

***Занятие «Что мы знаем об овощах»***

*Цели:*закрепить представления детей о том, где выращиваются овощи, знания об их свойствах. Научить строить описательные рассказы на сравнение овощей, строить сложносочиненные предложения.

*Занятие начинается* с игрового момента (ребёнок, одетый «хозяюшкой», входит с корзинкой с овощами). Хозяюшка показывает всем содержимое корзинки, а воспитатель читает стихи «Овощи» Ю. Тувима:

Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла картошку, капусту, морковку, горох,

Петрушку и свёклу, ох!

- Давайте поблагодарим хозяйку за «гостинец». Дети благодарят и оставляют хозяйку у себя в гостях.

- А теперь скажите, что же принесла нам хозяйка? Как, одним словом это всё можно назвать? *(Дети называют овощи.)*

- А есть ли такое слово, которое объединяет овощи? *(Урожай, плоды.)*

- Плоды растут... Что ещё про них можно сказать?» *(Созревают, поспевают, цветут и т.д.)*

- Почему одни плоды называют овощами, а другие фруктами?» *(Овощи растут в огороде, поле, а фрукты — в садах, из фруктов варят компоты, а из овощей делают салаты, соленья, овощи идут на приправу к первым блюдам, а фрукты на десерт.)*

Воспитатель предлагает детям выбрать из корзины любой фрукт или овощ и рассказать товарищу всё, что он знает о нём. Затем овощ или фрукт достает другой ребёнок и также рассказывает о том, что взял.

*Воспитатель предлагает строить рассказ, используя волшебные квадратики.*

*Вопросы, на которые нужно ответить:*

- Где растут эти плоды? (поле, сад, бахча, огород)

- Из чего их выращивают?

- Это овощи или фрукты?

- Где используют спелые плоды?

- Как цветут растения, на которых они растут?

- Из чего состоит плод?

- Какой он на вкус, на ощупь и на запах?

***Конспект НОД по экологии «Огород на окне (углубить знания о луке)»***

(старшая группа)

**Цель:** приобщать детей к выращиванию растений.

**Задачи:**

***1.Образовательные:***

-учить детей посадке луковиц;

-учить различать овощи по описанию;

-уточнить и обобщить знания детей о луке, как овоще;

***2.Развивающие:***

-углубить знания об условиях для комфортного роста растений;

-формировать представления детей о пользе лука;

***3.Воспитательная:***

-воспитывать у детей интерес к выращиванию растений в условиях детского сада и желание наблюдать за их ростом.

**Оборудование:**

демонстрационное: муляжи овощей, маска лука, три конверта с изображением дерева на первом, цветка на втором и третий без картинки; контейнеры с землей; лейки, презентация по теме «Лук».

Раздаточное: карточки с изображением деревьев, цветов и овощей.

**Ход образовательной деятельности:**

1.Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию. Игра «Всему своё место».

-Ребята, давайте поиграем. Нам сегодня принесли в группу вот такие карточки, их нужно разложить в два конверта. А вот и конверты.

-Что нарисовано на первом? (Дерево)

-А на втором? (Цветок)

-Берите карточки.

Дети, взяв карточки, называют, что изображено у них на карточке и кладут её к соответствующему конверту.

2.Затруднение в игровой ситуации.

Когда доходят до лука, возникает затруднение.

-Ребята, а как вы думаете, почему эту карточку не положили ни к одному домику?

Дети предлагают решение:

-Это дерево? (Нет)

-Это цветок? (Нет)

-А что же это? (Лук)

-А вы знаете, что лук еще называют овощем? И для него и его братьев-овощей мы найдем еще один конверт. Давайте с ними познакомимся.

Дети собираются около стола, на котором лежат муляжи овощей.

-Есть ли у вас огород?

-Что там растёт?

Называя тот или иной овощ, дети выбирают соответствующий муляж овоща.

-Как одним словом назвать то, что растет на грядках огорода?

-Овощи.

3.Воспроизведение нового в типовой ситуации.

-Сейчас я предлагаю вам игру, которая называется «Найди по описанию».

Педагог подробно описывает один из представленных овощей или фруктов (форма, цвет, величина, окраска, вкус, какой на ощупь, какой снаружи и внутри) и предлагает детям его назвать и показать.

-Этот овощ круглый, красный, может быть большим, бывают и маленькие, на ощупь гладкий. Как вы думаете, что это такое?

Можно предложить загадки, дети отгадывают и находят карточку с изображением. Описательный рассказ может составлять ребёнок, а взрослый отгадывать.

-А зачем люди сажают овощи?

-Чтобы кушать.

-А почему люди кушают овощи? С какой целью?

-Там много витаминов.

-Ребята, я поняла, откуда у нас взялась карточка с изображением лука. Это же нам Чиполлино отправил. А ещё он нам прислал по интернету сообщение в виде презентации. Он хочет познакомить вас поближе со своими родственниками. Давайте её посмотрим.

-Оказывается, лук может быть разной формы: круглый, овальный, удлинённый. (2 слайд)

-И на цвет разный. Какого цвета? (3 слайд)

-Коричневый, золотистый, белый, красный, фиолетовый.

-Лук покрыт чешуйками, и перед тем как его есть его нужно почистить. А что происходит, когда мы чистим лук?

-Мы плачем.

-Скажите, пожалуйста, а какой лук на вкус?

-Горький.

-Что же получается, лук горький на вкус. Его трудно чистить и резать – все от него плачут. Зачем же тогда его используют?

-Правильно, молодцы. Действительно, лук нужно обязательно употреблять в пищу. Он очень полезен. Про него говорят: «Лук от семи недуг». Что такое недуг?

-Когда болеют.

-Верно. Его ели еще древние египтяне и кормили им строителей пирамид, чтобы они не болели и были сильными. В луке содержится очень много витаминов, которые помогают организму противостоять простудным заболеваниям. Улучшают работу сердца, желудка и даже укрепляет дёсны и зубы.

Лук больше всего полезен в свежем виде. Но даже, когда мама добавляет его в суп, он также принесет большую пользу.

-А чьи мамы высаживали лук на огороде? (4 слайд) Что вы заметили, как изменился лук? (5 слайд)

-Появились зелёные стрелочки.

-Зелёный лук тоже очень полезен. Он не такой горький. Вот бы нам к обеду этот зелёный лук. Только откуда его взять?

-Надо посадить.

-Как же мы посадим, если на улице ещё снег?

-Можно посадить в группе. (6 слайд)

-Здорово придумали! Я принесла луковицы, давайте посадим в землю. (Дети сажают луковицы)

-Скажите, какие три условия необходимы для роста растений?

-Земля, вода и солнечный свет.

-Мы посадили луковицы в землю, давайте их польём. Ребята, а куда нам лучше поставить наши посаженные луковицы?

-На подоконник.

-Правильно, ближе к свету. Я хочу вам показать одну луковицу, которую я посадила раньше и поместила в тёмный шкаф. Посмотрите, какие у нее бледные стрелочки. Они такими выросли из-за недостатка света.

-А теперь давайте встанем в круг.

Дети встают в хоровод. ***Игра-хоровод «Лучок».***

Один из детей становится луком. Он стоит в центре круга, дети водят вокруг него хоровод и поют:

*Лучок, лучок, Мы тебя кормили, Мы тебя поили, На ноги поставили, Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь, Выбирай, кого захочешь!*

Лучок танцует, а потом выбирает другого ребёнка, который становится луком. Лучок может танцевать в паре с тем, кого выбрал.

4.Итог образовательной деятельности.

-Давайте вернёмся к нашим карточкам. У нас же лук там и остался один без домика. Что же нам делать?

-Надо найти друзей овощей (дети из множества карточек отбирают овощи).

-Куда мы поместим все эти овощи?

-Нужен еще один конверт (Дети складывают карточки с изображением овощей в отдельный конверт).

-Сегодня мы устроили свой огород на окне. Надеюсь, у нас вырастет хороший урожай. Будем ухаживать и наблюдать.

**Конспект занятия в старшей группе «Огород на окне»**

**Цель**: формирование у детей интереса к познавательно-исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, формирование экологичес-кой культуры, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подо-коннике.

**Задачи: р**асширять и обогащать знания и представления детей о культурныхрастениях, об условиях, необходимых для их выращивания.Сформировать у детей понятие о тесной взаимосвязи природы и человека:человек выращивает и ухаживает за растениями, расте-ния вырастают, радуютчеловека своей красотой, кормят своими плодами.Продолжать формировать трудовые умения и навыки по уходу за рассадой.Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения вросте растений, связывать их с условия-ми, в которых они находятся, правильноотражать наблюдения в рисунке.Воспитывать любознательность, трудолюбие, уважение к труду человека,бережное отношение к его результатам.Продолжать развивать творческое воображение, экологическое мышление и

фантазию.

**Ход занятия:**

Воспитатель проводит с детьми ***игровое упражнение:***

- Здравствуй, друг. (Дети стоят в кругу).- Ты пришёл? (Руки в сторону.)

- Хорошо! (Обнялись друг с другом.)

- Ребята посмотрите, что лежит в корзине?

 Дети: Овощи.

Воспитатель: Ребята, я вам сегодня принесла разные овощи. Овощи бывают разные: зелень, корнеплоды, овощи на кустах. Продукты, выращенные на огороде (овощи). Я предлагаю вам попробовать, найти и назвать овощ. Корнеплод, овощ с куста или зелень.

***Дидактическая игра «Попробуй на вкус и угадай, что это».***

Воспитатель: Что же нужно чтобы овощи выросли? Давайте узнаем вместе.

Для этого подойдём к следующему столу.

***Дидактическая игра «Что нужно растению, чтобы вырасти?».***

Дети должны определить форму, цвет, где растёт, а также что нужно для того, чтобы растение выросло.

Воспитатель: Хотите мы с вами посадим огород на окне?

Дети: Хотим.

Воспитатель: Давайте, ребята, сначала разомнём наши пальчики.

***Пальчиковая гимнастика: «Хозяйка однажды с базара пришла»***

Хозяйка однажды с базара пришла (шагают пальчиками по столу).

Хозяйка с базара домой принесла картошку, морковь, капусту, горох, петрушку

и свёклу. Ох! (загибают по одному пальчику на строчку на обеих руках)

Вот овощи спор завели на столе. Кто лучше, вкусней и нужней на земле.

(попеременные удары кулаками и ладошками)

Картошка? Капуста? Морковка? Горох? Петрушка иль свёкла? Ох! (хлопок)

(загибают пальцы).

Хозяйка тем временем ножик взяла и ножиком этим крошить начала

(стучат ребром каждой ладони по столу).

Картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свёклу. (загибают пальцы)

Ох! (Хлопок)

Накрытые крышкой, в душном горшке, кипели, кипели в крутом кипятке,

(ладошки складывают крест- накрест на столе)

Картошка? Капуста? Морковка? Горох? Петрушка и свёкла (загибают пальцы). Ох!

И суп овощной оказался неплох! (Показывают, как едят суп)

Воспитатель: Как вы думаете, что для этого нужно?

Дети: Ёмкость, куда сажать, семена, земля.

Воспитатель: Верно! Я подготовила уже почву, посмотрите, какая она?

Дети: Мягкая, пушистая.

Воспитатель: Эту почву специально продают в магазинах, и она предназначена для посадки растений.

Воспитатель: Какие орудия труда нам понадобятся?

Дети: Лейка, деревянные палочки.

Воспитатель: Правильно, деревянные палочки и лейка. А самое главное, что нам нужно?

Дети: Семена!

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как правильно посадить семена?

Дети: Надо сделать лунку, положить семечко, а сверху аккуратно засыпать грунтом и полить водой.

Воспитатель: А можно просто положить семя сверху на почву и не закапывать?

Дети: Нет, оно засохнет!

Воспитатель: Я хочу, чтобы каждый из вас посадил своё растение. Показывает детям проросшие семена гороха.

Дети: сажают горошинки каждый в свой стаканчик и поливают.

Воспитатель: (***приговариваем слова***)

*Весна тепло нам присылай, Солнышко – согревай!*

*Ты горошинка расти, всех ребяток удиви!*

Воспитатель: Ребята, а куда же мы поставим свой огород?

Дети: На окно, на солнышко, растениям нужен свет.

Воспитатель: А как вы думаете, а завтра они вырастут?

Дети: Нет, нужно время.

Воспитатель: Да, ребята, для каждого растения нужно своё время, какое-то взойдёт через несколько дней, а другие - больше недели пройдёт.

Воспитатель: А теперь дети давайте вытрем руки влажной салфеткой и уберём свои рабочие места.

***Физкультминутка:***

В огород пойдём, урожай соберём. (Дети маршируют на месте, идут по кругу)

Мы морковки натаскаем («таскают»)

И картошки накопаем. («Копают»)

Срежем мы кочан капусты, («срезают»)

Круглый, сочный, очень вкусный! («Показывают, руками рвут»)

Щавеля нарвём немножко («рвут»)

И вернёмся по дорожке. («Идут по кругу»)

**Рефлексия:** - Что мы сегодня делали на занятии? - Что мы с вами рассматривали? (овощи) - Какие? (помидор, огурец, картошку, перец) - Что мы с вами сегодня посадили? (горох) - Куда мы с вами посадили горох? - Вам понравилось наше занятие?

 ***Занятие******«Труд овощеводов и садоводов»***

 *Цели:*закрепить названия овощей и фруктов, правильное использование обобщений («овощи», «фрукты»); закрепить представления о содержании и харак-тере труда овощеводов и садоводов, уточнить знания детей о последовательности работ по выращиванию овощей, об использовании машин и их роли в производстве овощей.

*Предварительная работа.*Для накопления конкретных представлений проводятся наблюдения за работой взрослых на огородах, в садах, парках и скверах, за перевозкой овощей и фруктов по улицам села или города, за их продажей в ларьках и магазинах, на овощных базарах. К занятию подготавливают по 5—6 видов овощей и фруктов, наборы картинок с изображением орудий труда овощеводов и садоводов, а также некоторых сельскохозяйственных машин (трактор, свёклоубо-рочный комбайн, картофелесажалки и др.), подбирают загадки об овощах и фрук-тах.

В начале занятия воспитатель рассматривает с детьми овощи и фрукты, учит отга-дывать и загадывать загадки о них.

Воспитатель выясняет представления детей о том, где растут овощи и фрукты и кто их выращивает; уточняет, что выращивают их сельские жители, овощеводы и садоводы, закрепляет знания о названии профессии, месте работы (огород, поле, сад). Подчёркивает, что овощеводы и садоводы стараются вырастить большой урожай, работают хорошо и дружно. Выращенные ими овощи и фрукты привозят в город, люди их покупают в магазинах и на рынке. Взрослые и дети, живущие в го-роде, едят вкусные овощи и фрукты и благодарят сельских жителей за их труд.

В конце занятия проводится сюжетно – ролевая игра «Магазин овощей и фруктов».