МДОУ «Детский сад № 29»

***Семинар***

Подготовила и провела

ст. воспитатель Дойникова Е.М.

29 сентября 2016г

 **Инклюзивное образование** ([фр.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *inclusif*-включающий в себя, [лат.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *include*-заключаю, включаю, вовлекаю) — один из процессов трансформации [общего образования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в [социум](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D1%83%D0%BC).

 **Инклюзивное образование**–  такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в общеобразовательных организациях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые потребности.

 **Восемь принципов инклюзивного образования**[**[1]**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5#cite_note-pugachev-1)**:**

* Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
* Каждый человек способен чувствовать и думать;
* Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
* Все люди нуждаются друг в друге;
* Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
* Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
* Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
* Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
1. **Нормативно - правовое обоснование вопроса.**

Положения об инклюзивном образовании закреплены в Российских государственных документах.

В 2008 году Россия подписала ***Конвенцию ООН «О правах инвалидов***». В ст.24 Конвенции говорится о том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

***Конституция Российской Федерации*** закрепила равенство прав и свобод граждан. Данное равенство означает, что права и свободы признаются за всеми людьми, в равной мере, не допускается дискриминация в пользовании правами по какому-либо основанию, зависящим от естественных особенностей личности и ее социального статуса.

С 2011 года в России, действует программа ***«Доступная среда»,*** цель которой интеграция инвалидов с обществом, создание системы комплексной реабилитации инвалидов.

***Закон «Об образовании»***

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей *(ст.2 п.27 ФЗ №273 «Об образовании»)*

ФГОС ДО

С 1 января 2014 года был введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) (приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155).

 В Федеральном Государственном стандарте образования предусмотрена ***программа коррекционной работы,*** которая должна быть направлена на устранение недостатков в физическом и психическом развитии и оказание детям помощи в освоении основной

 Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые ***условия для диагностики и коррекции*** нарушений развития и ***социальной адаптации***, оказания ***ранней коррекционной помощи*** на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей ***языков, методов, способов общения и условий***, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья *(п.3.2.2ФГОС).*

***Задачами ФГОС ДО в отношении детей с ОВЗ можно считать:***

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе эмоционального благополучия);

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.



***Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе:***

- диагностика индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

- комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы;

- разработка и реализация конкретных этапов овладения образовательной программой всеми детьми группы, в том числе овладение индивидуальной образовательной программой ребенком с ОВЗ;

- разработка каждым специалистом календарных и тематических планов коррекционно-развивающей работы; планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы;

- организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы; мониторинг инклюзивного образовательного процесса, создание специальных условий.

 Такое образование требует ***постоянного творческого вклада от каждого***, в творческий процесс образования включаются все его участники – педагоги, родители, дети, администрация.

*Условия, которые есть на сегодняшний день, не достаточны для инклюзии: квалификация кадров, отсутствие нормативной базы, достаточно затратный процесс. Поэтому надо рассматривать современный этап как переходный и двигаться очень медленно, предусматривая каждый шаг, анализируя условия и подбирая средства для реализации инклюзивной практики.*

**Условия реализации инклюзивной практики в детском саду.**

1. ***Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход***
2. ***Организация предметно-развивающей среды образовательного процесса***

В соответствии с ФГОС ДО большого внимания в образовательной программе должно быть уделено самостоятельной деятельности детей. Для стимуляции детской активности воспитатели могут использовать принципы организации предметно-развивающей среды, изложенные в ФГОС ДО.

1. ***Организация отношений между участниками образовательных отношений***

Эффективно работают все педагоги в содружестве с родителями как единая профессиональная команда для достижения общей цели и разработки индивидуального образовательного маршрута развития ребенка (ИОМ).

 Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как всеми осознается, что ***не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.*** Наличие в группе массового дошкольного учреждения такого ребенка требует к нему ***особого внимания со стороны*** воспитателя, готовности вместе с родителем разделить ответственность за его воспитание и обучение. Это требует от педагога ***новых психологических установок*** на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

**Положительные следствия инклюзивного образования**

**Для детей с ОВЗ:** участвуют в б*о*льшем количестве взаимодействий со сверстниками и в более продвинутых уровнях игры во время инклюзивных игровых групп, чем во время игры в неинклюзивных группах. Инклюзивное образование с б*о*льшей вероятностью обеспечивает им доступ к общеобразовательным программам (или их частям, которые дети с ОВЗ могут освоить), оно дает возможность осваивать навыки взаимодействия в естественной среде, позволяет задействовать групповую [учебную деятельность](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C).

**Для детей с нормальным развитием:** в инклюзивных группах дети с нормативным развитием имеют более выраженные коммуникативные навыки и ведут себя более активно, чем в группах, состоящих только из нормативно развивающихся сверстников. У них больше знаний о том, что означают "ограниченные возможности", и более высокие баллы по шкалам принятия людей с ограничениями, чем у детей, посещающих обычные группы.

1. **Заключительная часть.**

Инклюзивное образование предполагает:

- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не в специализированном, а в обычном учебном заведении. При этом они должны получать специализированную помощь;

- вовлечение в образовательный процесс каждого ребенка с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям;

- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

**Требования к воспитателям и специалистам,**

 **работающим в группе, которую посещает ребенок с ОВЗ:**

* Знают теории развития детей, владеют разнообразными методами обучения и воспитания.
* Используют свои знания о развитии детей, а также свои взаимоотношения с детьми и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие детей в каждой д/с группе и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребенка.
* Обеспечивают обучение и воспитание и модифицируют его таким образом, чтобы удовлетворять различные потребности детей.
* Способствуют развитию положительной самооценки детей.
* Разговаривают с детьми дружелюбно, вежливо и уважительно, обращаясь к ним по именам.
* Знают сильные стороны личности каждого ребенка и его достижения на протяжении времени; ежедневно выявляют индивидуальные навыки и достижения каждого ребенка и хвалят его за это, заботясь о том, чтобы получили признание достижения каждого ребенка.
* Поддерживают позитивное взаимодействие с родителями.
* Сообщают семьям о достижениях их детей (например, в письмах, по телефону и т.п.).
* Педагоги способствуют индивидуальному росту в соответствии с собственным темпом развития каждого ребенка.
* Ко всем детям обращаются с равным уважением и вниманием.
* Предоставляют детям равные возможности принимать участие во всех видах занятий.
* Предоставляют детям возможность выбора вида активности и время для самостоятельной работы в группах. Направляют и стимулируют процесс саморегулирования у детей, предоставляя им материалы, время и место для выбора и планирования их собственных занятий.
* Способствуют тому, чтобы дети были вовлечены в организацию праздников, выставок, спортивных состязаний, экскурсий, выпуска газет и других занятий.
* Создают для детей условия безопасности: через организацию четкого ритма распорядка дня, недели, месяца, года, создание и исполнение ритуалов группы.
* Стимулируют атмосферу взаимной заботы и помощи.
* Демонстрируют и формируют отношение сочувствия и позитивные способы общения, в том числе и в процессе разрешения проблем и конфликтов.
* Вовлекают детей в процесс выработки ясных и понятных требований и правил к поведению.
* Ясно формулируют свои ожидания от детей.
* Используют ситуации в жизни детского сада, чтобы помочь детям видеть дискриминацию, предубеждения и стереотипы, а также обсуждают этические аспекты неравенства.
* Создают ситуации и пользуются возможностями для того, чтобы дети практиковались в достижении компромиссов и создании консенсуса.
* Применяют принципы честности и равноправия, когда разделяют детей на группы, когда хвалят их за умения, усилия и достигнутые результаты.
* Создают ситуации, когда дети сотрудничают друг с другом, выполняют что-либо по очереди и помогают друг другу для достижения положительного результата.
* Предоставляют детям возможность отвечать за что-то в группе («дежурные по...»).
* Организуют активность детей во время таких занятий, как забота о растениях, животных, организация обеда, регулирование занятий на приусадебной площадке и т.п.
* Используют естественные и образовательные ситуации для развития социальных навыков (напр., выражения чувств, соблюдение очередности и т.п. через драматические игры, проектную деятельность, изготовление кукол для кукольного театра, рисование, живопись и т.д.).
* Демонстрируют желательное поведение в различных ситуациях.
* Используют различные виды деятельности, которые соответствуют уровню развития детей, чтобы вовлечь детей в активное обучение, имеющее для детей смыс