

Возрастные особенности

детей 5 - 6 лет



Речь и воображение

Совершенствование речи затрагивает, в первую очередь, ее звуковую составляющую - улучшается звукопроизношение.

Развивается:

1. Грамматический строй.
2. Связность речи.
3. Фонематический слух.
4. Интонационная выразительность.
5. Эмоциональная составляющая.

6. Чтение стихотворений становится наиболее выразительным — акцентируется внимание на смысловой составляющей текста, обогащается лексика посредством использования синонимов/антонимов. Отмечается активное словотворчество — дошкольникам легко составить пересказ или рассказ по картинке, при этом внимание уделяется и деталям.

С 5 лет ребенок четко знает свою половую принадлежность и даже в играх не хочет ее менять. В этом возрасте в воспитании мальчика очень важное место отводится отцу, а у девочек — маме.

Формируются основные черты характера ребенка, «я-позиция». Уже можно понять, каким ребенком будет в будущем. Но родители продолжают оставаться примером для детей.

5,5-7 лет - период особой чувствительности речевой системы. В этом возрасте интенсивно развиваются все функции речи, особенно коммуникативная, познавательная. Ребёнок активен в игровой, изобразительной, музыкальной, речевой деятельности, труде.



Значительные сдвиги в развитии моторики, силы, скорости движений.



У ребёнка появляется собственное понятие о красоте.



5 лет - пик творчества.



Часто в 5 лет проявляется такая черта, как лживость.

Игровая деятельность

Освоение окружающего мира продолжает осуществляться посредством игры, меняются лишь ее форма и смысловая нагрузка.

Роли в игре распределяются до ее начала, не редко это сопровождается конфликтами, так как появляется осознание иерархии ролей. На этом же этапе выстраивается соответствующее поведение игроков.

Важную ступень занимает речь детей в процессе игры, она отличается от реального общения — становится более эмоциональной, интонационно нагруженной в зависимости от взятой роли.

Часто в основе игры лежат «взрослые дела» — дети желают походить на взрослых, занимающих в их жизни значимое положение.



Сенсорика и образное мышление

Систематизируются, уточняются и совершенствуются восприятие цвета, представления о строении предметов, их величине/форме.

Дети с легкостью должны называть основные цвета/оттенки/промежуточные оттенки.

Динамично развивается образное мышление:

Совершенствуется обобщение, открывая путь развитию словесно-логического мышления (в процессе группировки учитываются несколько факторов – цвет/форма, величина/цвет и т.д.)

Происходит становление знаний о цикловых изменениях (смена времен года, дня/ночи, процесс развития, увеличение/уменьшение).

Изобразительная и конструкторская деятельность

5-6-летний возраст отличается периодом активного рисования — ребенок может создать около 2000 рисунков за год.

Процесс конструирования значительно усложняется:

Деятельность принимает аналитический характер — ребенок знает название деталей, может произвести замену недостающей детали на аналогичную, имеющуюся в наличии.

Способ обследования образца принимает обобщенный характер — ребенок умеет называть элементы построек.

В основе конструкторской деятельности лежит замысел, схема или определенные условия.

Создание построек приобретает совместный характер.

Математические представления

Старшему дошкольнику под силу: определять направление (вправо/влево, вперед/назад, вверх/вниз). Производить счет в пределах 10. Отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счету?», «Который?». Называть и определять прямоугольник, квадрат, треугольник, ромб, круг, овал. Производить деление круга или квадрата на 2 или 4 равные части.

Для полноценного развития

старшего дошкольника необходимо:

1. Уважать фантазии ребенка и поддерживать его стремление самовыражаться.
2. Внимательно относиться к его желаниям, умея во время пресекать вредные из них.
3. Поощрять его желание общаться со сверстниками, а также обеспечивать встречи с близкими и родными.
4. Поощрять самостоятельность ребенка, снижая контроль и опеку за ним.
5. Отвечать на вопросы ребенка, даже если некоторые из них «неудобные».
6. Помогать возобладать над страхами, выслушивать ребенка, поддерживать его.