***Консультация***

***для педагогов по наполнению центров экологического развития детей.***

*«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал»*

*Сухомлинский В. А.*

Мир природы нельзя познать по картинке. Для того, чтобы дошкольник научился понимать окружающий мир, осознавать, что является его частью, устанавливать связи между объектами природы, необходимо погрузить ребенка в соответствующую атмосферу.

В рамках деятельности дошкольного учреждения это возможно путем создания разнообразных уголков природы в групповых помещениях.

Оформление уголка природы в групповой комнате требует от воспитателя знаний программы и методики ознакомления детей с природой, а также эстетического вкуса. Кроме того, он должен сам любить природу, бережно относиться к комнатным растениям. Но, не наличие уголка в группе сделает процесс ознакомления воспитанников с природой эффективным, а организация деятельности по его наполнению и использованию в ходе воспитательно-образовательной работы.

***Значение уголков природы в ДОУ:***

- Познавательное развитие: расширяются знания детей о природе, возникает интерес к ее познанию, стремление узнать новое, развивается любознательность, логическое мышление, внимание, наблюдательность.

- Эколого – эстетическое значение: формируется видение красоты природы, развивается творческое воображение.

- Воспитательное значение: формируются нравственные качества и эмоционально-позитивное отношение к природе (бережное отношение, забота о живых существах, уважение к труду, чувства патриотизма, любовь к природе).

- Практическое значение: приобретение трудовых навыков по уходу за обитателями уголка природы и таких качеств, как трудолюбие, ответственность за порученное дело, инициативность.

- Оздоровительное значение: растения оздоравливают микроклимат помещения, увлажняют воздух, очищают и обогащают его кислородом.

***Требования при организации в ДОУ уголков природы:***

• уголок природы должен быть ярким и красочным;

• стеллажи, полки обязательно закреплены;

• календарь природы в каждой возрастной группе;

• недопустимы ядовитые растения;

• цветы располагаются на уровне глаз ребенка;

• оборудование для ухода за растениями (палочки для рыхления, губки, тряпочки) располагается в контейнерах с закрывающими крышками;

• природный материал должен размещается в контейнерах в достаточном количестве;

• оборудование для опытов, исследований должно быть безопасным.

В центры экологического развития вносятся объекты для наблюдений на непродолжительный отрезок времени:

*Осенью:*

-Букеты осенних цветов в вазах;

-Цветущие растения цветника (астры, хризантемы, бархатцы)

-Поделки детей из природного материала (старшая и подготовительная группа)

*Зимой:*

-Ящики с посадками (лук, овес, бобы и т. д)

-Ветки деревьев и кустов в вазах;

-Икебаны, поделки детей

*Весной*:

-Ветки деревьев и кустарников в вазах;

-Ящики с рассадой;

-Букеты раноцветущих растений (верба, цветы)

*Летом*: букеты цветов в вазах.

В каждой возрастной группе обязательно должен быть календарь природы, где дети совместно с воспитателем, после наблюдений на прогулке регулярно фиксируют погоду и состояние живой природы.

Еще один вид календаря - это рисунки, отображающие последовательно рост какого-либо растения. Это могут быть:

-цветы, пересаженные с клумбы,

- луковица в банке, посаженная в воду для проращивания зелени;

-ветки дерева, поставленные в конце зимы в вазу для наблюдения за распусканием почек, развертыванием молодых листочков;

-проращивание семян, рост и развитие какой-либо огородной или цветочной культуры.

Во всех случаях рисунки, сделанные через одинаковый интервал времени, отражают последовательность роста и развития растения, его зависимость от внешних условий жизни.

В каждой возрастной группе ведется дневник наблюдений за ростом и развитием растений «огород на окне».

***В уголке природы в каждой группе необходимо иметь***:

• Овощи и фрукты–муляжи; наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых и прочее.

• Альбомы «Времена года»; книжки с иллюстрациями, на которых изображены животные. Рисунки детей о природе и поделки из природного материала.

• Материал для труда.

• Оборудование для экспериментов.

• Для изготовления поделок необходим природный и бросовый материал.

• Для детей подготовительной группы будет интересна работа с лупой, микроскопом, весами.

• Дидактические игры природного содержания.

• Инвентарь за уходом за растениями (лейки, щеточки, палочки для рыхления, тряпочки и др.)

• Макеты

Наполнение центров необходимым материалом будет зависеть от возраста детей и от требований Программы воспитания.

Уголок природы необходим не только для наблюдений. Ещё он способствует формированию трудовых навыков. Уже с младшей группы детей привлекают к выполнению отдельных трудовых поручений. А со старшей группы вводятся дежурства по уголку природы.

Таким образом, уголок природы в детском саду нужен не только как оформление детского сада, но и является необходимой составляющей педагогического процесса в дошкольном учреждении

Подготовила старший воспитатель

Дойникова Е.М.

ноябрь 2019 г