МДОУ Детский сад №29

***Конспект открытого занятия по опытно-экспериментальной деятельности «Волшебница вода»***

Выполнила:
Воспитатель
Небогина Ольга Евгеньевна

Ярославль
2023

***Цель:*** развитие творческой познавательно – исследовательской активности детей в процессе экспериментирования.

**1. *Образовательные задачи:***

***1.1.***Ознакомление детей со свойствами воды*:* Закрепить знания о свойствах воды (текучесть, бесцветность, прозрачность, не имеет запаха, вкуса).

***1.2.*** Учить делать выводы на основе опытно – экспериментальной деятельности.

***1.3.*** Активизировать речь детей, обогащать словарный запас.

***2. Развивающие задачи:***

***2.1.*** Развивать познавательно – исследовательскую деятельность детей.

***2.2.*** Развивать умения выдвигать гипотезы, сравнивать, анализировать и делать соответствующие выводы.

***3. Воспитательные задачи:***

***3.1.*** Воспитывать у детей безопасность собственной жизнедеятельности во время проведения экспериментов.

***3.2.*** Воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу; подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на земле зависит от окружающей среды.

***Демонстрационный материал:*** *(для воспитателя)* Глобус, яблоко, стакан, мячик, блюдце, книжка, схемы *“Свойства воды”*, кувшин с водой, перчатка, воздушный шарик, масло апельсиновое, сахарная пудра, ложка, белый халат, шапочка из нетканного материала.

***Раздаточный материал на каждого ребенка:*** 5 пронумерованных стаканов (1-с водой, 2- пустой, 3- с молоком, 4 и 5 – с водой, коктейльная трубочка, 2 пластиковые ложки, салфетка тканевая, шапочки из нетканного материала.

***Подготовительная работа:*** чтение художественной литературы *“Как люди речку обидели”*, отгадывание загадок по теме, рассматривание фотографий и иллюстраций о воде в природе и природных явлениях.

***Ход образовательной деятельности***

1. ***Организационный момент***

***Воспитатель:*** Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

***Дети:*** Доброе утро!

1. ***Эмоциональная настройка детей***

***Воспитатель:*** Доброе утро! Я вам говорю.

Доброе утро! Я всех вас люблю!

Желаю вам хорошо заниматься!

Слушать внимательно, ума набираться!

1. ***Постановка образовательной деятельности.***

***Воспитатель:*** Ребята, посмотрите, что я принесла. Кто знает, что это такое?

***Дети:*** Это глобус.

***Воспитатель:*** Правильно. Глобус – это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде. А какого цвета на глобусе больше всего?

***Дети:*** Синего, голубого.

***Воспитатель:*** Верно. Как вы думаете, что же обозначено этими цветами на глобусе?

***Дети:*** Вода, реки, моря, океаны.

***Воспитатель:*** Голубой и синий цвет – это цвет обозначения воды на глобусе. Посмотрите, как много воды на нашей Земле.

***Воспитатель:*** Дети, а теперь посмотрите, что у меня в руках? *(держит зелёное яблоко)*

***Дети:*** Яблоко.

***Воспитатель:*** Яблоко, как и глобус, круглое. Сейчас я разрежу это яблоко на четыре равные части. А теперь посмотрите: одна часть символизирует сушу, а три другие – воду. Так чего же больше на Земле, воды или суши?

***Дети:*** На земле больше воды.

*Воспитатель читает стихотворение Н. Рыжовой “ Вы слыхали о воде?”*

*Вы слыхали о воде?*

*Говорят она везде!*

*В луже, море, океане*

*И водопроводном кране.*

*Как сосулька замерзает,*

*В лес туманом заползает,*

*На плите у вас кипит,*

*Паром чайника шипит.*

*Без нее вам не умыться,*

*Не наесться, не напиться,*

*Смею вам я доложить!-*

*Без нее нам не прожить!*

***Воспитатель:*** Ребята, скажите где в природе можно встретить воду?

***Дети:*** Моря, реки, океаны, ручей, дождь.

***Воспитатель:*** Правильно. Воду в океане называют океанической, а как называют воду в реке?

***Дети:*** Речная

***Воспитатель:*** А в роднике

***Дети:*** Родниковая

***Воспитатель:*** В море

***Дети:*** Морская,

***Воспитатель:*** В болоте

***Дети:*** Болотная.

***Воспитатель:*** А вы знаете, что в море и океане вода соленая, пить ее нельзя. А какая вода в реке, озере, роднике?

***Дети:*** Пресная

***Воспитатель:*** Правильно, пресная. Такую воду пить можно.

*(Чтение рассказа:*Жила-была в пустыне черепаха. Воды она почти не видела, поскольку получала ее с растениями, которые ела. Поэтому, думала черепаха, что вода и не нужна. А вы как думаете? Кому нужна вода?)

***Дети:*** Животным, растениям, человеку.

***Воспитатель:*** Правильно, без воды нет жизни на земле. А что человек делает при помощи воды?

***Дети:*** Готовит, стирает, поливает растения, пьёт, умывается.

***Воспитатель:*** Молодцы. А для чего нужна вода животным?

***Дети:*** Пить, купаться.

***Воспитатель:*** А растениям нужна вода?

***Дети:*** Да. Без воды они погибнут.

***Игра “ Скажи наоборот”***

Из одного крана течет холодная вода, а из другого ….. горячая.

В чайнике вода чистая, а в луже ….. грязная.

В ведре воды много, а в стакане ….. мало.

В реке вода пресная, а в море ….. соленая.

***Воспитатель:*** Ребята, давайте немного отдохнем.

***Физкультминутка:***

*К речке быстрой мы спустились*

*Наклонились и умылись.*

*Раз, два, три, четыре – вот как славно освежились.*

*А теперь поплыли дружно.*

*Делать так руками нужно:*

*Вместе раз – это брасс,*

*Одной, другой – это кроль.*

*Все как один, плывем, как дельфин.*

*Вышли на берег крутой и пошли домой.*

***Воспитатель:*** Сегодня я хочу вас познакомить со свойствами воды. А чтобы это узнать, давайте пройдем в нашу лабораторию. Для этого мы послушаем правила поведения в лаборатории.

Вспомним правила друзья!

В группе как ведем себя?

Говорим по-одному,

Не мешаем никому.

Если хочешь отвечать,

Руку нужно поднимать!

*(Дети садятся за столы, воспитатель обращает внимание детей на то, что находится у них на столах.)*

1. ***Опыты:***

***Опыт № 1:*** *Вода – жидкость.*

***Воспитатель:*** Перед вами стоят стаканчики. Под № 1 – в нем вода, под №2 – пустой.

Давайте аккуратно перельем воду из стакана № 1 в стакан № 2

Что происходит? Вода льется? А почему это происходит? Какая вода?

***Дети:*** Вода льется, потому что она жидкая.

***Воспитатель:*** А если бы вода была твердая, могла бы она течь в реке, ручейке, из крана?

***Дети:*** Нет.

***Воспитатель:*** Поскольку вода жидкая, может течь, ее называют жидкостью.

*(Воспитатель вывешивает на доску схему № 1.)*

***Опыт № 2:*** *Вода не имеет формы.*

***Воспитатель:*** Ребята, скажите вот о чём. Мяч, например, какой?

***Дети:*** круглый.

***Воспитатель:*** Книга какая?

***Дети:*** Квадратная

***Воспитатель:*** Блюдце какое?

***Дети:*** Круглое.

***Воспитатель:*** А вода, какой формы? Налью я воду из кувшина в стакан. Какую форму приняла вода?

***Дети:*** Форму стакана.

***Воспитатель:*** Сейчас я из кувшина перелью воду в воздушный шарик? Какую форму приняла вода?

***Дети:*** Форму шарика.

***Воспитатель:*** А сейчас я перелью воду из кувшина в резиновую перчатку, какую форму приняла вода?

***Дети:*** Форму перчатки.

***Воспитатель:*** Правильно. Ребята, это значит, что вода не имеет определённой формы. Куда бы мы её не налили, вода приобретает ту форму, в каком сосуде она находится.

***Воспитатель:*** Итак, делаем вывод- вода не имеет формы.

*(Воспитатель вывешивает на доску схему № 2.)*

***Опыт № 3:*** *Вода – прозрачная.*

***Воспитатель:*** У каждого из вас есть ложечки. Опустите одну ложечку в стакан с водой № 2, а другую в стакан с молоком №3. Скажите, мне, пожалуйста, видно ли нижнюю часть ложки в стакане с водой?

***Дети:*** Да.

***Воспитатель:*** А в стакане с молоком?

***Дети:*** Нет.

***Воспитатель:*** А почему?

***Дети:*** Потому что вода прозрачная, а молоко нет.

***Воспитатель:*** Делаем вывод - вода прозрачная.

*(Воспитатель вывешивает на доску схему № 3.)*

***Опыт № 4:*** *Вода – бесцветная.*

***Воспитатель:*** Посмотрите на стаканчик с водой № 2 и молоком № 3.

***Воспитатель:*** А у молока есть цвет? Какой?

***Дети:*** Молоко белого цвета.

***Воспитатель:*** Есть у воды цвет? Как вы думаете?

***Дети:*** Нет.

***Воспитатель:*** Правильно, Вода не имеет цвета, значит она какая?

***Дети:*** Бесцветная.

***Воспитатель:*** Правильно. Делаем вывод- вода бесцветная.

*(Воспитатель вывешивает на доску схему № 4.)*

***Воспитатель:*** А теперь давайте немного разомнемся. Встаньте около своих стульчиков.

***Физкультминутка:***

Очень всем нужна вода

Делай раз и делай два.

Звери из ручья попили,

Влево, вправо поклонились.

Вместе на носочки встали,

Тучку лапками достали.

Дождик вдруг полил с утра,

За работу нам пора!

***Опыт № 4:*** *Вода не имеет запаха.*

***Воспитатель:*** Ребята, возьмите стаканчик № 4 и понюхайте водичку. Есть запах у воды?

***Дети:*** Нет.

***Воспитатель:*** Правильно. Чистая вода не имеет запаха. А если добавить в воду “волшебные капли” *(Воспитатель добавляет детям в стаканчики по несколько капель масла апельсина.)* Появился запах?

***Дети:*** Да. Пахнет апельсином.

***Воспитатель:*** Ребята, какой вывод мы сделаем? Есть ли запах у чистой воды?

***Дети:*** Нет. Вода не имеет запаха.

*(Воспитатель вывешивает на доску схему № 5.)*

***Опыт № 6:*** *Вода не имеет вкуса.*

***Воспитатель:*** Давай те возьмем трубочку и попробуем воду из стакана № 5. Есть у воды вкус?

***Дети:*** Нет.

***Воспитатель:*** А если мы в воду добавим сахар? Что произойдет? *(Воспитатель добавляет детям в воду сахар)* Давайте попробуем.

***Дети:*** Вода стала сладкая.

***Воспитатель:*** А если мы в воду добавим соль? А сок лимона?

***Дети:*** Вода будет соленой, кислой.

***Воспитатель:*** Делаем с вами вывод: Чистая вода не имеет вкуса.

*(Воспитатель вывешивает на доску схему № 6.)*

***Воспитатель:*** Вот и подошло наше занятие к концу. Вам понравилось проводить опыты? Что мы с вами сегодня узнали? Давайте повторим.

1. ***Итог:***

*(Дети вместе с воспитателем, опираясь на схемы, повторяют свойства воды.)*

Вода – это жидкость, не имеет формы, прозрачная, бесцветная, не имеет своего вкуса и запаха.