**Профессиональный стандарт педагога. Вопросы и ответы.**

* **Какие основные нововведения в работе педагога отражены в профессиональном стандарте?**

- Раньше педагог был главным носителем знаний, а сейчас информационная функция педагога будет снижаться.

- Педагогу нужно освоить самому и научить детей совершенно новым компетенциям: умению учиться, общаться со сверстниками и жить в поликультурном пространстве.

- Педагогу необходимо полное овладение современными информационно-коммуникативными технологиями, знание и использование социальных сетей.

* **В чем главная особенность Профстандарта?**

- Ключевая идея Профстандарта – умение педагога работать с разными категориями детей: мигрантами, сиротами, одаренными, инвалидами, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и т.д.

- Перестроиться и начать оценивать деятельность педагога и детского сада не только по работе с успешными, но и с трудными детьми.

* **Какие новые компетенции выдвигает стандарт, которыми педагог должен овладеть?**

Технологии работы с одаренными воспитанниками;

- технологии работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;

- уметь работать с воспитанниками, имеющими проблемы в развитии;

- уметь работать с девиантными, социально запущенными детьми, в том числе, имеющими отклонения в социальном поведении.

***Профессиональная компетентность воспитателя Д*ОУ** – это способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности.

Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками.

***Понятие «компетентность»***

*Компетентность* – осведомленность, авторитетность, обладание компетенцией, знаниями, позволяющими судить о чем-либо, качество человека, обладающего всесторонними знаниями; это системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

***Компетенция***– круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; круг чьих-либо полномочий, прав.

***Профессиональная компетентность педагога***- это многофакторное явление, включающее в себя:

- систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях,

- ценностные ориентации педагога,

- интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и  своей деятельности, к смежным областям знания и др.)

***К основным составляющим профессиональной*** ***компетентности педагога относят:***

- методологическую,

- психолого-педагогическую,

- коммуникативную,

- исследовательскую,

- презентационную,

- акмеологическую,

- икт-компетентность

**Содержание педагогических компетентностей педагогов ДОУ**

***Методологическая компетентность***

Содержание компетентности: - реализация системно - деятельностного подхода.

- Умение педагога рассматривать воспитательное взаимодействие с личностью ребёнка в дошкольном учреждении с трех позиций (ДО, группа, каждый ребёнок)

- Совместная (партнёрская) деятельность взрослых и детей по достижению совместно выработанных целей и задач

***Психолого-педагогическая компетентность.***

- Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и физиологических возможностей дошкольников, умение использовать эти знания в проектировании образовательной деятельности.

- Умение педагогическими способами определить уровень развития детей.

 - Владение технологиями проектирования образовательной деятельности (педагогический анализ, умение проектировать цели, корректировать и анализировать результаты образовательной деятельности)

***Коммуникативная компетентность***

Заключается в практическом владении приёмами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители, члены семьи, педагоги).

***Исследовательская компетентность.***

- Умение применять в практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные методы организации образовательной деятельности: создание ситуаций для самостоятельного, непосредственного наблюдения, исследования детьми на основе которых они сами устанавливают причинно-следственные связи предметов, явлений окружающей действительности, учатся делать выводы, познают закономерности.

- Важной составляющей исследовательской компетентности педагога дошкольного образования в настоящее время является его готовность осуществлять поиск необходимой информации, гибко применять её в условиях своего образовательного учреждения, группы.

***Презентационная компетентность***

- Умение презентовать положительный опыт в своей профессиональной деятельности в написании статей в журналах, на образовательных сайтах, выступления на педагогических конференциях разного уровня, презентации материалов из опыта работы по актуальным проблемам дошкольного образования на сайте дошкольного учреждения и т.д.

***Акмеологическая компетентность***

- Способность к постоянному профессиональному совершенствованию.

- Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.

***Информационно-коммуникационная компетентность***

- Практическое владение компьютером, позволяющее осуществлять подготовку к образовательной деятельности, ведению документации.

- Умение работать в текстовом редакторе, электронных таблицах, электронных презентациях, специальных программах, Интернете

***Таким образом:***

 **компетентность** – это личностная характеристика,

 **компетенция** – это совокупность конкретных профессиональных качеств.

А **профессиональная компетенция** – это способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знания при решении профессиональных задач.

А **профессиональная компетентность** – это есть профессионализм и педагогическое мастерство воспитателя.

Подготовила старший воспитатель

Дойникова Е.М.

Январь 2020 г