МДОУ «Детский сад № 29»

***Конспект
организованной образовательной деятельности в младшей группе
«Путешествие в лес»***

Автор:

 воспитатель 1 квалификационной категории

Небогина Ольга Евгеньевна

Ярославль
2024

***Направление:*** познавательно-речевое.

***Интеграция образовательных областей:***

* Познавательное развитие,
* Речевое развитие,
* Физическое развитие,
* Социально – коммуникативное развитие,
* Художественно – эстетическое развитие.

***Виды детской деятельности:***

* коммуникативная,
* познавательно-исследовательская,
* двигательная,
* игровая,
* музыкальная.

***Задачи:***

***Образовательные:***

1. Учить детей дифференцировать понятие *«большой» - «маленький», «много-один»;*
2. Закреплять знание цвета, геометрических форм;
3. Учить называть детенышей животных *(медведя, зайца, лисы, собаки);*
4. Учить называть фрукты, овощи *(яблоко, морковь);*

***Развивающие:***

1. Развивать речь, мелкую моторику, память, внимание, тактильное восприятие, интерес к движениям под музыку;

***Воспитательные:***

1. Воспитывать у детей чувство взаимопомощи;

2. Продолжать учить детей слышать и понимать воспитателя.

***Панируемые результаты:***

* Дети проявляют интерес к миру природы при знакомстве с медведем, зайцем, лисой, собачкой, может по просьбе взрослого рассказать об игрушках;
* Дети различают понятия «один» и «много»;
* Умеют находить предметы разных размеров «большой»- «маленький».
* Выполняют несложные задания на дифференциацию цвета, геометрических фигур;
* У детей развивается чувство взаимопомощи;
* Принимают участие в играх *«Чудесный мешочек», «Рассели игрушки по домикам», «Разложи по тарелочкам»;*
* Владеют основными движениями, повторяя их за воспитателем во время подвижной игры *«Птички».*

***Материалы и оборудование:***  искусственные елочки, пенёк, игрушки *(медведь, заяц, лиса, собачка)*, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа, *(матрешки, куколки, машинки, самолетики, все разного цвета: красные, синие, желтые, зеленые),* геометрические фигуры одного цвета *(квадрат, прямоугольник, круг, треугольник)*, тарелочки с наклеенными геометрическими фигурами, мешочек, овощи и фрукты разного размера *(яблоки, морковь),* фигурки птичек *(снегири),* музыкальное сопровождение – аудиозапись.

***Содержание образовательной деятельности детей:***

***1. Организационный момент:***

***Воспитатель:*** ребята, сегодня я приглашаю вас на прогулку в лес. А

отправимся мы туда на поезде *(дети встают друг за другом, звучит музыка).*

***2. Основная часть:***

***Воспитатель:*** вот мы и приехали. Посмотрите-ка как красиво! Какие красивые елочки! Ой! А за этой елочкой кто-то сидит. *(достает игрушку-мишку).* Кто это? *(медведь).* Здравствуй, Мишка! Что не весел, что голову повесил?

***Воспитатель (за Мишку):*** Вот, медвежата играли игрушками и все оставили. А я не знаю, как вернуть их в домики...

*(воспитатель гладит мишку, успокаивает, предлагает детям помочь)*

***Проводится развивающая игра:*** *«Рассели по домикам».*

На фланелеграфе расположены четыре домика: красный, синий, желтый, зеленый. Хаотично разложены фигурки игрушек: машина, матрешка, кукла, самолет - по четыре предмета каждого цвета.

***Воспитатель:*** посмотрите какие яркие домики! Вот этот домик, какого цвета? *(красный, синий, желтый, зеленый).* Вот медвежата-шалунишки, оставили игрушки! Как много их! Это что? *(машина)* Какого она цвета? *(красная)*

*(воспитатель берет по одной фигурке, обращая внимание детей на цвет)*

***Воспитатель:*** Как вы думаете, в каком домике живет красная машинка? *(в красном).*
*(размещает на фланеленграфе фигурку под домиком красного цвета).*

***Воспитатель:*** Да, этот домик такого же цвета как игрушка-машинка. Найдите и вы домики для оставшихся игрушек.

*(дети выполняют задание. воспитатель в процессе работы контролирует деятельность детей. помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания)*

***Воспитатель (за Мишку):*** Спасибо ребята, вы мне очень помогли! Как вы быстро и весело собрали игрушки. Мне с вами тоже весело стало!

***Воспитатель:*** Молодцы дети! Все игрушки живут теперь в своих домиках! И мишка повеселел, а то он был какой? *(грустный).*

***Воспитатель:*** А вот, еще елочка - колкая иголочка выросла! А под ней на пенечке сидит кто? *(зайчик)*. Здравствуй, зайчик - длинные ушки, быстрые ножки. Что ты запыхался? От волка убегал?

***Воспитатель (за Зайчика***): Нет, я гостинцы своим зайчатам нес. Вот, целый мешок. Устал! *(воспитатель заглядывает в мешок).* Ой, да тут яблоки, морковки.

***Проводится игра:*** *«Чудесный мешочек»*

***Воспитатель (достает из мешочка яблоко):*** Что это? *(яблоко). (достает морковку)* А это что? *(Морковка).*

*(предлагает детям индивидуально достать яблоко, морковку).*

***Воспитатель:*** Мешок пустой, все яблоки и морковки на столе, какие они разные: и большие, и маленькие.

*(воспитатель предлагает индивидуально детям найти большое (маленькое) яблоко, маленькую (большую) морковку. затем просит детей индивидуально найти такое же яблоко, такую же морковку. в конце сложить все в мешок.)*

***Воспитатель:*** Вот, зайчик, возьми мешок, ребятки все обратно положили. Может тебе помочь мешок донести?

***Воспитатель (за Зайчика):*** Нет спасибо, я уже отдохнул. А вам от меня гостинец, угощайтесь! *(зайчик дает детям большое яблоко)*

***Воспитатель***: Ребята, давайте скажем зайчику спасибо и пожелаем ему доброго пути. Какой зайчик добрый и нежадный. А мы с вами дальше пойдем.

***Воспитатель***: Посмотрите ребята, а кто это на елочках сидят? *(птички).* На этой елочке, сколько птичек? *(одна)* А на этой? *(много)* А за елочкой кто сидит *(достает игрушку - лисичку).* Кто это? *(лиса)* Здравствуй, лисичка - рыжая сестричка. Что такая грустная? Посмотри-ка как тут красиво! И мы с ребятками приехали сюда погулять.

***Воспитатель (за Лисичку):*** Вот, ребятки, хотела своих лисят пирожками угостить, а тесто не получается. Что делать? Может, вы мне поможете?

***Воспитатель:*** Ребята, поможем лисичке быстро тесто замесить? *(да!)*

***Проводится пальчиковая игра С. Ермаковой «Пирожки с вареньем»:***

Быстро тесто замесили
*(дети руками «месят тесто»)*

На кусочки разделили *(движение ребром ладони «режут тесто на кусочки»)*

Раскатали все кусочки *(ладошками «раскатывают тесто»)*

И слепили пирожки *(движение «пирожки»)*

Пирожки с вареньем

Всем на удивление *(дети хлопают в ладоши)*

***Воспитатель:*** Посмотри, лисичка, какие чудесные пирожки получились, они не только красивые, но и разные: и квадратные, и круглые, и треугольные, и прямоугольные

*(воспитатель берет по одной фигурке и индивидуально просит назвать форму)*

***Проводится развивающая игра «Разложи по тарелочкам»:***

На столе разложены четыре тарелочки. На них наклеены геометрические формы одного цвета. Детям предлагается положить квадратные фигурки - *«пирожки»* на тарелочку с квадратиком, а круглые - на тарелочку с кружочком. И тоже самое проделать с другими фигурами.

***Воспитатель:*** Вот, лисичка, видишь, ребятки не только напекли пирожков, но и красиво разложили их по тарелочкам.

***Воспитатель (за Лисичку):*** Спасибо, ребятки! Теперь мои лисята не будут голодными. Всем пирожков хватит. Вот и вам в дорожку гостинцев собрала. Кушайте на здоровье.

***Воспитатель:*** Спасибо, лисичка. До свидания.

***Воспитатель:*** Тс-с-с-с, ребятки, слышите, кто то плачет? *(воспитатель достает собачку)*. Кто это? *(собачка).* Здравствуй, собачка. Что ты так горько плачешь? Кто-то тебя обидел?

***Воспитатель (за Собачку):*** Со мной никто не играет. Мне грустно, скучно.

***Воспитатель:*** Ребятки, а давайте поиграем с собачкой. Мы будем птичками, а собачка будет нас ловить.

***Проводится подвижная игра «Птички»:***

*(звучит музыка. дети за воспитателем повторяют движения)*

Вот летели птички,

Птички - невелички.

Все летали, все летали

*(дети машут руками, как крыльями)*

Все летали, все летали

Крыльями махали.

На дорожку сели,

Зернышки поели.

Клю-клю-клю, Клю-клю-клю,

Как я зернышки люблю

*(дети приседают на корточки, указательными пальчиками постукивают по дорожке)*

Перышки почистим,

Чтобы были чище,

Вот так, вот так,

Вот так, вот так,

Чтобы были чище.

*(дети руками «чистят» предплечья, грудку)*

Прыгаем по веткам,

Чтоб сильней стать деткам.

Прыг-скок, прыг-скок,

Прыг-скок, прыг-скок,

Прыгаем по веткам.

*(дети прыгают на месте)*

***Воспитатель (за Собачку):*** А собачка прибежала и всех птичек испугала: ГАВ-ГАВ-ГАВ!

*(«Птички летят» на стульчики, «собачка лает и догоняет» детей.)*

***Воспитатель:*** Все птички улетели, никого ты, собачка, не поймала. Вот какие они ловкие и быстрые.

***Воспитатель (за Собачку):*** Да! Здорово мы поиграли, быстро птички все улетели. Я побегу и своим деткам - щенятам расскажу, как вы со мной поиграли. И теперь мне не грустно, а весело стало! До свидания, ребятки. Спасибо.

***Воспитатель:*** До свидания, собачка. *(до свидания).* Ну а нам, ребята, пора возвращаться. Сейчас сядем на поезд и поедем обратно в детский сад!

*(Дети встают друг за другом. Играет музыка)*

***3. Рефлексия.***

Вот мы с вами и приехали! Понравилось вам в лесу? Да! А кого мы встретили в лесу? *(медведя, лису, зайца, собачку).* Чем мы им помогли? *(ответы детей).* Все были грустные. А мы им помогли и они стали ... *(веселые).* А мы с вами сейчас будем кушать угощения, которые подарили нам зайчик и лисичка, и немного отдохнем.

*(Дети садятся за столы)*