

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Структура | Содержание |
| Тема  | ***«Огород на окне»*** |
| Адресация проекта | Дети старшей группы |
| Руководитель проекта | Воспитатель МДОУ «Детский сад № 29»: Кравченко Е. В.   |
| Участники проекта | Педагоги ДОУ, дети старшей группы, родители воспитанников |
| Возраст воспитанников | 5-6 лет |
| Вид проекта | Познавательно-исследовательский |
| Продолжительность | Март-апрель |
| Актуальность | Многие родители, имеющие свои огороды (дачи), не подозревают, что зелёное царство начнёт вызывать огромный интерес ребёнка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зелёном ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего ʺлеченияʺ. Научившись понимать состояние растений, ребёнок будет сочувствовать и ухаживать за ними. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребёнка. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями и результатами.  |
| Проектная идея | Создать в лаборатории детского сада ***«***О***город на окне»***. |
| Цель проекта | Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе мини — огорода на подоконнике. |
| **Задачи проекта** | **Познавательное развитие:**1. Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях.
2. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания овощных культурных и декоративных растений *(лук, петуния, бархатцы, настурция, помидоры, перец, салат, горох, морковь, баклажаны, тыква, кабачки …)*;
3. Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди сажают, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами.
4. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
5. Развивать умение наблюдать, выделять предмет из окружающего пространства по определённым признакам. Обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.

**Социально-коммуникативное развитие:**1. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
2. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений *(полив, взрыхление, прополка сорняков)*.
3. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
4. Развивать познавательные и творческие способности.
5. Формировать положительное взаимоотношение ребёнка с взрослыми и со сверстниками.
6. Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.
7. Воспитывать уважительное взаимоотношение ребенка к взрослым.

**Речевое развитие:**1. Развивать речь как средство общения, обогащать и активизировать словарь, развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
2. Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении с взрослыми и сверстниками

**Художественно-эстетическое развитие:**1. Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность. |
| Формы работы по реализации проекта | * НОД по экологическому воспитанию;
* чтение;
* беседы;
* наблюдение;
* обсуждение;
* опыты;
* рассматривание книг, иллюстраций о растениях
* игровая ситуация, объяснение, показ, речевое общение, загадки;
* труд в уголке природы;
* труд в природе;
* сюжетно-ролевые игры;
* дидактические игры;
* музыкальные и подвижные игры;
* пальчиковые игры;
* художественно-эстетическая деятельность: лепка, рисование, аппликация, конструирование, продуктивная деятельность (изготовление забора для «Огорода на окне»).
 |
| Ресурсы проекта | Для эффективной реализации проекта необходимы следующие ресурсы:* рабочие тетради и дневники;
* энциклопедические и справочные издания;
* лоточки, земля, семена, совочки, лупа, лейка;
* игрушки *(домашние животные, колодец, фигурки людей, деревенский дом)*
 |
| Методы | Наглядные, словесные, практические. |
| Ожидаемые результаты | 1. Дети приобретут опыт ухаживания за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира.2. У детей сформируются представления о росте растений в комнатных условиях.3. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.4. Формирование у детей уважительного отношения к труду. |
| Продукт проектной деятельности:  | Получение рассады для посадки на территории детского сада. |
| Этапы работы | I этап – подготовительный (приобщение родителей и детей к реализации проектно – исследовательской деятельности;II этап – основной *(реализация проекта)*;III этап – заключительный *(подведение итогов работы по проекту, итоговые мероприятия)*. |

**План мероприятий по реализации проекта**

**Этапы реализации проекта**

***1 этап. Подготовительный этап познавательно-исследовательской деятельности.***

Цель: приобщение родителей и детей к реализации проектно – исследовательской деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Участники |
| Выступление перед родителями с целью привлечения добровольных помощников к реализации проекта. Ознакомление с основными этапами проекта, задачами. | Родители воспитанников |
| Размещение в родительском уголке информации о познавательно-исследовательском проекте ***«Огород на окне»***. | Воспитатели группыСемьи воспитанников |
| Подбор литературы об организации огородов на окне. | Воспитатели группыСемьи воспитанников |
| Поиск информации об организации огородов на окне. | Семьи воспитанников |
| Подготовка материала и оборудования для реализации проекта.Беседа с родителями ***«Огород на окне»***.Консультация для родителей: ***«Участие в проекте «Огород на окне»***.Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материла для огорода на окне. | Семьи воспитанников, воспитатели |
| Беседы с детьми подготовительной группы о создании огорода на окне. | Воспитатели группы |
| Подбор иллюстраций об организации огородов на окне. | Воспитатели группыСемьи воспитанников |
| Составление плана работы над проектом.Сбор материала, необходимого для реализации проекта.Разработка конспектов занятий и презентации по планируемой теме.Организация предметно – развивающей среды по теме проекта.Изготовление дидактических игр и пособий. | Воспитатели группы |

***II этап. Основной этап познавательно-исследовательской деятельности.***

Цель: проведение исследовательской деятельности для выявления благоприятных условий прорастания семян.

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Участники |
| Совместная деятельность детей и воспитателя *(беседы, посадка семян, наблюдение и уход, изготовление декораций для огорода)*. | Дети старшей группыВоспитатели |
| Экспериментальная деятельность детей *(опыты).*  | Дети группы  |
| Двигательная деятельность детей *(подвижные, дидактические, пальчиковые игры)*. | Дети группы |
| Отгадывание и составление загадок. | Дети группы |
| Чтение художественной литературы *(рассказы, сказки, стихи).*  | Дети группы |
| Театрализованная деятельность детей *(инсценировка стихотворений).*  | Дети группы |
| Совместная деятельность с родителями и детьми *(изготовление книжек-малышек, посадка семян, изготовление горшочков под рассаду, презентаций об овощах; чтение художественной литературы, беседы)*.  | Дети группыРодители воспитанников |

***III этап. Заключительный этап познавательно-исследовательской деятельности.***

Цель: представить итоги проделанной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Участники |
| Мини-выставка выращенной продукции. | Дети старшей группыВоспитатели |
| Оформление коллажа ***«Наше чудо на окне».*** | Дети группыВоспитатели |
| Консультация для родителей: ***«О пользе овощей и фруктов»***. | Воспитатели |
| Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации. | Воспитатели |

**По реализации проекта *«Огород на окне»* предполагаемые результаты были достигнуты:**

1. Дети познакомились с культурными растениями.
2. У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
3. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
4. Дети увидели многообразие посевного материала.
5. Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
6. В группе был создан огород на окне.
7. Дети стали более уважительно относиться к труду.
8. Родители приняли активное участие в проекте ***«Огород на окне»***.

Мы так же обогатили опыт детей в сфере социального воспитания путем использования разных методов и приёмов. Собрали богатый материал по темам ***«Культурные растения»***, изготовили дидактические игры ***«Собери картинку»***, ***«Третий лишний»***, обобщили опыт работы по данному проекту; пополнили словарный запас детей.

На протяжении всего проекта у детей сформировалось стремление к познанию, научились делать простые выводы, устанавливать причинно – следственные связи; дети стали различать и уверенно называть овощи и фрукты, их особенности и различия; просвещение родителей дало большой результат в социальном воспитании детей группы.

**Трансляция проекта:** Изготовление совместно с детьми журнала наблюдений, который доступен для просмотра педагогам детям и родителям.

**Перспективы проекта:** В дальнейшем планируем разработать проект ***«Весёлая клумба»*** и ***«Огород на участке».***

**Вывод:** детям очень понравилось ухаживать за растениями, они чувствовали себя взрослыми, хозяевами.

***Таким образом,*** проектная деятельность – это тот вид педагогической работы, который и будет востребован в связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов в практику работу дошкольных образовательных учреждений, так как он как никакой другой поддерживает детскую познавательную инициативу, помогает получить ребёнку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов, требует поиска нестандартных действий в разнообразных обстоятельствах, помогает оформить замысел в виде культурно-значимого продукта, и, конечно же, развивает познавательную и творческую активность дошкольника.

**Используемая литература:**

1. *Корнилова В. М. «Экологическое окно» в детском саду.*
2. *Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений» М. 2005г.*
3. *Тимофеева Л. Л. «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе».*
4. *Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста». Санкт – Петербург. Детство – Пресс 2008г*
5. *Комарова Н. Г., Грибова Л. Ф. «Мир, в котором я живу», М. 2006г.*

 *6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование,*

 *конспекты занятий, методические рекомендации Масленникова О.М.,*

 *Филиппенко А.А.*

 *7. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2011*

 *Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное*

 *пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2001*

 *8. Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду». – М.: Изд. Дом*

 *«Карапуз», 2001*

 *9. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир*

 *растений» М. 2005г.*

 *10. «Формирование целостной картины мира» под ред. О.Н. Каушкаль, М.В.*

 *Карпеевой, М. 2015 г.*

 *11. Т.А. Шорыгина «Овощи. Какие они? Знакомство с окружающим миром».*

 *М. 2009 г.*