***Проект***

***«Мир вокруг нас»*** *(комнатные цветы)*

***Тип проекта:*** познавательно – исследовательский

***По количеству участников***  - коллективный

*(воспитатель,*

*специалисты, дети, родители)*

***Возрастная группа*** - старшая *(ЗПР)*

***Длительность***  - долгосрочный

*(январь-март)*

***Авторы проекта:***

Небогина О.Е., воспитатель

Кашина О.Р. , учитель - логопед

Тампио С.А., учитель-дефектолог

Ярославль 2023

***Актуальность***

Условия современности таковы, что ребенок уже в старшем возрасте должен обладать суммой знаний, умений и навыков, необходимых для обучения. Он должен уметь приобретать эти знания самостоятельно и пользоваться ими для решения новых познавательных задач. Для ребенка так же важно уметь пользоваться различными методами исследования, т. е. собирать необходимую информацию и факты, уметь их анализировать и делать умозаключения.

Дети с ***ЗПР*** характеризуются неустойчивостью внимания, низкой познавательной активностью. Часто они не замечают очевидные факты окружающего мира. Поэтому главная задача педагога научить ребенка замечать явления и объекты природы, обогащать свой чувственный опыт, познавать таинства окружающего мира. Эти знания помогут ребенку в дальнейшем самостоятельно находить ответы на многие вопросы.

При изучении темы ***«Комнатные цветы»*** было выявлено, дети обладают только элементарными представлениями по данной теме. Поэтому нами был разработан и запущен данный проект.

***Цель проекта:***

Уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях.

***Практическая значимость проекта:***

* Расширение зелёного уголка в группе детского сада;
* оформление дневников наблюдений за ростом черенков цветов;
* составление паспорта комнатных растений в группе;
* посадка комнатных цветов

***Методы и приемы реализации проекта:***

Все методы и приемы по реализации проекта тесно взаимосвязаны между собой:

* Рассказ воспитателя.
* Беседы, рассматривание иллюстраций.
* Работа с презентациями.
* Рассуждения детей на заданную тему.
* Продуктивная деятельность.
* Опытно-экспериментальная деятельность.
* Игровая деятельность.
* Взаимодействие с родителями.
* Чтение художественной литературы.
* Наблюдения и экскурсии *«Экологическая тропа по саду».*
* Анкетирование родителей.
* Оформление выставки для родителей.
* Диагностика уровня знаний у детей старшей группы*(тестирование)*

***Материально-техническое обеспечение проекта:***

* Художественная литература, энциклопедии.
* Методическая литература.
* Презентации о видах комнатных растений, зачем человеку комнатные растения, паспорт комнатных растений.
* Дидактические игры.
* Материалы для проведения опытно-экспериментальной деятельности.
* Иллюстрированный материал.
* *«Уголок природы»* в группе, *«Зимний сад»* в ДОУ.
* Проектор и ноутбук.
* Интернет-ресурсы.
* Атрибуты для сюжетных игр.
* НОД детей и педагога.
* Материалы и пособия для продуктивной деятельности

***Ожидаемые результаты:***

**•** Предполагаем, что у детей проявится интерес к живой природе. Они научаться различать и называть комнатные растения.

**•** Дети узнают о бережном и заботливом отношении к комнатным растениям и практическом значении для человека.

**•** Овладение детьми информацией: что растению необходимо для роста, части растения, чем растения отличаются друг от друга, как состояние растения зависит от ухода человеком.

**•** Обогащение словарного запаса детей по данной теме.

**•** Приобретение практических навыков.

**•** Расширение экологической среды группы.

**•** Обогащение развивающей среды в группе.

**•** Активизируются познавательная и творческая активность детей, родителей, повысится компетентность педагогов.

***Ход реализации проекта:***

1. ***Подготовительный этап***

***Цель*** данного этапа - определить тему, цель и задачи данного проекта; изучить и создать информационную базу по проекту; подобрать необходимое оборудование и материалы; диагностировать уровень знаний воспитанников о мире комнатных растений в начале проекта.

На данном этапе необходимо было показать ***проблему***.

Изучение уровня знаний детей старшей группы о комнатных растениях показало, что у детей отсутствует целостная система сформированных представлений и навыков о комнатных растениях. Было выявлено, что дети испытывали трудности в различении комнатных растений по внешнему виду, способам ухода за ними.

***Содержание работы подготовительного этапа:***

* тематические беседы с детьми;
* рекомендации родителям;
* анкетирование;
* наблюдения;
* подбор литературы для детей;
* подбор наглядно-демонстрационного материала;
* разработка НОД;
* подбор загадок, пословиц, поговорок;
* подбор дидактических, подвижных, словесных игр;
* определение тематики проблемных вопросов;
* подбор оборудования.

1. ***Основной этап***

***Цель:*** обогащение и расширение знаний о комнатных растениях, правилах ухода за ними.

Этот этап включает в себя организацию целенаправленной деятельности взрослых и детей, в результате которой дети получат необходимую информацию по теме проекта и навыки практической деятельности.

Планируемые мероприятия предусматривают активное участие и взаимодействие детей, включая их в процесс познания. Дошкольники становятся активными исследователями окружающего мира вместе с педагогами и родителями.

***Содержание работы основного этапа:***

1. ***Образовательная область****: «Физическое развитие», «Здоровье»:*

* Утренняя гимнастика*: «Чудный день»*; гимнастика после сна: *«Цветочек»*
* Пальчиковые игры *«Комнатные растения»*
* Дыхательная гимнастика *«Приятный аромат»*
* Беседа *«Лекарственные растения на подоконнике», «Польза комнатных растений для человека».*

1. ***Образовательная область:*** *«Социально – коммуникативное развитие»:*

* Ситуация общения: *«Как люди выращивают комнатные растения»*
* ИОС *«Что будет, если не будем поливать комнатные цветы?», «Хорошо – плохо»* (комнатные цветы)
* Настольно печатная игра: *«Собери цветок»; «Посади цветочек в горшок», «Угадай растение по описанию», «Собери пазлы»*
* С/р игра *«Магазин цветов», «Цветовод»*
* НОД: *«Мир комнатных растений»*
* Работа в уголке природы: «*Полей комнатное растение», «Дежурство в уголке природы»*
* Рассматривание: *«Паспорт комнатных растений»*
* Центр безопасности: *«Безопасность при уходе за комнатными растениями»* (рассматривание иллюстраций)

1. ***Образовательная область:*** *«Речевое развитие»:*

* Составление рассказов – описаний о комнатных цветах по схеме. *(см приложение)*
* Рассматривание картины *«Уголок живой природы в детском саду»*
* Придумывание сказки о комнатном цветке
* Рассказывание р.н.с. *«Хаврошечка»* с использованием наглядного моделирования.

1. ***Образовательная область****:* *«Познавательное развитие»:*

* НОД: *«Растения в нашем уголке природы»; «Уход за комнатными растениями»*
* ОЭД: посадка комнатных растений*(отростков),* посадка лука.
* Исследовательская деятельность: Сравнение листьев у растений: фикус и фиалка; амаралис и циссус.
* Опыт *«Дети солнца»* - что происходит с растением, если ему не хватает света.
* Конструктивно-исследовательская деятельность: Моделирование из бумаги *«Бутон розы»*
* Экскурсия *«Экологическая тропа в детском саду»*
* Экскурсия в *«Ботанический сад»* ДОУ
* Беседа: *«Что растет на окошке?»; «Кто такие зеленые друзья? Почему они так называются?», «Могут ли растения болеть и почему?»*

1. ***Образовательная область:****«Художественно – эстетическое развитие»*

* НОД: Рисование *«Комнатное растение»* (с натуры - спатифиллум)
* Декоративное рисование *«Закладка «Городецкий цветок»*
* Лепка *«Цветок в горшке»*
* Работа в уголке книги. Рассматривание книг, альбомов *«Комнатные растения»;*
* Самостоятельная деятельность: раскрашивание раскрасок по теме *«Комнатные цветы»*
* Слушание П. Чайковского *«Вальс Цветов»;*
* Музыкальный этюд *«Цветочек»*

**ЧХЛ:** ***В. Катаев*** *«Цветик – семицветик»*, ***Л. Скребцова*** *«Лекарство в цветочных горшках»,* ***Е Благинина*** *«Бальзамин»,* ***Г.Х. Андерсен*** *«Дюймовочка».* Стихотворение***Е. Благининой****«Бальзамин»,* ***Г. Ракова****«Фиалка», «Аспидистра», «Фикус», «Бегония» и др.,*

***Л. Пилипенко****«Аспарагус», «Каланхоэ», «Алоэ», «Камнеломка»,* ***Н. Нищева****«****Комнатные цветы****»,* ***О. Аленкина****«Кактус»,* ***Ю. Лысаков****«Кактус»,* ***Б. Ферпер****«Бегония»,* ***Б. Пастернак****«Герань» и* ***др****.*

**Работа с родителями**

* Анкетирование *«Что Вы знаете о комнатных растениях?»;*
* Оснащение уголка природы комнатными растениями;

**Заключительный этап**

Завершающий этап включает в себя подведение итогов, представление презентации *«Что мы знаем о комнатных растениях»*

***Цель:*** закрепление и обобщение знаний и представлений о комнатных растениях.

***Содержание работы заключительного этапа:***

* Подведение итогов работы: беседы с детьми и родителями по теме *«Что я узнал нового?»*
* Оформление выставки рисунков, поделок по теме *«Комнатные цветы».*
* Составление памяток, рекомендаций для родителей *«Как ухаживать за комнатными растениями».*
* Ведение дневников наблюдений за ростом и развитием посаженных отростков.
* Оформление опыта работ по проекту в методический кабинет.

**Результаты проекта**

* У детей появился ярко выраженный интерес к живой природе. Большинство ребят научились называть и различать комнатные растения.
* Сформировалось представление о необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.
* Усвоились нормы поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту.
* Дети усвоили: что растению необходимо для роста, части растения, чем растения отличаются друг от друга, как состояние растения зависит от ухода человеком.
* Обогатился словарный запас детей по данной теме.
* Расширилась экологическая среда группы.
* Выращенная бегония, каждым ребенком (подарок маме к 8 Марта)
* Обогатилась развивающая среда в группе.
* Активизировалась познавательная и творческая активность детей, родителей, повысилась компетентность педагогов.

**Список используемой литературы:**

1. **О. Соломенникова** *«Ознакомление с природой в старшей группе»*
2. Рабочая программа под ред. **Н.Е. Вераксы** *(старшая группа)*
3. Атлас комнатных растений

**Интернет-ресурсы**

1. [www.maam.ru.proekt-komnatnye-rastenija-nashi-druzja-pasport-proekta-prezentacija](http://www.maam.ru.proekt-komnatnye-rastenija-nashi-druzja-pasport-proekta-prezentacija)

2. <http://sch1400z.mskobr.ru/elektronnye_servisy/blog/daeva_tat_yana_ivanovna/pamyatka_dlya_roditelej_i_pedagogov/>

**Диагностика детей старшей группы по теме «Комнатные растения»:**

1. Назови, какие ты знаешь комнатные растения *(5-6 растений)*
2. Назови и покажи комнатные растения нашей группы *(5-6 растений)*
3. Узнай и назови растения по цветку *(5-6 растений)*
4. Какие условия необходимы для жизни комнатных растений?
5. Назови и покажи части растений.
6. Покажи, какие растения необходимо часто поливать, а какие редко. Объясни, почему?
7. Зачем растению стебель, ствол, листья, корни?

**Критерии оценки по пятибалльной шкале:**

***1 балл*** – ребёнок не имеет представлений по указанному критерию.

***2 балла*** – ребёнок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию.

***3 балла*** – ребёнок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию.

***4 балла*** – ребёнок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию.

***5 баллов*** – ребёнок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию.

***На начало проекта уровень знаний-***

***На конец проекта уровень знаний-***

***Низкий уровень*** *- меньше 2,2*

***Средний уровень*** *– от 2,3 до 3,7*

***Высокий уровень*** *– от 3,8 до 5.*

**Итоги диагностики детей старшей группы по теме «Комнатные растения»**

На первом этапе моего проекта мною была составлена и апробирована

диагностика детей старшей группы. Я выяснила, что запас знаний детей по теме ***«Комнатные растения»*** небольшой. Затруднения были в ответах на третий вопрос *(«Узнай и назови растения по цветку»)*, на шестой вопрос *(«Покажи, какие растения необходимо часто поливать, а какие редко. Объясни, почему?»).*

***По итогам диагностики выявила:***

***Низкий уровень*** *- 50%(5 детей),*

***Средний уровень*** *- 30%(3 детей),*

***Высокий уровень*** *– 20% (2 детей).*

По окончании проекта я снова провела диагностику уровня усвоения знаний детей. По итогам диагностирования было выявлено следующее.

Дети знают не только растения нашего зеленого уголка группы, но и другие распространенные комнатные растения. Дети стали более ответственно подходить к дежурству в уголке природы, добросовестнее и аккуратнее выполняют заданные поручения. Большинство детей по внешнему виду цветка могут определить, какая *«скорая помощь»* нужна растению – полив, опрыскивание, рыхление, протирание широких листьев от пыли.

***Низкий уровень*** *– 10% (1 ребенок),*

***Средний уровень*** *- 60% (6 детей),*

***Высокий уровень*** *- 30% (3 детей).*

Муниципальное дошкольное образовательное

учреждение детский сад № 29

Конспект

**«Подарок для мамы»**

***(Комнатные цветы)***

Дата: 15.01.23

**учитель-дефектолог:**

**Тампио С.А.**

г. Ярославль

2023

**Конспект занятия в старшей группе**

***Исполнитель:***  Учитель дефектолог Тампио С.А.

***Тип занятия:*** *«Социально – бытовая ориентировка».*

***Тема:*** «Подарок для мамы» (*Комнатные цветы).*

***Образовательные области:*** *«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие»*

***Формы деятельности:***

* Совместная деятельность педагога и детей
* Самостоятельная деятельность

***Приемы образовательной деятельности:***

* словесный *(рассказ, беседа, объяснения, дидактические игры)*
* практический *(упражнения)*
* наглядный *(иллюстрации)*

***Цель:*** познакомить детей со способом размножения комнатных цветов

***Задачи:***

1. ***Воспитательные:***

* воспитывать положительные эмоции от общения с живой природой
* воспитывать отзывчивость

1. ***Образовательные:***

* расширять кругозор детей
* расширять представление о комнатных цветах
* учить пользоваться карточками – схемами

1. ***Коррекционные:***

* развивать психические процессы *(внимание, память, мышление, зрительное и слуховое восприятие)*

***Материал:*** карточки с изображением цветов, стаканчики с водой, простые карандаши, *«календарь наблюдений»*

**Ход занятия**

1. ***Учитель:*** Дети, не так давно у меня был день рождения и мне подарили много цветов. А вот один цветок был в горшке. Я сначала расстроилась, что это не букет красивых цветов, а просто комнатное растение. Но прошло некоторое время и букеты стали увядать, а цветок в горшке все радовал своей красотой. Скоро наступит праздник наших мам. На этот праздник принято дарить цветы.

***Учитель:*** Хотите и вы подарить мамам такие цветы, которые долгое время будут их радовать?

***Дети:***Да, хотим

***Учитель:*** Сначала давайте вспомним, что мы знаем о комнатных цветах. У каждого цветка есть название, а я вот не знаю, как называется мой цветок. У меня есть картинки цветов, я сейчас их вам покажу, а вы постарайтесь вспомнить их названия.

1. ***Игра «Узнай цветок на картинке»***

***Цель:*** Развивать, зрительное восприятие, память

*(Детям предлагаются картинки, дети называют):*

* герань
* фикус
* алоэ
* бегония

***Учитель:*** Нет, дети, мой цветок не такой. Давайте я его опишу, а вы возможно узнаете его по описанию. У моего цветка много зеленых, красивых по форме листьев, он похож на маленький кустик. Листья его как бархатные, приятные на ощупь. Среди листьев много очень красивых цветочков приятного, розового цвета *(это фиалка, возможно, это фиалка).*

***Учитель:*** Кто или что поможет нам уточнить, правы вы или нет *(можно спросить у воспитателя, посмотреть в энциклопедии)*

***Учитель:*** Правильно. Давайте возьмем энциклопедию и посмотрим. *(Педагог берет книгу, находит нужный цветок.)*

***Учитель:*** Дети, вы оказались правы. Мой цветок называется фиалка. А что нужно сделать, чтобы и у вас был такой же красивый цветок в горшке?

***Дети:*** Надо поделиться, надо нарезать листьев, надо размножить

***Учитель:*** Вы опять оказались правы. Давайте вспомним схему размножения цветов листьями.

1. **Игра «Посадим цветок»**

***Цель:*** Развивать зрительное восприятие и память, внимание, мышление *(Педагог предлагает прикрепить на магнитную доску карточки с изображением «способа размножения».)*

1. Стаканчик с водой и лист фиалки
2. Стаканчик с водой и появившиеся корешки на конце листа
3. Лист посажен в горшок и накрыт банкой
4. Новое растение в горшочке

***Учитель:*** Давайте немного отдохнем

**4. Физкультурная пауза**

На окне в горшочках

*(дети присели)*

Поднялись цветочки

*(медленно поднимаются)*

К солнцу потянулись

*(встают на носки, тянутся вверх)*

Солнцу улыбнулись

*(улыбаются и машут кистями рук)*

К солнышку листочки

*(стоя, руки на поясе, повороты в сторону)*

повернут листочки

развернут бутоны

*(руки вверх и в стороны)*

в солнце утонут

1. ***Учитель:*** Дети, я приготовила листья фиалки, стаканчики с водой. Каждый стаканчик подписан, вы будете наблюдать за своим листочком. *(Педагог предлагает каждому ребенку опустить листок фиалки в стаканчик.)*

***Учитель:*** Молодцы дети, вы все аккуратно сделали. Теперь наша задача в календаре наблюдений отметить дату *«посадки»* и зарисовать схему. Как вы думаете, какой будет первый рисунок *(стаканчик с водой и лист). (Дети выполняют задание с помощью педагога)*

***Учитель:*** В дальнейшем мы продолжим наблюдение, а результаты будем заносить в календарь.

***Учитель:*** Дети, как вы думаете, зачем нам нужен календарь наблюдений?

***Дети:*** Интересно, узнаем, когда появятся корешки, чтобы потом сажать другие цветы

1. **Итог занятия**

***Учитель:*** Дети, зачем мы поставили листья фиалки в воду? *(хотим размножить цветы, готовим подарок для мам, сами вырастим цветы)*

***Учитель:*** Что помогло нам в нашей работе? *(нам помогла энциклопедия, у нас были схемы, мы старались)*

***Учитель:*** Я очень надеюсь, что у нас вырастут очень красивые цветы

Муниципальное дошкольное образовательное

учреждение детский сад № 29

**Конспект занятия по рисованию**

**Тема: «Фиалка»**

**Для старшего дошкольного возраста**

Составила воспитатель:

Небогина О.Е.

Ярославль

2023

***Цель:***

* Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними.
* Углубить знания о лекарственных свойствах комнатных растений.

***Задачи:***

***Обучающие:***

* Расширять представления детей о комнатных растениях.
* Углубить знания о лекарственных свойствах комнатных растений.
* Закрепить навыки работы с акварелью и восковыми карандашами.
* Совершенствовать умение правильно держать кисть.

***Развивающие:***

* Расширять словарный запас детей.
* Развивать чувство цвета и композиции.

***Воспитательные:***

* Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.
* Поощрять желание ухаживать за комнатными растениями.

***Материалы:*** альбомный лист А-4, кисти, гуашь, простой карандаш, восковые карандаши, салфетка для кисти, баночка с водой, иллюстрации с изображением комнатных растений *(бегонии, фиалки, герани, кактусов, орхидеи, алоэ, каланхоэ, глоксинии).* ***Музыкальное сопровождение:*** песня *«Волшебный цветок».*

***Ход занятия***

1. ***Вводная часть***

***Воспитатель:*** Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Отгадав загадку, вы узнаете, что мы будем рисовать.

*Воздух очищают создают уют*

*На окнах зеленеют и зимой цветут.*

***Дети:*** Комнатные растения

***Воспитатель:*** Ребята, а зачем людям нужны комнатные растения?

***Дети:*** Это украшение помещения, растения создают уют, очищают воздух, обогащают его кислородом, очищают и увлажняют воздух, положительно влияют на настроение людей,

***Воспитатель:*** Да, трудно представить нашу жизнь без цветов. Было бы не красиво и скучно. Вы даже представить себе не можете жизнь без цветов. Ценили их и наши предки. Многие народы издавна проводили праздники в честь цветов. Так древние греки и римляне отмечали праздник гиацинтов и лилий, англичане – незабудок и анютиных глазок, голландцы – тюльпанов.

***Воспитатель:*** Мы сегодня поговорим о комнатных растениях, почему же их называют комнатными?

***Дети:*** Потому что растут и цветут эти растения в помещении.

***Воспитатель:*** А у вас дома есть комнатные растения? Кто за ними ухаживает? Какие комнатные цветы вы знаете?

***Дети:*** Герань, бегония, глоксиния, фиалка, орхидея, кактусы.

***Воспитатель:*** У нас в детском саду тоже много комнатных цветов. Есть цветы и в вашей группе. Но, ребята, чтобы комнатные растения приносили нам столько пользы, были красивыми и хорошо цвели, за ними необходимо ухаживать. Кто знает, как нужно ухаживать за комнатными растениями?

***Дети:*** Их нужно поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листочки от пыли, мыть, обрывать сухие листья.

***Воспитатель:*** Живые ли комнатные растения?

***Дети:*** Да, потому что они дышат всеми органами: *листьями, стеблями, корнями, пьют, растут.* Поэтому за растениями надо ухаживать. Всем растениям для роста *нужен свет, вода, воздух, тепло.*

***Воспитатель:*** Ребята, а какой водой нужно поливать растения?

***Дети:*** Талой, комнатной температуры.

***Воспитатель:*** Растения чувствуют добро, ласку. К доброму человеку растения тянутся, они его не боятся. Цветы замирают, когда к ним подходит бездушный человек, который не любит ухаживать за комнатными растениями. У таких людей растения плохо растут, цветут, часто погибают. Растения любят добрые руки, даже ласковые слова.

***Воспитатель:*** Знаете ли вы, что есть растения лекари, их называют ***домашним доктором*** *–* это растение ***алоэ, и каланхоэ.*** Возьми листик алоэ, выдави из него сок и закапай в нос - сразу чихать перестанешь, раздели лист алоэ на две половинки, приложи мякотью к больному пальцу и привяжи - боль утихнет. Листья каланхоэ лечит ангину, снимает зубную боль. Понюхав цветы герани, перестанет болеть голова. Самая непривередливая из всех растений это фиалка.

***Воспитатель:*** О фиалке существует легенда, миф. Фиалку в народе называют анютины глазки – связывают рождение этих цветов с богиней Афродитой. Однажды Афродита, купаясь в гроте, куда не должен был проникать взгляд человека, услышала шорох и увидела, что несколько смертных смотрели на нее. В гневе богиня попросила Зевса наказать дерзких, а тот превратил их в цветы, облик которых выражал любопытство и удивление.

***Физминутка «На лугу растут цветы»***

На лугу растут цветы

Небывалой красоты.

*(Потягивания - руки в стороны)*

К солнцу тянутся цветы.

С ними потянись и ты.

*(Потягивания - руки вверх)*

Ветер дует иногда,

Только это не беда.

*(Махи руками)*

Наклоняются цветочки,

Опускают лепесточки.

*(Наклоны)*

А потом опять встают

И по-прежнему цветут.

***Воспитатель:*** Существует множество разновидностей фиалок. Самые красивые из них фиалки с махровыми листьями *(махрово –бахромчатая, волнисто-кружевная).* Рассмотрим их внимательно.Край лепестка как бы обведён другим цветом. Синие листья обведены белой бахромой, красные фиолетовой и т. д.

***Воспитатель:*** Каким цветом обведены белые цветы?

***Дети:*** Синим.

1. ***Основная часть***

***Воспитатель:*** Я предлагаю нарисовать фиалку, используя нетрадиционный метод рисования, чтобы получилась красивая бахрома.

***Объяснение последовательности выполнения рисунка.***

1. Располагаем лист вертикально.
2. Намечаем границы изображения.
3. Рисуем серединку цветков жёлтым цветом.
4. Прорисовываем мелкие детали лепестков фиолетовым цветом, рисуем горшок, зелёные листья.
5. Выполняем работу в цвете.

***Воспитатель:*** Какие цвета будем использовать?

***Дети:*** Яркие.

***Воспитатель:*** Как получить яркий цвет?

***Дети:*** Нужно использовать меньше воды, больше краски.

***Воспитатель:*** Заполняем красным цветом цветы, зелёным зелёные листья.

***Воспитатель:*** Ребята, что происходит, когда акварель сталкивается с воском?

***Дети:*** Воск не закрашивается и бахрома у цветочка остаётся фиолетовая.

***Воспитатель:*** Воск имеет твёрдый и жирный состав, и поэтому отталкивает воду и цветной пигмент акварельных красок.

***Воспитатель:*** Разукрашиваем горшок и фон разными цветами на ваш выбор. ***Самостоятельная работа.*** *(дети самостоятельно рисуют цветы).*

1. ***Заключительная часть***

***Воспитатель:*** Какие комнатные цветы вы знаете?

***Дети:*** Бегония, фиалка, глоксиния, герань, кактус.

***Воспитатель:*** Какие цветы называют домашним доктором?

***Дети:*** Алоэ, Каланхоэ.

***Воспитатель:*** Какой цветок мы сегодня нарисовали?

***Дети:*** Фиалка.

***Воспитатель:*** А ещё мы провели исследование акварели и воска и что узнали?

**Дети:** Воск отталкивает акварель, и остаётся при своём цвете.

***Воспитатель:*** У вас получились замечательные фиалки!

Муниципальное дошкольное образовательное

учреждение детский сад № 29

***Конспект***

***логопедического***

***занятия по лексической теме:***

***«Комнатные растения»***

Дата: 20.01.23

учитель-логопед ;

Кашина О.Р.

Ярославль

2023

***Конспект занятия по лексической теме: «Комнатные растения»***

***для детей с ЗПР***

***Год обучения:*** первый

***Возраст:*** 5-6 лет

***Форма занятия:*** фронтальное занятие.

***По лексической теме:*** «Комнатные растения»

1. ***Организационный момент***

***Цель:*** Создание положительного настроя на занятие.

***Коррекционно-образовательные цели:***

* Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения».
* Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными *два и пять*).
* Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчинённых предложений со словами *для того чтобы.*

***Коррекционно-развивающие цели:***

* Развитие связной речи,
* Развитие фонематических представлений,
* Ориентировки на плоскости,
* Тонкой и артикуляционной моторики,
* Координации речи с движением.

***Коррекционно-воспитательные цели:*** Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.

***Оборудование:*** Предметные картинки с изображениями комнатных растений, игрушка – Домовёнок Кузя, разрезные картинки *(по количеству детей).*

***Предварительная работа:***

* Рассматривание комнатных растений,
* Составление словосочетаний: *две традесканции, пять кактусов, три герани и т.п.*
* Работа над сложноподчинёнными предложениями со словами *для того чтобы* на индивидуальных занятиях.
* Разучивание упражнения *«Наши алые цветки».*

***Ход занятия***

*(Логопед встречает детей, организует приветствие)*

1. ***Оргмомент***

**Логопед**:

*Придумано кем-то*

*Просто и мудро*

*При встречи здороваться:*

***Доброе утро!***

**Дети:**

***- Доброе утро!-***

*Солнцу и птицам.*

***- Доброе утро!-***

*- Улыбчивым лицам.*

*- И каждый становится*

*Добрым, доверчивым….*

*Пусть доброе утро*

*Длится до вечера.*

***Логопед:*** Сегодня к нам в гости пришёл Домовёнок Кузя он предлагает нам совершить путешествие в страну комнатных растений.

1. ***Упр. «Закончи предложение». (Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчинённых предложений со словами для того чтобы.)***

***Д. Кузя:*** А начнём мы наше путешествие с игры *«Закончи предложение».*

Я начинаю предложение, а вы сочиняете вторую его часть, и начинаете свой ответ со слов *для того чтобы.*

* Комнатные растения необходимо поливать…

*1-…..для того, чтобы они не завяли.*

Листья на комнатных растениях нужно протирать…

*2-…..для того, чтобы они могли дышать.*

* Комнатным растениям нужен солнечный свет…

*3-… для того, чтобы они могли хорошо расти.*

* Комнатные растения нужны человеку…

*4-…для того чтобы украшать его дом.*

* А для чего ещё комнатные растения нужны человеку…

*5-…для того чтобы очищать воздух.*

* Комнатные растения нужно удобрять…

*6-…для того чтобы растения росли красивыми и здоровыми.*

*(Кузя задаёт детям вопросы)*

***Д. Кузя:*** Назовите своё любимое комнатное растение. Почему оно вам нравится больше других?

*(Ответы детей)*

1. ***Игра «Два-пять» (совершенствование грамматического строя речи.)***

*(Дети берут предметные картинки со своими любимыми комнатными растениями)*

***Логопед:*** Ребята, давайте с вами представим, что у вас на картинках не одно, а два и пять растений. Расскажите об этом.

***Дети:***

*1-й – У меня два кактуса и пять кактусов.*

*2-й- У меня две герани и пять гераней.*

*3-й- У меня две традесканции и пять традесканций*

*4-й- У меня две бегонии и пять бегоний.*

*5-й-У меня две фиалки и пять фиалок*

*6-й-У меня две камнеломки и пять камнеломок.*

***Д. Кузя:*** Молодцы. Вы отлично выполнили первое задание.

1. ***Упр. «Угадай комнатное растение»***

***Логопед:*** А сейчас мы с Домовёнком хотим посмотреть, сумеете ли вы найти растение *(загадки)*

***Логопед:***Сколько согласных звуков в этом слове? Сколько гласных? *(Ответы детей)*

***Логопед:*** Вы хорошо выполнили задание, научились слышать звуки. Теперь покажите, как вы умеете делить слова на слоги. Я назову первый слог, а вы дополните слово: ге….(*рань*), тра…..(*десканция*). Сколько слогов в этих словах? *(Ответы детей)*

1. ***Физминутка «Наши алые цветки». (Развитие координации речи с движением)***

Домовёнок приглашает вас на зарядку.

*Проговаривание хором с имитацией движений.*

Наши алые цветки

Распускают лепестки.

*(плавно поднимаем руки вверх)*

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет.

*(качание руками влево-вправо)*

Наши алые цветки

Закрывают лепестки,

*(присели, спрятались)*

Головой качают,

*(движение головой влево – вправо)*

Тихо засыпают.

***Д. Кузя:*** Ребята у меня произошла неприятность, я нёс в подарок маме - цветы, которые вырастил сам, но подул ветер, и они рассыпались на части, помогите их собрать.

1. ***Упр. «Собери цветок для мамы». (Ориентировка на плоскости.)***

***Логопед:*** Давайте соберем цветы, для мамы домовёнка Кузи:

*Дети проговаривают свои действия.*

*-Я кладу стебелёк,…………………..*

1. ***Итог занятия.***

***Д. Кузя:*** Спасибо, дети, вы меня очень порадовали своими ответами! Мне было очень приятно работать с вами. И жаль, что занятие так быстро закончилось и приходится расставаться. А чтобы вы запомнили о нашей встрече, я хочу подарить вам «волшебные цветы» *(раздаёт детям цветы).*

***Источники:***

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: «Детство-пресс», 2007.

3. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. (Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр). – М.: «Вако», 2005.

4. Лопухина И.С. Логопедия, речь, движение. – 2-е изд. – СПб.: Корона принт, 2004.

Муниципальное дошкольное образовательное

учреждение детский сад № 29

***Конспект занятия***

***«Аппликация обрывная для старшей группы «Цветы»***

Воспитатель:

Небогина О.Е.

Ярославль

2023

***Назначение:*** Воспитатели старших и подготовительных групп, учителя начальных классов, родители, дети с 5 лет

***Цель:*** создать модульную обрывную аппликацию из цветной бумаги своими руками.

***Задачи:***

* Познакомить детей со способом модульной аппликации*(мозаики).*
* Вызвать интерес к созданию букета цветов адекватными изобразительно-вырезательными средствами.
* Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел.
* Развивать чувство композиции, правильного выбора цвета и их соотношении.
* Освоить технику обрывной аппликации.
* Развивать волевые качества ребенка: *усидчивость, терпеливость, самостоятельность, целеустремленность.*
* Развивать внимание, воображение, фантазию, творческие способности

***Необходимые материалы:*** Цветная бумага*(фиолетовая, голубая, желтая, зеленая, красная),* картонная бумага для основы - фона, клей ПВА, простой карандаш для рисования трафарета, бумажная салфетка, чтобы убрать излишки клея

***Ход работы***

1. На белую картонную бумагу переносим любой трафарет, который хотим воссоздать. У нас букетик из трех цветов.
2. Загнем узкую полоску вдоль длинного края, тщательно разгладим линию сгиба от середины в обе стороны. Отогнем полоску обратно и аккуратно оторвем ее. Приложим полоску к оставшейся бумаге и отогнем еще одну полоску примерно такого же размера. Повторим так еще несколько раз, чтобы из каждой цветной бумаги получились оторванные полоски примерно одинаковых по ширине. Каждую полоску рвем на более мелкие бумажные кусочки, похожие на кирпичики в строительстве.
3. Наносим небольшими участками клей на верхнюю часть рисунка, не спеша приступаем. Аккуратно ряд за рядом, слой за слоем -выкладываем, приклеиваем отрезанные кусочки по цвету.
4. Снова наносим клей и вновь выкладываем наши кусочки.
5. Стараемся, чтобы кусочки не слишком выходили за контуры цветка. Переходим к стебельку.

Когда уже все готово, можно любоваться своим мастерством. Дети выполняют эту работу с любовью- выбирая новые темы, новых героев.

Муниципальное дошкольное образовательное

учреждение детский сад № 29

**Конспект занятия по лепке**

**«Кактус в горшке»**

Воспитатель:

Небогина О.Е.

Ярославль

2023

***Программное содержание:***

1. Научить детей лепить кактус из пластилина, используя *дополнительные материалы:* спички, крышки от пластиковых бутылок.
2. Познакомить детей с комнатным растением – ***кактусом***.
3. Познакомить со стихотворением ***Наталии Шайбаковой*** *«Кактус».*
4. Закрепить умение, доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала.
5. Воспитывать любовь к природе.

***Демонстрационный материал:*** Кактус в горшке, лейка с водой, обручи зеленого цвета, бумажные цветы красного цвета.

***Раздаточный материал:*** Пластилин зеленого и черного цветов, дощечки для лепки, пластиковые крышки, спички.

***Ход занятия:***

***Воспитатель:*** Сегодня у нас гость. Это растение, про которое говорят:

Он на ежика похож,

Только корнем в землю врос.

Нет ушей, нет ног, нет глаз,

Но, зато, колючки — класс!

Очень медленно растет,

И цветет не каждый год.

У него цветочек красный,

Как красив цветущий …

*(Кактус)*

***Воспитатель:*** Это растение называется кактус. Посмотрите, какое это необычное растение. Вместо листьев у него колючки. Что можно сказать о кактусе? Какой он?

***Дети:*** Зеленый, колючий, красивый

***Воспитатель:*** Кактусы не боятся жары. Внутри они водянистые. Даже у самых маленьких кактусов большие корни. У разных кактусов бываю разные колючки*: твердые и мягкие, длинные и короткие, а есть даже кактусы с ядовитыми иголками.* В давние времена колючки больших кактусов люди срывали и пользовались ими как иголками. Многие кактусы съедобны. Из них делают компоты, варенье и просто едят сырыми.

Некоторые кактусы могут поедать мелких насекомых. Их яркие, красные цветки, пахнущие мясом, так и манят к себе насекомых. Подлетает мошка на запах, садится на цветок, а он — хлоп, да и закрылся, да мушку и проглотил.

***Воспитатель:*** Давайте поиграем в игру про кактусы, которые едят насекомых.

***Динамическая пауза «Кактусы и насекомые»***

***Воспитатель:*** *Обручи — это кактусы.* Некоторые кактусы с красными цветками. Именно на эти обручи-кактусы и слетаются насекомые. А насекомыми будете вы.

Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы играть! Дети, превращайтесь в насекомых и летите на кактусы.

*(Воспитатель следит, чтобы дети собирались только в тех обручах, где лежит красный цветок. Можно предложить детям «пожужжать».)*

Живет в пустыне он всегда,

А там отсутствует вода.

Поливая кактус, его не загуби -

Нужно кактусу очень мало воды.

***Воспитатель:*** Ухаживая за кактусом, нужно быть осторожным и не касаться его колючек. Колючки могут поранить, впиться в ладонь. Так случилось с одним ребенком из стихотворения ***Наталии Шайбаковой*** *«Кактус».*

Чтение стихотворения *«Кактус»*

Мамин кактус на окне

Не даёт покоя мне.

Я вокруг него кручусь,

Не беру - вдруг уколюсь.

Помню мамины слова:

*«Он колючий. Брать нельзя!»*

Но терпеть нет больше сил -

Палец в кактус угодил!

*«Аааа»* - издал я сильный рёв -

Не нашёл пока я слов.

Но теперь я точно знаю -

С кактусом я не играю!

***Воспитатель:*** *(Предложить одному ребёнку лейку с водой и попросить немного полить кактус)*

***Лепка «Кактус в горшке»***

***Воспитатель***: Возьмите в руки пластиковые крышечки. Чтобы растение посадить в горшок, прежде всего нужно этот горшок наполнить почвой - *землей.* Для этого возьмите пластилин черного цвета и наполните им крышку-горшок.

***Воспитатель:*** Теперь принимаемся за кактус. Возьмите кусочек пластилина и скатайте из него шарик, а затем слегка раскатайте кто между ладонями, чтобы придать форму овала. Теперь *«посадите»* кактус в горшок с землей — приставьте и слегка придавите зеленый пластилин к черному.

Чего не хватает нашим кактусам? Не хватает колючек. Воткните в зеленый пластилин спички— вот и будут у кактуса колючки.

***Воспитатель:*** До чего красивые кактусы у вас получились! Не отличить от настоящих! Можете забрать свои красивые кактусы домой. Покажите их своим родным и близким и обязательно расскажите все, что вы узнали сегодня про это удивительное растение.