Конспект занятия по математике в подготовительной группе

**«Путешествие в Цветочный город»**

 **Учитель – дефектолог**

 **Тампио С.А**

**Ярославль 2023г**

Цель: Познакомить с понятием «Четные и нечетные числа»

Задачи:

Обучающие.

* Закрепить умение решать примеры со знаками – и +
* Создать условие для знакомства с четными и нечетными числами

Развивающие:

* Развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение.
* Развивать эмоционально – волевую сферу
* Развивать ориентировку во времени
* Развивать зрительное и слуховое восприятие

Воспитательные :

* Воспитывать умение понимать инструкцию к выполнению задания
* Воспитывать самостоятельность
* Воспитывать интерес к математической деятельности
* Воспитывать самоконтроль и взаимопомощь

Материал и оборудование:

Проектор, презентация с изображением героев сказки. Пригласительные открытки с магнитами внутри. Наборы геометрических фигур на каждого ребенка. Макеты домов - 5 домов с одной стороны и 5домов с другой стороны. Простые карандаши. По 2 календаря (лист бумаги, на котором таблица с 7 колонками и 2 строками). Изображение мешков.

Предварительная работа: знакомство с днями недели (ориентировка во времени), решение примеров, чтение книги «Незнайка в Солнечном городе».

1. **Введение в игровую ситуацию.**

Цель: создание интересной мотивации к деятельности.

Требование к организации этапа:

* Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность.

На экране изображение Дяди Фёдора.

-Ребята, к нам в группу пришло письмо. Давайте его прочитаем:

«Дорогие ребята, у меня скоро день рождения. Но так как я очень занят приготовлением к празднику, то не успеваю разнести приглашения своим друзьям из Цветочного города. Очень прошу отнести пригласительные открытки моему другу Пончику, который живёт в доме №1 на Солнечной улице и моим друзьям Винтику и Шпунтику, которые живут в третьем доме по нечётной стороне Солнечной улицы. Ваш друг Дядя Фёдор»

- Хотите помочь Дяде Фёдору разнести приглашения? (хотим, надо всем помогать)

-Вы сможете справиться с такой трудной задачей? (постараемся, мы справимся, мы не знаем)

-Что для этого надо сделать? (отправиться в Цветочный город, надо попасть в сказку, найти его друзей)

**2.Актуализация**

Цель: выделение важных знаний, подводящих к открытию нового знания. Требование к организации этапа:

Актуализация знаний, необходимых для открытия нового знания.

- Я предлагаю сказать волшебные слова и быстро очутиться в Цветочном городе:

Раз, два, три, повернись

В Цветочном городе окажись

 Дети произносят слова и «попадают» в Цветочный город.

Они подходят к столу, где по обе стороны расположены макеты домов. На крайнем доме стоит номер 1

-А вот и дом № 1.

Воспитатель имитирует стук в дверь, и на экране появляется изображение Пончика

**Игра «Поможем Пончику »**

**Цель**

* Закрепление умения решать примеры со знаками + и – ;
* Развитие мышления, внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия
* Воспитывать умение понимать инструкцию к выполнению задания
* Воспитывать самостоятельность
* Воспитывать интерес к математической деятельности

 Воспитывать самоконтроль и взаимопомощь

-Ребята, объясните, зачем мы пришли к Пончику? (нас попросил Дядя Фёдор отдать приглашение на день рождения)

Воспитатель от имени Пончика говорит:

«Я с удовольствием пошёл бы на праздник, но у меня неотложное дело. Мне привезли в мешках муку, и чтобы не забыть, сколько муки в каждом мешке, помогите сосчитать примеры в двух столбиках:

 6-4 =2 7-6=1

 9- 5=4 8-5 =3

 3+7-4=6 10-8+3=5

 5-3+6=8 9-4+2=7

 6-3+7=10 7+3-1=9

Педагог предлагает детям сесть за столы и решить примеры .

-Все выполнили вычисления? (да)

-Давайте проверять ответы. А я буду обозначать количество муки в мешках с левой и с правой стороны.

Педагог выкладывает цифры-ответы на нарисованные на мольберте изображения мешков.

- Что интересного заметили? (цифры в каждом столбике записаны через один, каждое последующее число на 2 больше предыдущего, ничего не заметили)

-Ну что ж, ребята, Пончику мы помогли. Оставляем для него пригласительный билет.

Педагог «оставляет» приглашение Пончику.

**3.Затруднение в игровой ситуации.**

Цель: организация анализа детьми возникшей ситуации, подведение их к выявлению и причины затруднения.

Требование к организации этапа:

* Создание ситуации затруднения;
* Фиксации в речи причины затруднения.

-Ребята, а что ещё просил Дядя Фёдор? (отнести приглашение Винтику и Шпунтику)

-Где живут Винтик и Шпунтик? (в третьем доме по нечётной стороне улицы)

 -Очень хорошо, что вы запомнили. Отнесите приглашение в этот дом

Дети смотрят на дома и не знают, куда идти

-У вас затруднение? (да, мы не знаем, где нечётная сторона улицы)

-Ребята, а как вы думаете, кто в Цветочном городе нам поможет решить эту проблему? (Знайка самый умный)

**4. Открытие нового знания.**

Цель: организация диалога, направленного на открытие нового знания.

Требования к организации этапа:

* Организация подводящего диалога с целью открытия нового знания;
* Фиксация нового знания в речи и знаково;
* Создание ситуации успеха

На экране появляется изображение «Знайки»

**Игра «Помогите Знайке навести порядок»**

Цель: Закрепление умения делить предметы на равные части.

* Создать условие для знакомства с четными и нечетными числами

-А вот и Знайка. Расскажите ему о своей проблеме. (У Дяди Фёдора скоро день рождения и мы хотели ему помочь отнести приглашение для Винтика и Шпунтика, но не знаем, что такое нечётная сторона улицы)

Знайка отвечает: «Я помогу решить вашу проблему, но и вы помогите мне. Для занятий в школе я приготовил геометрические фигуры, но они случайно рассыпались. Разберите геометрические фигуры, которые лежат у вас на подносе поровну в две коробки»

Дети подходят к столу, на котором для каждого ребёнка приготовлен поднос с одинаковыми по форме геометрическими фигурами и две коробки. Количество фигур на каждом подносе уменьшается на один.

Дети выполняют задание.

Педагог спрашивает:

-Ребята, у всех получилось разделить геометрические фигуры поровну? (у меня да, а у меня остался один квадрат и т. п.)

-Ребята, поднимите руки, у кого получилось разделить фигуры поровну.

-А теперь у кого не получилось.

-Давайте по очереди прикреплять на доске цифру, которая обозначает число ваших фигур, которые вы делили.

Педагог вызывает по очереди детей к доске. С левой стороны прикрепляют цифры дети, которые смогли разделить фигуры пополам. С правой стороны,- которые не смогли.

 2 1

 4 3

 6 5

 8 7

 10 9

-Что интересного заметили? (цифры расположились так же, как на мешках с мукой у Пончика)

-Знайка, почему одним ребятам удалось разделить геометрические фигуры поровну, а другим нет? Может они что-то делали неправильно?

Знайка отвечает:

«Нет, ребята, вы все сделали правильно. Геометрические фигуры оставались у вас потому, что в математике есть такие числа, которые делятся поровну (2, 4, 6, 8, 10), они называются четные. Другие не делятся поровну (1, 3, 5, 7, 9), такие числа называются нечетные».

-Спасибо, Знайка, теперь мы знаем, что такое четные и нечетные числа.

-Ребята, давайте назовем сначала чётные числа, а теперь нечётные.(дети называют)

- Ребята, так почему же вы не смогли разделить геометрические фигуры? (потому, что у нас было четное и нечетное количество фигур)

1. **Введение нового знания в систему знаний**

Цель: закрепление у детей нового знания в играх и упражнениях.

Требования к организации этапа:

* соответствие используемых игр цели занятия;
* индивидуальные затруднения
* ситуация успеха в совместной деятельности

- Ребята, а теперь мы можем найти дом, где живут Винтик и Шпунтик? (да, нет)

-Почему вы решили, что мы не сможем найти нужный дом? (потому, что на домах нет номеров, мы не знаем какая сторона четная, а какая нечетная)

**Игра «Расставь номера домов».**

Цель: закрепление последовательности четных и нечетных чисел.

-Ребята, я предлагаю вам продолжить нумерацию домов на нечётной стороне улицы, так как номер 1 уже стоит на доме.

Дети прикрепляют на макеты домов нужную цифру.

- Теперь сделаем тоже самое действие на другой стороне улицы.

Дети выполняют задание.

-Как будет называться эта сторона улицы? (четная)

-Какой нам нужен дом? (третий дом по нечетной стороне улицы)

Дети определяют нечётную сторону улицы и находят дом.

-Назовите номер дома, где живут наши герои. (пять)

Воспитатель имитирует стук в дверь и на экране появляются Винтик и Шпунтик.

-Ребята, объясните, зачем мы пришли к Винтику и Шпунтику (нас попросил Дядя Фёдор отдать приглашение на день рождения)

Воспитатель говорит от имени Винтика:

-Мы с удовольствием пошли бы на праздник, но нам надо в ближайшие две недели построить новую машину. Чтобы справиться с постройкой своей новой машины, мы решили работать по очереди, даже без выходных (один работает, другой отдыхает). Помогите нам составить график работы.

**Игра «Составим график работы»**

Цель: закрепить четные и нечетные числа.

Педагог приглашает детей за столы. У каждого ребенка имеются два «календаря».

-Обозначьте каждый день недели буквой и отметьте точкой на первом «календаре» четные дни недели для Винтика, а на втором «календаре» нечетные дни для Шпунтика.

Дети выполняют задание.

На экране появляются образцы «графиков» для самопроверки.

После проверки дети оставляют приглашение на праздник для Винтика и Шпунтика.

-Молодцы, вы справились с заданием, теперь к Дяде Федору придут все его друзья.

- Ребята, нам уже пора возвращаться в детский сад.

Дети и педагог говорят волшебные слова:

Раз, два, три, повернись

В детский сад возвратись.

**Итог занятия.**

Цель: организация рефлексии самооценки детьми своей деятельности.

Требования к организации:

* Организация анализа детской цели
* Фиксация нового знания в речи
* Определение выполнения взрослой цели

-Где мы сегодня побывали (в Цветочном городе, на Солнечной улице)

- Зачем мы там были? (помогали разнести приглашения, искали нужный дом -Что нового там мы узнали? (четные и нечетные числа)

- Какие числа четные (делятся поровну), какие нечетные (не делятся поровну)

-Как помогли вам новые знания? (мы смогли определить стороны улицы и дать номера домам, найти нужный дом)

- Где могут пригодиться эти знания? (в школе, чтобы найти нужный дом)

- Ребята, вы - молодцы, потому, что помогли Дяде Федору и всем его друзьям.

-7-