Конспект занятия по математике в младшей группе

«Раскрасим картину для Степашки»

 Тампио С.А

 Учитель-дефектолог

 Ярославль 2023г.

Цель: Закрепить названия основных цветов.

Образовательные задачи:

Продолжать правильно называть основные цвета: ( красный, желтый, синий, зеленый). Учить соотносить цвет с реальным предметом. Закрепить названия геометрических фигур. Развивать речь детей.

Коррекционные цели:

Развивать восприятие цвета, формы.

Развивать слуховое восприятие.

Развивать зрительное восприятие.

Развивать психические процессы: память, внимание, мышление.

Развивать мелкую моторику.

Развивать эмоционально-волевую сферу ребенка.

Развивать воображение.

Воспитательные цели:

Воспитывать умение слушать взрослых и детей не перебивая и до конца, воспитывать умение сотрудничать в группе детей, развивать такие черты характера, как отзывчивость, сопереживание, умение прийти на помощь.

Материал к занятию:

Картина, на которой нарисованы контуры солнышка, травы, тучки, воздушного шарика; цветные квадратики на подносах(4 цвета); контуры домиков (по количеству детей), «цветные человечки».

Ход занятия.

-Дети, в гости к нам пришел Степашка, но почему то он очень грустный. Наверно у него что-то случилось. На ушко он рассказал мне о свой беде. Оказывается он нарисовал своему другу картину, но не нашел чем ее раскрасить.

Педагог обращает внимание детей на магнитную доску, на которой картина с контурным изображением солнышка, тучки, травки и цветочка.

- Давайте поможем Степашке.

-Дети, как вы думаете, чем Степашка мог бы картину раскрасить? (ответы детей)

- Но у Степашки нет ни карандашей, ни красок, ни фломастеров. Что же делать? Дети, давайте вспомним - кто все знает о цвете.

- Правильно это наши друзья - цветные человечки. Где живут человечки? (в лесу).

- Отправимся в лес к нашим друзьям за советом? (ответы детей).

-А помогут нам отыскать дорогу в лес волшебные шарики.

Самомассаж с помощью игольчатых шариков:

«Ты катись, катись шарик по ладошке,

Укажи нам в лес дорожки» - дети прокатывают сначала по ладони, затем по каждому пальчику.

Педагог выходит с детьми на середину группы.

- Закрывайте крепко глазки. Раз, два, три в лес нас перенеси. Вот мы и в лесу. Кругом деревья растут, а куда идти мы не знаем. Давайте покричим цветным человечкам (дыхательная гимнастика)

В лесу ветер подул дети подняли руки и качают над головой

Заблудились мы в лесу дети на выдохе кричат

Покричим «ау….»

Что-то не слышат нас человечки, давайте еще раз покричим.

- А вот и они.

Педагог поворачивает мольберт, на котором изображения цветных человечков.

-Дети, нам необходимо рассказать человечкам, за чем мы пришли и кому хотим помочь.

Дети рассказывают с помощью педагога.

В ответ человечки дают детям корзинку. Дети благодарят и спешат в детский сад.

- Закрывайте крепко глазки. Раз, два, три в детский сад нас перенеси. Открыли широко глазки и удивились (зарядка для глаз).

- Вот мы и в саду.

Дети и педагог проходят на стульчики.

- Давайте, дети, посмотрим, что же у нас в корзинке? (дети рассматривают и называют то, что лежит в корзинке).

- Оказывается цветные человечки нам сегодня дали разноцветные кружочки на магнитиках, которыми мы сможем «раскрасить картину» для Степашки. Ну а теперь за дело.

Дети по одному подходят, достают цветной кружочек, называю его цвет и тот предмет, который они хотят «раскрасить». Например, желтый кружок прикрепляют в контур солнышка.

- Очень красиво получается, но давайте оставим немного кружочков Степашке, чтобы он сам смог научить раскрашивать картины не только карандашами, красками, но и цветными кружочками.

- Дети, вот мы и помогли Степашке раскрасить его подарок другу. Но у нас тоже есть друзья - цветные человечки. Мы сможем их порадовать, если раскрасим для них домики.

Педагог приглашает детей встать вокруг стола, на котором для каждого ребенка в подносах лежат цветные квадратики, и на листе бумаги контур домика, крыша которого уже раскрашена.

- Дети, выбирайте квадратики того же цвета, что и крыша и раскрасьте домик.

После завершения работы педагог обсуждает творчество детей и выясняет, для какого человечка он раскрасил домик.

Итог занятия.

-Дети, кто к нам сегодня приходил? С какой просьбой Степашка обратился?

А к кому мы отправились за советом? Чем раскрашивать научили нас цветные человечки? Трудно было раскрашивать? Почему?( выясняем причину)

 - А ваши раскрашенные домики понравились цветным человечкам? Вот, дети, нам помогли цветные человечки узнать что-то новое, а мы помогли Степашке. Вы молодцы и умницы, потому научились правильно называть цвет и «раскрашивать» предметы.