Конспект занятия по математики

«Путешествие в страну Математики»

Учитель-дефектолог

Тампио.С.А

Ярославль

2023г.

Цель: Контроль сформированности математический понятий.

Задачи:

- закрепить названия дней недели

- закрепить умение ориентироваться на листе, тетради в клеточку

-закрепить названия геометрических фигур

- закрепить умение ориентироваться в пространстве

Коррекционные задачи:

- развивать зрительное и слуховое восприятие

- развивать пространственные и временные представления

-развивать внимание, память, мышление

- развивать эмоционально – волевую сферу

- развивать чувство ритма

Материал к занятию: буквы (названия дней недели), цифры из наждачной бумаги на картоне, геометрические фигуры(набор фигур зависит от уровня подготовленности детей), лист бумаги, образец «узора из геометрических фигур», лист бумаги в клетку, простой карандаш, «маршрут» для графического диктанта.

Ход занятия.

- Дети, сегодня я приглашаю вас отправиться в страну Математики. Как вы думаете, для чего мы туда отправимся (мы узнаем что-то новое, получаем новые знания)

- А кто дает нам новые знания? (жители страны, цифры, числа, буквы, счетные палочки)

Чтобы быстрей добраться, я предлагаю отправиться в страну Математики на поезде. Вы будете вагонами, а я поставлю вагоны в определенной последовательности.

Педагог, используя предлоги «за, перед, между» ставит «вагоны» (дети) на заданные места.

Продвигаясь по группе, дети оказываются в «стране математики».

- Вот мы и в стране Математики. Посмотрите, какое-то письмо, давайте его прочитаем.

Педагог «читает» письмо.

- Дети, письмо это от Великой Вредины. Помните, она к нам уже приходила?

(Да, она испортила геометрические фигуры, спрятала счетные палочки, унесла карандаши)

- Оказывается, она спрятала у жителей Страны Математики все их способности давать знания в сундук и отдаст их, если мы выполним ее задания. Хотите помочь вернуть эти знания жителям страны? (да, надо вернуть)

1. - А вот первое задание. Надо навести порядок на доске, и расставить все буквы на свои места.

Игра «Дни недели по порядку»

Цель:

Тренировать в умении назвать дни недели, их последовательность, их соседей. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление, ориентировку во времени.

Дети по очереди походят к столу и выбирают букву, обозначающую день недели и прикрепляют на доске.

-Дети, вы все сделали правильно. А теперь давайте назовем соседей, кто с кем дружит (вторник дружит с понедельником и со средой….. )

2. Задание – надо угадать цифру на ощупь (используя тактильные ощущения)

Игра «Угадай цифру».

Цель: Тренировать способности тактильного обследования.

Тренировать память, мышление.

Дети, стоя, обследуют цифру, по возможности называют.

Педагог предлагает детям сесть за столы.

3. Задание: разложить геометрические фигуры.

Игра «Не ошибись».

Цель: Развивать зрительное восприятие, память, ориентировку в пространстве, пространственные понятия.

-На доске образец, на котором геометрические фигуры занимают определенное место. Посмотрите внимательно, запомните, где расположены фигуры, затем я закрою образец, а вы выложите свои фигура так же, как на образце.

Дети на листе бумаги выкладывают фигуры.

- Теперь надо проворить, правильно вы сделали или нет.

Дети сравнивают с образцом.

- Скажите, где расположен треугольник, квадрат, круг…..

Педагог задает вопросы по каждой фигуре.

- А теперь я буду называть фигуру, а вы назовете ее местоположение.

Дети называют (верхний правый угол, нижний левый т.д)

4. Физкультурная пауза «Мы бежали, мы бежали..»

5. Задание: Разложить счетные палочки в определенном ритме.

Игра «Цветные звуки»

Цель: развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, чувство ритма

- Дети, я прохлопаю ритм, а выложите его из цветных палочек: громкий хлопок - зеленые палочки, тихий хлопок – желтые палочки.

Педагог хлопает: ж ж з з з, дети выкладывают.

- Теперь давайте вместе прохлопаем.

Дети хлопают : т т г г г.

6. Задание. Графический диктант.

Цель: развивать зрительное и слуховое восприятие, память, внимание, ориентировку в малом пространстве.

- Дети, на листе в клеточку надо проложить путь к сундуку, в который Вредина спрятала знания. Если мы правильно проложим путь, то сможем освободить знания жителей страны Математики.

На листе обозначена точка отсчета и «Сундук». Дети выполняют графический диктант( 3 клеточки вправо, 2 вниз, 5 вправо, 2 вверх, 4 вправо, 1 вниз, 3 влево, 2 вниз)

-Ура, у нас все получилось, мы дошли.

Педагог незаметно достает сундук.

- Давайте посмотрим, что там.

Педагог открывает сундук и «обнаруживает» знания (надпись на листе).

- Дети, вы молодцы. Вы справились со всеми заданиями, нашли сундук, а теперь жители страны Математики снова могут делиться с нами своими знаниями.

-Дети, нам пора возвращаться в детский сад. А чтобы быстрей вернуться, скажем волшебные слова:

-Раз, два, три в сад нас перенеси.

-Дети, где мы были (в стране Математики)

-Кому мы помогли (жителям страны Математики)

- Зачем жителям нужны эти знания (они с нами поделятся, мы много узнаем)