

Построение партнёрских отношений специалистов ДОО с семьями воспитанников, как одно из условий художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Современные способы взаимодействия.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в Законе «Об образовании РФ» от 29.12.2012. Фиксируется главенство родителей (законных представителей) в воспитании детей раннего и дошкольного возраста, а образовательная организация оказывает помощь родителям.

ФГОС ДО указывает, что в образовательной программе ДО должны быть представлены взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, где приоритетом стала психолого=педагогическая поддержка социализации и индивидуализации детей. И ответственность лежит в первую очередь на родителях. ФГОС ДО указывает на необходимость выстраивания таких отношений, которые характеризуются понятиями, как «сотрудничество», «взаимодействие», «партнёрство» и предусматривают общение на равных, где никому не принадлежит привилегия «указывать», «контролировать», «оценивать», «разворачивать совместную деятельность детского сада и семьи по воспитанию, обучению и развитию детей.» С этой точки зрения цель детского сада-сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказывая им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Словесное понятие «работа с родителями», где педагоги-активные, действующие, а родители-реагирующие, пассивно-принимающие, получающие, ушло в прошлое.

Целью взаимодействия педагогов и родителей следует считать формирование способностей понять потребности ребёнка, сделать его счастливым, видеть перспективы его развития. Существует несколько характеристик взаимодействия: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношения, взаимные действия, взаимовлияния. Взаимодействие

педагогов и родителей необходимо строить на основе запросов семьи, т. к. она является социальным заказчиком, а дошкольная организация становится «открытой», это означает сделать педагогический процесс свободным, гибким, дифференцируемым. Открытость дошкольной организации означает ещё и то, что она открыта и готова сотрудничать с расположенными на территории социальными институтами: общеобразовательной школой, музыкальной школой, библиотекой, спортивным комплексом, музеем, планетарием и т.п.

Особый случай представляет понятие «сотрудничество», используемое в тексте ФГОС ДО для определения одного из принципов дошкольного образования: «Сотрудничество Организации с семьёй». Сотрудничество рассматривается, как тип взаимоотношений субъектов в процессе деятельности, характеризующийся согласованностью мнений и действий. Вот ряд ключевых характеристик сотрудничества: мотивированность, целенаправленность, целостность и структурированность, согласованность, организованность, результативность. Примером может служить семейное тьюторство. Это процесс педагогического сопровождения семьи, направленный на создание и реализацию её индивидуального образовательного маршрута. Сюда входят: родители, родственники, люди, имеющие педагогическое образование, няни, гувернёры и т. п.

Социальное партнёрство строится на чётко определённых правилах. Это совместная коллективная распределенная деятельность социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. Социальное партнёрство возникает тогда, когда представители его начинают работать совместно, осознав, что это выгодно каждому из них и обществу в целом. Узловой момент, вокруг которого формируется социальное партнёрство-это социальная проблема, актуальная для какой-то группы людей, имеющая возможность её решения при привлечении сторонних сил. Основными характеристиками партнёрства являются: заинтересованность, объединение усилий, конструктивное сотрудничество в решении спорных вопросов,

децентрализация решений, взаимоприемлемый контроль, правовая обоснованность «кооперации».

В настоящее время существует достаточно большое количество разработок по использованию разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников. Наиболее употребляемые классификации форм взаимодействия с родителями делятся на группы:

1 По степени содержательной проработанности и частоте практического использования выделяют традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями.

2 По количеству участников: индивидуальные и коллективные формы.

3 По содержанию и организации взаимодействия: познавательные, досуговые, наглядно-информационные, информационно-аналитические, письменные.

4 По степени вовлечения родителей: непосредственное участие родителей в жизни ДОО-опосредованное участие родителей.

В методической литературе считаются традиционными следующие формы взаимодействия с семьёй:

- ✓ Индивидуальные беседы, консультации, заочные консультации «ящик, конверт», посещение семьи на дому, переписка с родителями, памятки
- ✓ Коллективные родительские собрания, конференции, круглые столы, экскурсии по ДОО
- ✓ Наглядно-информационные: записи бесед с детьми, видеозаписи различных видов деятельности, режимных моментов, фотовыставки детских работ, использование сайта детского сада, странички группы на сайте ДОО, стенды, ширмы, папки-передвижки, тематические выставки.

В настоящее время накоплено многообразие нетрадиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников. Эти формы направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Благодаря этим контактам родители лучше узнают своего ребёнка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближается с педагогами. Нетрадиционные

формы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные.

Познавательные группы методов: семинары-практикумы, тренинги, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, мини-собрания, игры с педагогическим содержанием, педагогический брифинг, устные педагогические журналы, исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры, педагогическая библиотека для родителей. Цель-ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Информационно-аналитические группы методов: проведение социологических срезов, опросов «Почтовый ящик», «Индивидуальные блокноты». Назначение использования: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника для получения анализа, на основе которого возможно осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения.

Досуговые: совместные праздники, досуги, выставки детско-взрослых работ, кружки, секции, клубы. Обеспечивают установление тёплых, неформальных отношений между педагогами и родителями, а также доверительных отношений между родителями и детьми.

Наиболее эффективны в организации сотрудничества с родителями воспитанников интерактивные формы. «Интерактивный» означает способность взаимодействовать или находиться в процессе беседы, диалога с кем-либо или с чем-либо (человек, компьютер). Основными характеристиками интерактива является: ощущение успешности, интеллектуальной состоятельности воспитуемого, всеобщее вовлечение в процесс познания, обсуждение, взаимодействие, взаимопонимание, совместного принятия общих задач, внесение индивидуального вклада, обмен знаниями, изучение мнения коллег, исключение доминирования, формирование умения критически мыслить, рассуждать, решать, формировать уважение к чужому мнению, умение выслушивать, делать обоснованные выводы и

заклучения, выражать своё мнение, давать оценку, отказываться от своей точки зрения или существенно изменять её.

Цели интерактивного взаимодействия различны:

- обмен опытом,
- выработка общего мнения,
- формирование умений и навыков,
- создание условий для диалога,
- изменение психологической атмосферы.

Самой общей задачей педагога в интерактивной технологии является фасилитация (поддержка, облегчение) направление и помощь процессу обмена информацией:

- выявление многообразия точек зрения,
- обращение к личному опыту участников,
- поддержка активности участников,
- соединение теории и практики,
- взаимообогащение опыта участников,
- облегчение восприятия усвоения,
- взаимоотношения участников,
- поощрение творчества участников.

Интерактивные методы выполняют диагностическую функцию, их применение позволяет значительно углубить воздействие педагога на родителей. Вот некоторые из интерактивных форм повышения компетентности родителей:

1. Семейные клубы. Клуб строит отношения с семьёй на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребёнку. Это динамичные структуры, которые могут дробиться на более мелкие или сливаться в один большой клуб. Всё зависит от тематики встречи и замысла устроителей.

2. Дискуссия-интерактивная форма деятельности, стимулирующая формирование коммуникативной культуры. Каждый участник свободно выражает своё мнение, каким бы оно не было.

3. Тематические акции - одна из интересных форм общения с родителями. Они могут быть общесадовыми и групповыми.

Основными целями являются: формирование системы педагогического взаимодействия ДООУ и семьи в интересах развития личности ребёнка. В ходе реализации тематических акций решается сразу несколько задач семейного воспитания: физическое развитие ребёнка, трудовое и патриотическое воспитание, формирование экологической культуры, подготовка к семейной жизни и др.

4. Интерактивные игры-как средство взаимодействия с родителями. Интерактивная игра-это интервенция (вмешательство) ведущего в групповую ситуацию «здесь и теперь», которая структурирует активность членов группы в соответствии с определённой учебной целью. Упрощённый мир интерактивных игр позволяет участникам лучше, чем в сложном реальном мире, познать и понять структуру и причинно-следственные взаимосвязи происходящего. Таким образом можно более эффективно и с относительно малым риском обучиться новым способам поведения и проверить на практике свои идеи. Такие интервенции известны под другими названиями: «структурирующие упражнения», «моделирующие игры», «ролевые игры» и т. п. Термин «интерактивные игры» подчёркивает два основных признака: игровой характер и возможность взаимодействия.

Формы и методы работы с родителями сами по себе не приводят к возникновению партнёрства. За последние годы учёными и практиками разработано очень много ярких и интересных форм работы с родителями. Зачастую эти формы существуют сами по себе, работа с семьёй оценивается по количеству мероприятий и совсем не анализируется их качество, востребованность у родителей и то, насколько усилия педагогического коллектива помогли родителям и детям. С целью эффективного решения этой задачи администрации ДООУ, да и воспитателям необходимо проводить анализ (самоанализ) эффективности (количество и качество) мероприятий, осуществляемых специалистами детского сада.

Об эффективности работы, проводимой дошкольными учреждениями с родителями, свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса,

- проведение дискуссий, диспутов по инициативе родителей,
- ответы родителям на задаваемые ими вопросы; обращение к собственному опыту,
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребёнка, его внутреннего мира,
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем,
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания,
- повышение активности родителей при анализе педагогических ситуаций, решении задач и обсуждении дискуссионных вопросов.



Консультацию подготовила музыкальный руководитель Рыжова Л. А.