсинов;

кукла — много кукол;

гриб — много грибов;

карандаш — много карандашей;

ручка — много ручек;

11. **«Посчитай».** *Цель:* практическое освоение согласования существительных с числительными.

Детям демонстрируются картинки с изображением нескольких предметов, и предлагается сосчитать их. Образец ответа: *один шар, два шара, три шара, четыре шара, пять шаров.*

(Примерный речевой материал: гриб, стул, кукла, машина, тетрадь, перо,

ведро, колесо.)

12. «**Подумай и скажи**». Цель: упражнение детей в образовании прилагательных от существительных. Предлагаем детям дать словами правильные определения.

Образец ответа: *Если на рубашке грязь, то рубашка грязная.* При затруднении задается вопрос «какая?» («какой?»).

Примерный речевой материал:

Если на улице очень холодно, то день ...

Если на улице шум, то улица ...

Если человеку сопутствует удача, то человек ...

Если у человека талант, то человек ...

Таким образом, включение разнообразных игр и упражнений на развитие лексико-грамматического строя в коррекционный процесс играет важную роль в речевом развитии Ваших детей.

Желаю удачи!



Материал подготовила учитель-логопед Тимофеева О.Н.

