***Картотека строительно-конструктивных игр***

*1. «Построим дом»*

*2.«Собери и построй»*

*3.«Какая постройка рассыпалась?»*

*4.«Мастерская форм»*

*5.«Архитектор»*

*6.«Счастливый остров»*

*7.«Разные дома»*

*8.«Конструируем из палочек»*

*9.«Построй по схеме»*

*10.«Накладываем детали»*

*11.Игра «Строим забор»*

*12.«Выкладывание фигур»*

*13.«Сопоставь»*

*14.«Посчитай и сконструируй»*

*15.Игра «Построим башенку для принцессы»*

*16.«Построй по модели»*

*17.«Моделирование по схеме»*

*18.«Построим магазин для кукол»*

*19.«Зоопарк для диких животных».*

*20.«Зоопарк».*

*21.«Построим дом для животных».*

*22.«Гараж».*

*23.«Построим дом для зайчика».*

*24.«Построим дом для медведя».*

*25.«Терем для животных».*

*26.«По желанию детей».*

*27.«Гаражи для машин».*

*28.«Дом для гномиков».*

*29.«Мебель для куклы».*

*30.«Строительство домиков для котят разной величины».*

*31.«Грузовые машины».*

*32.«Гаражи для транспорта».*

*33.«Осень в лесу».*

*34.«Дом для Дюймовочки».*

*35.«Подарки для малышей».*

*36.«В мире фантастики».*

*37.«Строители».*

*38.«По выбору детей»*

*39.«Красивые здания».*

*40.«Мой город».*

*41.«Гаражи и машины».*

*42.«Детский городок».*

*43.Построим домик в деревне».*

***Содержание***

***1. «Построим дом»***

***Цель:*** Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома.

***Материал:*** Части домов различного размера для составления 5-ти зданий, отличающихся по величине.

***Ход:*** Комплекты деталей выкладываются в беспорядке. Ребенок подбирает подходящие детали. Количество составляемых домов зависит от возможностей ребенка.

***2.«Собери и построй»***

***Цель:*** Закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы.

***Материал:*** кубик с наклеенными геометрическими фигурами, геометрические фигуры, вырезанные из картона; контурные образцы построек.

***Ход:***

***Вариант 1.*** Ребенок бросает кубик, называет фигуру, которую видит на верхней грани и берет такую же картонную любого цвета. Из фигур, набранных за несколько ходов, ребенок составляет любое изображение.

***Вариант 2.*** Ребенок выбирает фигуру по цвету. Форма, в этом случае может быть любой. Например: На верхней грани кубика выпал зеленый треугольник. Ребенку предлагается выбрать любую фигуру зеленого цвета. Из набранных фигур также составляется постройка.

***3.«Какая постройка рассыпалась?»***

***Цель:*** Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры

***Материал:*** Карточки с составленными из геометрических фигур постройками *(горка, дом, ворота и др.);* и теми же геометрическими фигурами, но размещенными в хаотичном порядке.

***Ход игры:*** Взрослый показывает ребенку карточку с разбросанными по полю геометрическими фигурами *(фигуры наклеены)* и предлагает найти карточку с постройкой из таких же фигур. Сначала на выбор дается две карточки с постройками, затем, когда дети начинают легко справляться с заданием, количество карточек увеличивается.

***4.«Мастерская форм»***

***Цель:*** Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям.

***Материал:*** Счетные палочки, геометрические фигуры.

***Ход:***

***Вариант 1.*** Детям предлагается выложить из палочек геометрические фигуры по образцам. Образцами являются различные прямоугольники, квадраты, треугольники.

***Вариант 2.*** Детям предлагается выложить из палочек различные предметы по условиям. Например: треугольник из 3-х палочек, 5-и,6-и; прямоугольник из 6-и, 8-и; домик из 6-и, 11-и и т.д.

***5.«Архитектор»***

***Цель:*** Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки.

***Материал:*** Полоски разной длины *(до 10 градаций)*; лист бумаги, простой карандаш.

***Ход:***

***Вариант 1.*** Полоски разложить в беспорядке. Предложить детям разложить их по порядку: от самой маленькой до самой большой или от самой большой до самой маленькой.

***Вариант 2.*** Полоски разложить в беспорядке. Предложить детям нарисовать план лестницы, не трогая полосок. Затем, предложить взять полоски и выстроить лестницу по плану.

***6.«Счастливый остров»***

***Цель:*** Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур.

***Материал:*** Разноцветные геометрические фигуры и их части.

***Ход:*** Педагог определяет тему. Дети совместно создают постройку. Постройка должна соответствовать характеру темы.

***7.«Разные дома»***

***Цель:*** Учить детей сравнивать рисунок и чертеж *(схема)* предмета

***Материал:*** Карточки с контурными изображениями построек сложной формы *(дома с разными крышами, пристройками).* Детям предлагаются 4 схемы. По три детализированных картинки к каждой схеме. В каждой картинке есть небольшое расхождение со схемой: отличие в форме крыши одной из пристроек, в расположении пристроек, в их высоте и др.

***Ход:*** Взрослый рассказывает детям, что однажды строители строили по чертежу дом и допустили небольшие ошибки. И хоть дома получились красивые, они все же немного отличались от чертежа. Предлагает рассмотреть каждую постройку и найти неточности. Воспитатель показывает детям первую схему и картинку к ней. Дети находят ошибку. Затем педагог показывает следующую картинку к этой же схеме, потом третью. Далее переходят ко второй схеме и рассматривают последовательно ещё три картинки. Если дети не могут найти правильный ответ, воспитатель помогает им. Точно так же рассматриваются остальные рисунки и чертежи.

*В этой игре можно использовать самые разные чертежи и рисунки.*

***8.«Конструируем из палочек»***

***Цель:*** закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.

***Материал:*** карточки с контурным изображением предметов, палочки разной длины.

***Ход игры:*** Предложите детям палочки разной длины, попросите отобрать самые длинные, покороче и самые короткие. Выложите из палочек по предложению ребенка какую-нибудь фигурку. Затем дайте ребенку карточку, рассмотрите с ним контуры предметов, пусть он узнает их, назовет. Потом предложите выложить любую фигурку. В процессе работы закрепляйте названия знакомых геометрических фигур, которые будут возникать в процессе выкладывания. Попросите выложить палочками фигурки по собственному замыслу.

***9.«Построй по схеме»***

***Цель:*** учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы.

***Материал:*** схемы построек, строительный набор.

***Ход игры:*** Вспомните с детьми строительные детали, которые они знают, продемонстрируйте им их свойства. Покажите карточку, спросите, что на ней изображено, предложите рассмотреть, и сказать, из каких деталей постройки. Попросите соорудить из строительных деталей такие же постройки. Важно, чтобы детали были изображены в натуральную величину.

***10.«Накладываем детали»***

***Цель:*** учить детей выкладывать изображения способом накладывания.

***Материал:*** карточки с контурными рисунками, строительный набор или плоскостные геометрические фигуры.

***Ход игры:*** Детей учат выкладывать изображения способом накладывания объемных деталей одной из граней на рисунок. Предложите детям карту и попросите создать красивые картинки (покажите на примере установки одной детали).

***11.Игра «Строим забор»***

***Ход:*** Воспитатель говорит детям, играющим со строительным материалом: « Это у вас стройка? Что вы строите? Саша, что это у тебя? Домик. А у тебя, Гена? Тоже домик? Я вижу. На стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить хороший забор. Начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики.

*Мы решили строить дом*

*Для своих зверушек.*

*Дом построен, и теперь*

*Нам заборчик нужен.*

*Доски обтесали,*

*Крепко прибивали.*

*Тук – тук, перестук,*

*Доски обтесали,*

*Тук – тук, перестук*

*Крепко прибивали.*

***12.«Выкладывание фигур»***

***Цель:*** упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы.

***Материал:*** карты-схемы изображений, строительный набор.

***Ход игры:*** Детям предлагают схемы и геометрические фигуры для выкладывания изображений. После выполнения задания спрашивают: " Из каких фигур ты составил эту машину? Сколько всего фигур тебе потребовалось для этой ракеты ты? Сколько здесь одинаковых фигур?"

***13.«Сопоставь»***

***Цель:*** развитие логического мышления дошкольников.

***Материал:*** рисунки с изображением геометрических фигур и реальных предметов, хорошо знакомых дошкольникам.

***Ход игры:*** Детям предлагают два рисунка, на одном изображены геометрические тела *(куб, цилиндр, шар, конус и др*.), на другом реальные предметы, хорошо знакомые дошкольникам, просят назвать, на какое геометрическое тело похож тот или иной предмет. Предложите ребятам поиграть в игру "На что похоже?" - отыскать в окружающем пространстве предметы, напоминающие знакомые им геометрические тела. Попросите детей показать и назвать круглые, квадратные, фигуры на одном и другом рисунке.

***14.«Посчитай и сконструируй»***

***Цель:*** Развитие логического мышления дошкольников.

***Материал:*** карточки с изображением роботов из геометрических фигур, строительные наборы или плоскостные геометрические фигуры.

***Ход игры:*** Детям показывают рисунок с изображением роботов из геометрических фигур. Воспитатель предлагает сосчитать, роботов человечков, спрашивает, сколько роботов-собачек. Просит выбрать любого робота, рассказать, из каких фигур он составлен, сколько на него пошло одинаковых фигур-деталей. Затем детям дают геометрические фигуры и просят выложить из них понравившиеся изображения.

***15.Игра «Построим башенку для принцессы»***

***Ход игры:*** Воспитатель приносит в группу куклу-принцессу, сажает её на стульчик и говорит ей: «Принцесса скоро будет построен ваш дом. Надо выбрать хорошее место. Позову- ка я строителей. Кто будет строить дом для принцессы? Вы знаете, где будет стройка? Тогда найдите нам подходящее место, где будет дом для принцессы. *(Девочки находят место для дома).* Теперь нам нужны строительные материалы. Помогите нам, выберите, пожалуйста, всё, что нужно для стройки. А что нам нужно? *(дети называют материалы: кирпичи, доски, камни, песок.)* Дети, вы будете строителями. Постройте хороший дом, похожий на башню».

Дети вместе с воспитателем строят башенку, используя строительный набор и подручный материал. В конце игры воспитатель показывает новый дом принцессе и говорит: «Это ваш новый дом – башня. Вы довольны принцесса? Хорошо постарались наши строители! Они могут строить и другие красивые дома».

***16.«Построй по модели»***

***Цель:*** учить детей строить конструкции по готовой модели.

***Материал:*** объемные модели, строительный конструктор.

***Ход игры:*** Соорудите из строительного материала несложные конструкции и обклейте их бумагой или тканью, получатся объемные модели. Общее представление о конструкции есть, а вот из каких деталей она собрана, надо догадаться. Предложите детям соорудить постройки по этим моделям. (Дети подготовительной группы конструируют по изображенным нерасчлененным объемным моделям более сложные конструкции.)

***17.«Моделирование по схеме»***

***Цель:*** Обучение детей моделированию по схеме.

***Материал:*** карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали.

***Ход игры:*** Детям предлагают две карты: на одной изображены геометрические фигуры, на другой - схемы сооружений. Дается задание - отобрать по схеме необходимые фигуры и приступить к моделированию. Задание можно усложнить, предложив вместо геометрических фигур строительные детали.

***18.«Построим магазин для кукол»***

***Цель:*** Закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре.

***Игра:*** Воспитатель вносит в группу маленьких кукол. У каждой есть сумочка. Спрашивает: «Зачем наши куклы взяли сумки?». Вместе решают, что куклы собрались в магазин, а найти его не могут. Детям предлагается помочь куклам и построить из кубиков и кирпичиков магазин. Ребята строят: кто – по образцу, данному воспитателем, кто – самостоятельно.

***19.«Зоопарк для диких животных».***

***Цель:*** Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку.

***Игра:*** Воспитатель показывает игрушки – фигурки диких животных, уточняет, где они живут, и вместе с детьми решает построить для них зоопарк.

***20.«Зоопарк».***

***Цель:*** Закреплять умение строить из кубиков домики для разных животных; воспитывать уважение к животным.

***Игра:*** Воспитатель напоминает, что в зоопарке у животных есть домики, куда они прячутся от дождика, и вызывает желание построить для них домики. На столе набор фигурок диких животных. По окончании строительства с ними играют.

***21.«Построим дом для животных».***

***Цель:*** Развивать память, речь; побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали.

***Игра:*** Детям предлагается выбрать одно - два домашних животных и построить для них домик, используя строительные детали.

***22.«Гараж».***

***Цель:*** Закреплять умение строить из деталей крупного строителя; обыгрывать постройку.

***Игра:*** Игровая ситуация: маленькие машины стоят в разных местах, и труд – найти ту, которая нужна. Воспитатель уточняет, где «живут» машины, и подводит детей к мысли, что надо построить гаражи. Ребята выбирают себе машинку и самостоятельно строят для неё гараж. При желании достраивают дополнительные конструкции. Потом, если хотят, обыгрывают постройки.

***23.«Построим дом для зайчика».***

***Цель:*** Развивать конструктивные умения детей, способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам; закрепить в речи названия деталей, глагольные формы; развивать моторику, умение соотносить движения со словами.

***Игра:*** Снежный зайчик прибежал, а жить ему негде…

***24.«Построим дом для медведя».***

***Цель:*** Развивать конструктивные способности детей, учить соотносить величину постройки с величиной объекта; закрепить знания о строительных деталях; развивать планирующую функцию речи.

***Игра:*** В гости к детям приходят три медведя из сказки и просят построить для них домик, каждому отдельно.

***25.«Терем для животных».***

***Цель:*** Развивать конструктивные умения детей, учиться соизмерять постройки с величиной объекта, учиться проговаривать в речи последовательность действий.

***Игра:*** Теремок у животных медведь развалил, им негде жить.

***26.«По желанию детей».***

***Цель:*** Совершенствовать навыки детей при работе с конструктором, научиться украшать конструкцию, обыгрывать её; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности.

***27.«Гаражи для машин».***

***Цель:*** Закрепить знания названий строительного материала; воспитывать желание строить вместе, дружно.

***Основное содержание:*** детям предлагается построить гаражи, разные по величине и форме.

***28. «Дом для гномиков».***

***Цель:*** Закрепить умение конструировать объекты (дома) в соответствии с определёнными условиями.

***Основное содержание:*** дети строят дома разной конструкции.

***29.«Мебель для куклы».***

***Цель:*** Формировать конструктивные способности детей, умение создавать простейшие постройки; закрепить знания о мебели, её назначении.

***30.«Строительство домиков для котят разной величины».***

***Цель:*** Закрепить знания понятий «большой – маленький»; развивать конструктивные умения, речь.

***Игра:*** Кукла обращает внимание на то, что котята жалобно мяукают, потому, что у них нет домов, им холодно. Просит детей построить для котят домики из строительного материала по размеру котят, чтобы они поместились в домике.

***31.«Грузовые машины».***

***Цель:*** Развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику пальцев, учиться строить машины из конструктора «ЛЕГО»; учить играть без конфликтов, дружно.

***32.«Гаражи для транспорта».***

***Цель:*** Учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. Предложить мелкие игрушки для обыгрывания.

***33.«Осень в лесу».***

***Цель:*** Осваивание способов построения пейзажной композиции.

***Игра:*** из геометрических фигур разного цвета, размера, формы составить картинку – пейзаж.

***34.«Дом для Дюймовочки».***

***Цель:*** Закрепить навыки работы с бумагой, картоном; развивать точность движений, внимание, усидчивость, интерес к деятельности, речь.

***Игра:*** Дюймовочке негде жить и дети с помощью цветной бумаги, спичечных коробков, клея, кистей, ножниц, салфеток, изготавливают мебель и устраивают в коробке жилище для Дюймовочки.

***35.«Подарки для малышей».***

***Цель:*** Повысить самооценку детей; поупражнять в ручных умениях; доставить радость от поделки, сделанной своими руками.

***Игра:*** Самоделкин предлагает детям сделать подарки для малышей, в новогоднюю неделю все должны получить подарки. Чтобы детям не жалко было отдавать, Самоделкин предлагает сделать две поделки.

***36.«В мире фантастики».***

***Цель:*** Предложить детям пофантазировать, помечтать построить фантастический город на другой планете, придумать ему название и как будут называться жители. Учить детей коллективно возводить постройки, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

***37.«Строители».***

***Цель:*** Развивать у детей творческое воображение, способность совместно развивать игру, используя конструктор, строительный материал.

***38.«По выбору детей»***

***Цель:*** Учить детей строить постройки и объединяться в одну группу, вместе придумывать сюжет и обыгрывать его. Учить играть дружно, не ссориться, уступать друг другу.

***39.«Красивые здания».***

***Цель:*** Учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы, придумывать сюжеты и обыгрывать их. Учить выполнять постройки устойчивыми, разнообразными, согласовывать индивидуальный замысел с общим.

***40.«Мой город».***

***Цель:*** Учить творчески реализовывать замысел, развивать фантазию, советоваться со сверстниками при выполнении работ, распределять обязанности.

***41.«Гаражи и машины».***

***Цель:*** Учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. Предложить мелкие игрушки для обыгрывания.

***42.«Детский городок».***

***Цель:*** Активизировать умение создавать предметные конструкции из строительного материала согласно условию. Совершенствовать конструктивные навыки.

***Игра:*** детям предлагается деревянный строительный материал, с атрибутами для обыгрывания – машинки, деревца, фигурки людей и т. п.

***43.Построим домик в деревне».***

***Цель:*** Развивать конструктивные навыки детей, смекалку, воображение, умение ориентироваться в пространстве; активизировать глагольный словарь.

***Игра:*** предложить построить такой дом, какой бы они хотели иметь; предложить его сначала нарисовать схематично, а потом построить, используя строитель, элементы украшений.