Консультация

«Развитие внимания у детей дошкольного возраста»

 Учитель - дефектолог

 Тампио С.А

 Ярославль 2023

Теоретический аспект.

Внимание - это избирательная направленность восприятия на тот или иной объект, повышенный интерес к объекту с целью получения каких-либо данных.

Свойства внимания

1. Объем внимания, который влияет на овладение навыков счета
2. Концентрация внимания необходима для овладения чтением
3. Распределение внимания необходимо для обучения письму
4. Устойчивость внимания дает возможность ребенку познавать предметы внешнего мира.

Этапы развития внимания:

1. Рассеянное внимание (0-1г). Дети способны отвлечься на любой шум, новую игрушку.
2. Фиксированное внимание(1-2г) Дети могут заниматься своим делом и не замечать ничего вокруг.
3. Гибкое одноканальное внимание(2-3г). Дети могут прекратить свое занятие, услышав обращение к себе, но очень быстро вернуться к нему.
4. Сложившееся одноканальное внимание(3-4г) Дети могут переключаться с одного процесса на другой, прерывать его, но потом снова возвращаться.
5. Двухканальное непродолжительное внимание (4-5). Дети получают способность делать одновременно два дела (играть и слушать маму)
6. Сложившееся двухстороннее внимание (5-6л). Дети могут делать одновременно два дела. Поэтому, именно в этом возрасте начинаем усиленно тренировать внимание.

Внимание

Зрительное Слуховое

Внимание

Непроизвольное Произвольное

Приемы, которые можно использовать в развитии внимания:

1. Поддержка интереса. Участие взрослого в игре или деятельном процессе.
2. Определенное количество времени, иначе теряется интерес к занятию.
3. Использовать любимые игрушки и персонажи
4. Показать пример
5. Чтение и обсуждение.

Виды упражнений:

1. Продолжи ритм
2. Найди лишний предмет
3. Найди отличия
4. Соотношение предмета и его тени
5. Раскрашивание по цифрам
6. Рисование по цифрам
7. Т.д

Самое главное – тренировка должна проходить от простого к сложному.

Развивая и тренируя внимание, мы развиваем и тренируем и другие психические процессы.

 Практический аспект.

 Внимание + память + зрительное восприятие.

1. «Найди отличия».

Предлагаются две картинки для сравнения. Количество отличий зависит от возраста ребенка.

1. «Посмотри, запомни, сделай»

Предлагается образец фигуры из счетных палочек. Дается некоторое время для запоминания. Образец убирается. Дети выкладывают фигуру и далее проверяют, сравнивая с образцом. При необходимости исправляют ошибки.

3. «Посмотри, запомни, сделай» (вариант №2)

Предлагается образец, составленный из геометрических фигур.

4. «Найди парные картинки».

На листе бумаги прикреплены в разных местах парные картинки, закрытые карточками. Поднимая карточки надо найти пары картинок и оставлять их открытыми, пока все пары откроются.

 Внимание + мышление

1. «Чего не хватает»

В таблице (3/3) расположены геометрические . В верхнем ряду: треугольник, квадрат, овал(красный, зеленый, синий).

В среднем ряду те же фигуры (в другой последовательности) другого цвета.

В нижнем ряду 2 фигуры расположены в новой последовательности и другого цвета. Одной фигуры не хватает.

Вопрос? «Какой фигуры не хватает».

2.«Почему каждый предмет лишний».

Предлагается ряд предметов, отличающийся друг от друга деталью (это может быть размер, цвет, лишняя деталь)

3.«Четыре в ряд»

Играют два игрока. На поле (6х7 клеток) игроки выставляют фишки. Выигрывает тот игрок, который быстрее выложит четыре фишки в ряд в любом направлении.

 Внимание + слух + память+ мышление.

1. «Четвертый лишний»

Предлагается набор слов одной темы и одно слово другой темы.

Пример: стол, диван, торшер, кровать.

Пример: груша, яблоко, кабачок, апельсин.

2. «Запомни соседа, назови себя»

Ребенок называет себя каким - то «предметом» (по заданной теме). Следующий ребенок называет предыдущего ребенка и себя, последующему надо назвать всех предыдущих и себя.

Пример: Первый ребенок «мячик». Второй ребенок : «мячик», «машина». Третий : «мячик, «машина», «кукла» и т.д.

3. «Назови дружков у слова». Пример: Какие слова дружат со словом «Нога». С этим словом дружат слова: «Ботинок», «Мяч», «Носок». Слово «Машина». С этим словом дружат слова: «Колесо», «Водитель», «Бензин».

4. «Не ошибись».

Дети под диктовку в разнобой пишут цифры в тетради в клеточку, пропуская клеточку между ними. Задание: « После цифры 3 надо пропустить 2 клеточки, после цифры 1 надо пропустить 3 клеточки.

 Внимание + мелкая моторика

1. «Сделай забор, спасем мышку»

 Предлагается из прищепок сделать «забор», предварительно задав ритм (красная, красная, зеленая). После проверки, сделать «ошибки» в заборе. Необходимо найти эти ошибки и исправить.

2.«Соберем цепочку из цветов»

Предлагается собрать цепочку из пластиковых «цветов (цветы вставляются с усилием друг в друга, развивая силу мышц пальцев рук) , задав определенный ритм по цвету.

 Внимание +мышление + воображение (ассоциации)

«Угадай сказку».

Предлагается узнать сказку по «зашифрованным» предметам. Так в сказке «Курочка ряба»:

Дед и баба – это треугольники, острый угол у одного вверх, у другого вниз.

Курочка ряба – изображение ряби на воде.

Яйцо – сковорода с жареным яйцом. Золотое яйцо – золотое кольцо, т.д.