

Возрастные особенности развития ребенка младшего дошкольного возраста



Возраст 3-4 года – возраст высокой интенсивности физического и психического развития. Активно развивается общая и мелкая моторика, движения становятся полностью скоординированными. Психическое развитие детей характеризуется активной направленностью на выполнение действий без помощи взрослого, т.е. стремлением к самостоятельности, дальнейшем развитием наглядно – действенного мышления и проявлением элементарных суждений об окружающем, образованием новых форм взаимоотношений между детьми, постепенным переходом от одиночных игр и игр «рядом» к формам совместной деятельности

Ведущая потребность - общение, уважение и признание самостоятельности.

Ребенок в этом возрасте еще с трудом может удержать цель своих действий до конца и поэтому очень часто отвлекается как в процессе игры, так и в процессе обучения. При этом его больше привлекает сделать что-то для себя и своей игры, чем для общественной пользы. Но он охотно трудится для близкого человека.

Ведущая деятельность - игра. Именно желание подражания значимым взрослым в жизни ребенка приводит к развитию ролевой игры. Но пока такие игры непродолжительны, сюжеты не развернуты, а игры с правилами только начинают формироваться.

Рекомендуемые игры с ребенком 3-4 года:

- игры на развитие мелкой моторики (сортеры, пазлы, «бусины», любые разновидности «вкладышей»);
- игры на развитие крупной моторики – подвижные игры с крупными игрушками (машины, куклы), спортивные игры (мяч);
- игры на развитие воображения: один предмет – несколько предметов (ложка: меч, лопата, машина и т.д.). А также на «преображение» в разных животных: больших и маленьких;
- ролевые игры с участием взрослых для «ведения» игры: магазин, больница, детский сад и т.д.;
- творческие игры: рисование (карандашами и красками), пластилин (предпочтительно мягкий), аппликация;
- обязательно чтение литературы по возрасту, предпочтительно не большие по объему сказки. Одни и те же произведения могут быть прочитаны многократно. Дети в этом возрасте любят повторение и в конце беседа о героях и их приключениях: что было?, что случилось?. Этот вид вашего общения с малышом хорошо развивает все мышление и речь.

Ведущая функция - восприятие. В этом возрасте восприятие акцентируется на свойствах предмета: цвет, форма вкус, величина и др. и в сознании ребенка не отделяются от предмета. При восприятии ребенок видит не все свойства предмета, а самые яркие, иногда только одну и именно по ней отличает один предмет от другого.

Внимание:

активное внимание удерживается не более 7-8 минут. Иногда требуется неоднократное повторение инструкции, т.к. способность управлять своим вниманием у ребенка еще невелика.

Память

- В этом возрасте ребенок хорошо запоминает то, что представляет жизненный интерес и вызывает яркие эмоции.
- Хорошо запоминает то, что он видит и слышит много раз.
- Лучше запоминается то, что связано с собственным движением ребенка (двигательная память).

Мышление

- Появляется способность анализировать и сравнивать предметы и окружающие явления и даже появляются попытки дать объяснение увиденному.
- В этом возрасте дети уже могут сравнивать предметы по форме и цвету, отличать и обобщать их по признакам.
- К четырем годам уже могут использовать обобщающие понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные, посуда.

Воображение

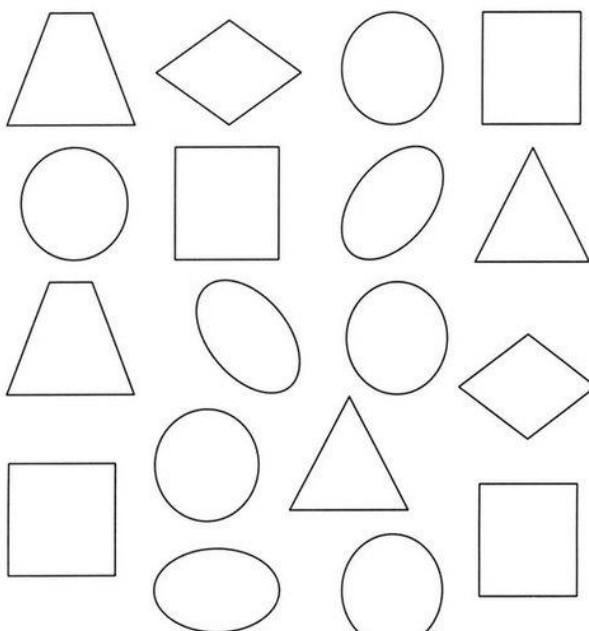
- В 3-4 года воображение еще слабо развито. Замысел у малыша возникает спонтанно, на фоне эмоций и конкретной ситуации, но развить и реализовать его он еще не может. То есть дети еще не умеют направлять свое воображение.

Речь

- В основном сохраняется речевая активность в диалоге и в конкретной ситуации, но усложняется и становится более развернутой. Словарный запас увеличивается. В речи появляются сложные предложения.

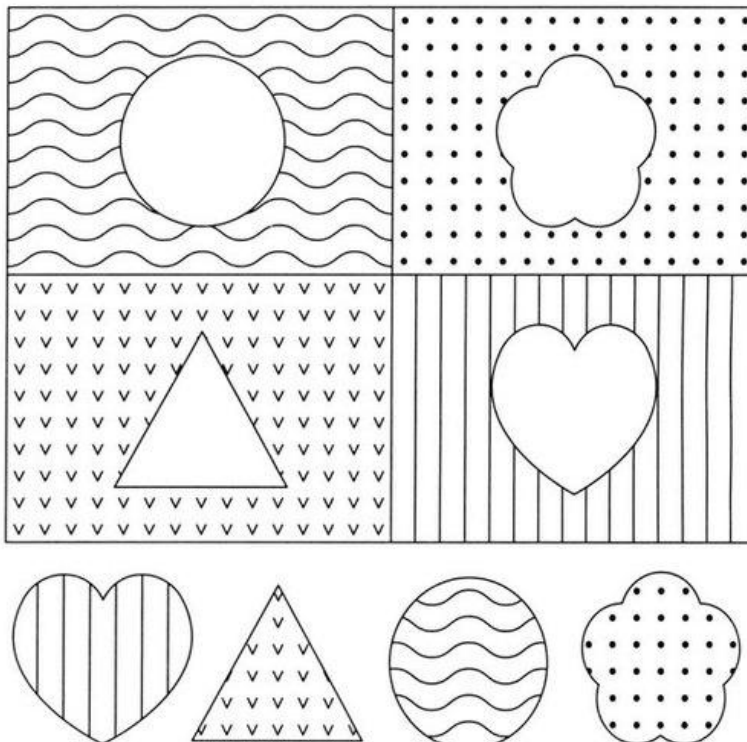
ВНИМАНИЕ

Предложите малышу раскрасить одинаковые фигурки одним цветом.



МЫШЛЕНИЕ

Предложите ребёнку подобрать подходящие заплатки к коврикам.



Желаем удачи!