**Занятие по математики**

**«Поможем поросятам»**

**Учитель – дефектолог**

**Тампио С.А**

**Ярославль 2023г**

**Цель:** Закрепить счет до трех

**Демонстрационный материал:**

* Изображение Красной шапочки, серого волка, трех медведей, трех поросят
* Разрезные картинки (три чашки, три миски разные по размеру)



* Корзинка, три гриба
* 12 полосок /12см.(6 желтых и 6 зеленых), несколько полосок разного цвета
* Три домика
* Три дерева разные по высоте



* Геометрические фигуры: красный треугольник, серый прямоугольник, три коричневых круга разного размера, три розовых круга.

Краткая**аннотация к работе:** В результате выполнения заданий этого занятия у детей закрепляется умение считать до трех, знания о геометрических фигура, развивается чувство ритма, логическое мышление.У детей развиваются коммуникативные умения: знания о правилах поведения, работы в группе, в ходе которых дети добиваются положительного результата

**Ход образовательной ситуации.**

**1.Введение в ситуацию.**

*Дидактические задачи*:мотивировать детей на включение в деятельность.

Дети стоят рядом с воспитателем. В дверь раздается стук. Воспитатель выходит и вносит сороку.

-Дети, к нам сорока прилетела из сказочного леса и принесла на хвосте какие-то новости, давайте ее послушаем.Педагог подносит сороку к уху и «слушает». Выражение лица педагога меняется и становится мрачным.

-Ребята, сорока сказала, что Серый волк сломал домики у Ниф-Нифа и Нуф-Нуфа и грозится пробраться в домик к Наф-Нафу и съесть всех поросят.

- Дети, хотите помочь поросятам спастись от волка?(да, надо помочь)

-А вы справитесь? (да, мы сильные, мы победим волка)

- Что нужно сделать для этого? (надо спасти поросят, надо в сказку отправиться)

-Как можно быстро попасть в сказку? (на самолете, на ракете, сказать волшебные слова)

-Дети, давайте скажем волшебные слова, которые перенесут нас в сказочный лес:

« Шагают наши ножки по ровненькой дорожке,

скачем мы на одной ножке.

Через бревно-прыг, через ямку скок.

Бух – упали, в сказку попали.

Дети выполняют, и «оказываются в сказочном лесу».

**Игровая деятельность.**

*Дидактические цели:* Закрепить знания детей, полученные ранее о признаках предметов(форме, цвете, величине), счете до трех.

- Дети, посмотрите, на нашем пути стоит домик.

На мольберте находится домик, на крыше которого символы - красный треугольник.



-Дети, как вы думаете, в этом домике живут поросята? (нет, в этом доме живет красная Шапочка)

-Давайте постучимся в домик и проверим, так ли это.

Педагог стучит в домик.

Появляется грустная Красная Шапочка(картинка).

-Почему ты такая грустная? (мама решила для бабушки испечь пироги с грибами, и я уже нашла много, но не хватает еще трех, вы не можете мне помочь найти их?)

-Дети, поможем Красной Шапочке? (да, мы найдем грибы)

Педагог берет корзинку.

-Где же будем искать грибы? Давайте посмотрим налево, давайте посмотрим направо. Вижу, вижу гриб под самым высоким деревом.

Дети определяют где «растет» самое высокое дерево и находят гриб. Педагог кладет гриб в корзинку. Далее дети находят грибы под низким и средним деревом.



-Ребята, давайте пересчитаем грибы, может уже достаточно мы их собрали.

Педагог выкладывает по одному грибу на мольберт рядом с домиком Красной Шапочки. Дети считают: «один, да, три».

-Будем еще собирать грибы? (нет, нам надо только три).

- Красная Шапочка, мы собрали для тебя грибы, и больше не грусти.

-Спасибо вам, ребята, а я хочу вам подарить разноцветные дощечки, может они вам пригодятся.

Педагог берет «дощечки», дети прощаются.

-Ребята, Красной Шапочке мы помогли, а нам пора идти дальше.

Педагог с детьми подходят к другому мольберту, на котором домик, на крыше которого три коричневых круга разного размера.



-Ребята, как вы думаете, может, в этом домике живут поросята? (нет, это домик трех медведей, здесь живут три медведя)

-Почему вы решили, что здесь живут три медведя?(три кружочка, они коричневые, надо сосчитать)

Появляются медведи(педагог выставляет на мольберт картинки).

- Почему вы такие сердитые? (Маша мыла посуду и разбила все миски и чашки, и теперь у нас не осталось совсем посуды)

-Ребята, давайте склеим посуду, чтобы медведи больше не сердились на Машу.

Педагог приглашает детей за стол, где находятся «осколки» мисок и чашек. Дети располагаются по трое с каждой стороны стола и начинают собирать посуду.

После выполнения педагог предлагает пересчитать, сколько получилось мисок и для кого(размер), затем также пересчитывают чашки. Мисок ичашек оказалось по три.

-Вот теперь, ребята, медведи, смогутесть свою любимую кашу и пить любимый кисель.

-Спасибо ребята, а мы хотим подарить вам разноцветные дощечки, может они вам пригодятся.

Педагог берет дощечки, дети прощаются с медведями.

Педагог обращает внимание детей еще на один мольберт, на котором дом, на крыше котороготри розовых кружочка. Рядом недостроенный забор. Поодаль сидит волк.



-Ребята, может, в этой домике живут поросята? (да, здесь нарисовано три кружочка, это дом поросят, здесь живет Наф-Наф)

-Я согласна с вами, но почему же они не выходят к нам(серый волк совсем рядом с домиком, их может съесть волк, поросята боятся волка)

- Что можно сделать, чтобы он не смог пробраться в домик? (можно его прогнать, можно трубу закрыть, построить забор)

-Правильно, забор их спасет. Посмотрите,поросята уже начали строить, но не доделали. Как вы думаете, почему они не смогли построить до конца(не успели, волк прибежал, доски закончились)

-Мы можем помочь поросятам достроить забор? (да, мы умеем строить)

- Из чего строить будем? (нам дощечки подарили)

Дети поочередно выходятивыбираютдощечку по своему выбору, «приколачиваю» молотком.

-Ребята, забор мы достроили, а поросята все равно не выходят. Как вы думаете, почему

Если дети не могут самостоятельно догадаться, то педагог помогает установить причину – доски необходимо «прибивать» согласно заданному ритму (три желтых и три зеленых).

После окончания строительства появляются веселые поросята(картинка), благодарят детей.

-Мы с вами молодцы, давайте похлопаем себе в ладоши, но хлопать будем тем же ритмом, что и цвет забора зеленый цвет-громко, желтый цвет-тихо.

Дети вместе с педагогом хлопают.

-Вот и поросятам мы помогли, а нам пора возвращаться в детский сад. Давайте скажем волшебные слова, которые помогут нам вернуться в детский сад:

«Шагают наши ножки по ровненькой дорожке,

Скачем мы на одной ножке,

Через бревно прыг,через ямку скок,

Бух – упали, в детский сад попали»

**5. Осмысление.**

*Дидактические задачи:* восстановить в памяти детей то, что делали, формировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.

- Дети, где мы с вами были? (в сказочном лесу, мы были в сказке)

- Зачем мы туда ходили? (мы спасали поросят, помогли красной шапочке, помогли медведям)

-Как мы помогли всем сказочным героям? (Собрали грибы, склеили посуду для медведей, построили забор для поросят)

-Трудно было помогать героям сказок? (нет, мы сильные, мы победили волка).

- Дети вы такие молодцы, уже много знаете, много умеете, а самое главное, что умеете помогать всем.