

## Занятие по познавательному развитию

### «Родник- природы дар чудесный»

Цель: формирование экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста средствами использования ТРИЗ – технологии.

Задачи:

1. познакомить детей с объектом неживой природы «родник»;
2. систематизировать знания детей о природных явлениях: туман, дождь, круговорот воды в природе;
3. закреплять умения детей работать с пособием «Волшебный экран»;
4. развивать логическое мышление детей, активное внимание.

Оборудование и материалы: пособие «Волшебный экран», набор карточек по теме «Родник», стаканы, воронки, ложки, ватные диски, песок, глина, вода, салфетки.

Предварительная работа: беседа по экологии «Будь другом природе»; чтение мультсказки «Заяц Коська и родничок»; занятия по ознакомлению с окружающим миром «Природные явления», «Водные ресурсы Земли».

#### Ход занятия

**Воспитатель.** Ребята, послушайте, пожалуйста: живительный, прозрачный, прохладный, быстрый, серебряный, хрустальный, неиссякаемый... Какие прекрасные слова? Правда? (Да!). Такими словами русские поэты и писатели называют... Кого или что, как вы считаете? (Предположения детей). А теперь отгадайте загадку:

Говорливый и живой

Плещет он в лесу водой

Он всегда кружить привык

Это маленький...

**Дети.** Родник.

**Воспитатель.** Верно. Сегодня мы с вами поговорим о родниках. Ребята, скажите, пожалуйста, а кто-нибудь из вас видел родник? (Да). А что вы о нём можете рассказать?

**Дети.** Из него течёт вода, он бывает в лесу, мы читали сказку «Заяц Коська и родничок»).

**Воспитатель.** А вы хотите узнать про родник побольше: из чего он состоит? Частью чего является? Как он появился в природе? Что с ним будет в будущем? И ещё много интересного? (Да) Ребята, а как вы думаете: с помощью чего мы могли бы это всё узнать о роднике?

**Дети.** С помощью Волшебного экрана!

**Воспитатель.** Конечно. А вот и наш помощник!

**Открываем первый экран- «Родник».**

**Воспитатель.** Ребята, вы сказали, что родник бывает в лесу. А где ещё мы можем его найти?

**Дети.** На лугу, возле реки.

**Воспитатель.** Правильно. А как мы можем назвать родничок, который находится в лесу? (Лесной). На лугу? (Луговой). Возле реки? (Речной).

**Воспитатель.** Возле родников всегда пышно разрастаются деревья, кустарники, здесь высокие сочные травы, много цветов. Как вы думаете: почему? (предположения детей). Потому что там растениям всегда хватает живительной влаги. Издавна родники называли «глазами земли». Их наделяли даром приносить людям радость, одаривать здоровьем каждого, кто испил студёной прозрачной воды. А родники, находящиеся возле тропинок и дорог, раньше называли «криницами». Возле криницы вешали кружку, чтобы усталый путник мог утолить жажду.

**Воспитатель.** Давайте теперь посмотрим ещё раз на наш родник и скажем: из чего он состоит? (Предположения детей). Да, но прежде всего родник- это вода. (Открываем второй экран- «Вода»). Вода в роднике всегда чистая и полезная. И чтобы она оставалась такой всегда. Мы должны беречь родники. Как вы думаете, а что означает «беречь родники»?

**Дети.** Возле родника нельзя мусорить, мыть в нём грязную обувь, нельзя преграждать дорогу воде, бросать камни, палки.

**Воспитатель.** Всё правильно, если не соблюдать эти простые правила, родничок может затянуться землёй и исчезнуть.

**Воспитатель.** Ребята, мы с вами знаем, что всю природу можно разделить на два огромных мира. Каких? (Живая и неживая природа). Как вы думаете родник к какому из них относится? (К миру неживой природы). Правильно, родник является частью неживой природы. (Открываем третий экран - «Неживая природа»).

**Воспитатель.** Ребята, как вы думаете, а как наш родник появился в природе, что было с ним раньше? (*предположения детей*). Для того, чтобы узнать, как это было на самом деле, я предлагаю вам пройти в нашу лабораторию и провести один опыт.



Дети подходят к столу, на котором находится инвентарь и материалы для эксперимента с песком и глиной: стаканчики, воронки, ватные диски, песок, глина, вода.

**Воспитатель.** Возьмите каждый по два стаканчика, вставьте в них воронки. На дно воронки положите ватный диск. В одну воронку насыпьте песок, в другую положите глину. А теперь наливайте воду в каждую воронку. Что мы видим?

**Дети.** Песок хорошо пропускает воду, а глина её задерживает.

**Воспитатель.** Запомните, пожалуйста, эти свойства воды и песка, они нам пригодятся.

Дети проходят на свои места к Волшебному экрану.

**Воспитатель.** Вы уже знаете, что под землёй тоже есть вода. Вспомните: как называются воды, что текут под землёй? (Подземные воды). Так вот, попадая на землю, а потом под землю, вода спокойно проходит сквозь слой песка и земли (вспоминайте наш опыт), но задерживается слоем глины, стекает по уклону глины и вытекает на поверхность земли. В этом месте и появляется родник. Родник- это источник подземных вод, который выходит из-под земли наружу. (Открываем четвёртый экран «Подземные воды»).

**Воспитатель.** Скажите, пожалуйста, а откуда вода попадает на землю?

**Дети.** Идёт дождь.

(Открываем пятый экран – «Дождь»).

**Воспитатель.** А сейчас давайте дадим отдохнуть нашим глазкам и поиграем с капельками дождя!

Физкультминутка для глаз.

Капля первая упала-кап!  
И вторая прибежала-кап!  
Мы на небо посмотрели  
Капельки «кап-кап» запели!  
Намочили лица, мы их вытирали.  
Туфли, посмотрите, мокрыми стали,  
Плечами дружно поведём  
И все капельки стряхнём!

**Воспитатель.** А чем дождь был раньше? Как он появился? (*предположения детей*). Отгадайте загадку:

Ох пушистый он на вид,  
Дождик нам с тобой сулит,  
Его видишь по утрам,  
Называется...

**Дети.** Туман.

(**Открываем шестой экран- «Туман»**).

**Воспитатель.** Правильно. Когда светит солнце, оно нагревает всю воду в водоёмах. Частички воды с поверхности водоёма поднимаются вверх и превращаются в пар. Тогда мы видим над водой туман. Пар очень лёгкий, поэтому он поднимается высоко в небо и образует облака. Частички пара в облаке слипаются и увеличиваются. И, когда воздух не может больше их удерживать, они падают на землю в виде дождя. Ребята, о каком явлении в природе я сейчас вам рассказала? вспомните, пожалуйста, сказку «Заяц Коська и родничок», там как раз о нём рассказывается.

**Дети.** Круговорот воды в природе.

**Воспитатель.** Ребята, а как вы думаете, что с родничком станет в будущем, во что он превратится? (*предположения детей*). Кто первый отгадает, тот и откроет следующий экран:

Бегу я, как по лесенке, по камушкам звеня,  
Издалека по песенке узнаете меня.

**Дети.** Ручеёк.

**Воспитатель.** Правильно. Родничок станет ручейком.

(Открываем седьмой экран- «Ручей»).

**Воспитатель.** А теперь давайте превратимся в ручейки и поиграем!

Подвижная игра «Ручейки-озеро».

Дети встают друг за другом по 5-6 человек, руки кладут на пояс впереди стоящему- это «ручейки». По сигналу «Ручейки бегут» дети произвольно бегут каждый в своей колонне друг за другом. По сигналу «Озеро!» дети, взявшись за руки образуют круг - «озеро».

Дети проходят на свои места к Волшебному экрану.

**Воспитатель.** Ребята, давайте поразмышляем: а что станет с ручейком в будущем? (*предположения детей*). Он подружится с другими ручейками и все вместе они станут большой рекой или озером.

(Открываем восьмой экран- «Река, озеро»).

**Воспитатель.** Помните, мы с вами рассматривали через Волшебный экран реку. (*да*). Тогда мы узнали, что у реки есть вода, берега, русло. В воде водится рыба, по берегам растут деревья и цветы... И всё это берёт своё начало с маленького родничка!

(Открываем девятый экран- «Берега, русло реки»).



**Воспитатель.**  
Закончить наше знакомство с родничком мне хочется красивым стихотворением Юлии Савиной:

В лесу бежит  
родник

ХОЛОДНЫЙ,

Зовёт меня своей красой.

И каждый путник утомлённый

Напьётся ледяной водой.

Все люди рады жарким летом

При встрече на своём пути

Среди сосёнок и берёзок

Заветный ключ в тени найти.

Бежит студёный и прозрачный,

Всегда маня к себе людей,

И с благодарностью к природе

Гордимся Родиной своей!