Консультация для родителей

Учителя – дефектолога Тампио Светланы Алексеевны

«Проблемы воспитания гиперактивного ребенка»

Характеристика гиперактивного ребенка.

1. Дефицит активного внимания:

Ребенок не слышит взрослых, не доделывает начатое дело до конца, трудности в умственных операциях, забывчив.

1. Двигательная расторможенность (ерзает на стуле, барабанит пальцами, бегает)
2. Импульсивность (отвечает не дослушав до конца, часто вмешивается в ответы других, нет внимания, не контролирует свои действия, не подчиняется правилам)

Появление в семье гиперактивного ребенка в группе всегда вызывает некоторые трудности для воспитателя, а также других ребят. Этот ребенок «мешает» ведению всего педпроцесса. Воспитатель должен иметь большое терпение в своей работе. Успех в работе с таким ребенком основан на совместной работе многих специалистов(это и психолог, и медики и учителя – дефектологи), но не надо забывать, и про родителей. Итогом такой работы может стать выработка единой стратегии воспитания ребенка.

Работая с гиперактивным ребенком необходимо анализировать каждую ситуацию, подходить индивидуально.

Опытный педагог понимает, что физически он не может внимательно слушать, спокойно сидеть, и сдерживать свои эмоции. Поэтому нельзя начинать тренировку одновременно всех функций. Для начала можно вообще не обращать внимание на то, что он не может сосредоточиться на задании. В другой раз можно тренировать усидчивость, не обращая внимание на качество выполнения задания.

В целом активность ребенка подавлять нельзя. По возможности его необходимо определять в кружки и секции.

Надо отметить, что качество выполнения работы улучшается, если эту работу ребенок выполняет в начале дня, а не в конце.

Нагрузка на ребенка должна быть посильной, т.е., если другие дети могут высидеть на занятии 25-30 минут, то гиперактивный не более 10-15 минут. Воспитатель должен переключить внимание ребенка на другую деятельность: «Полей цветы, сходи намочить тряпку, найди нужную книгу».

После этих поручений ребенок может продолжить занятие.

Очень важно, чтобы педагог был более эмоционален, театрален; такому педагогу легче справиться с гиперактивным ребенком. Необычное поведение педагога меняет психологический настрой ребенка, помогает переключиться с одного действия на другое.

Необходимо развивать у ребенка чувство успеха, затем необходимо получать удовольствие от выполнения задания. Необходимо повышать самооценку ребенка.

Для этого необходимо научить ребенка жить и подчиняться определенным правилам и следовать инструкциям.

Для этого педагог просит повторить правила выполнения задания, а при нарушении обращает внимание на это, но дает возможность исправить ошибку.

Нельзя забывать о системе поощрения и наказания, которые должны быть гибкими. За все усилия ребенок должен быть награжден словесно, в тактичной форме.

Гиперактивному ребенку требуется постоянная психологическая помощь и поддержка. Оптимальный вариант- это поддержка всех участников педпроцесса (воспитатели, родители, специалисты).

Воспитатели должны вечером рассказать родителям не о плохом поведении или неуспехах ребенка, а выбрать те положительные моменты , за которые можно похвалить и поощрить адекватно. На утро родители рассказывают об успехах ребенка дома. Необходимо искать и рассказывать положительные черты поведения ребенка, а не читать постоянно нотации.

После такой работы ребенок очень быстро понимает, что от него требуют взрослые.

Дома у ребенка должно быть определенное место для работы без помех, рядом должны быть взрослые.

Нельзя принуждать ребенка просить прощения и давать обещания. Надо научиться договариваться с ребенком, терпеливо доводить дело до конца. (Можно договориться убирать свои вещи после прогулки, помочь приготовить ужин для папы).

Инструкцию по выполнению каждой просьбы надо повторить несколько раз, а наградой сделать благодарность со стороны мамы и папы.

Необходимо заранее обговорить правила поведения ребенка в определенной ситуации и поощрять или наказывать адекватно ситуации. (отложенный поход в цирк за невыполнение правил).

Конечно не всегда воспитатели и родители имеют столько терпения, чтобы вести такую работу, поэтому на помощь приходят специалисты(психологи, дефектологи), которые проводят коррекционную работу по исправлению или развитию определенных функций. На занятиях с дефектологом ребенок один на один более раскрывается, чем на групповых занятиях, к нему больше внимания, возможности быстрой смены деятельности.

Воспитателям и родителям необходимо быть актерами, чтобы заинтересовать детей, обучить правилам игр, выполнять требования совместных действий.

 «Спрячем мышку от кошки»- ребенку необходимо «закрыть» окно в домике нужной формы. Родители сначала должны рассказать правила игры, обыграть, а затем приобщить ребенка.

Нередко ребенок не проявляет интерес к игре, тогда взрослым необходимо эмоционально начать играть, не обращая внимания на ребенка. Ребенок обязательно обратит внимание на игроков и присоединится.