РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Подготовила старший воспитатель

Дойникова Е.М.

17.02.2023 г

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ, с точки зрения педагогики, являются **детьми** *«с особыми образовательными потребностями»*, для обучения которых необходимо создание специальных условий, специальной образовательной среды.

Кто же такие дети с ОВЗ? Дети с ОВЗ это дети:

* с нарушением зрения;
* с нарушением слуха;
* с нарушениями речи;
* с интеллектуальными нарушениями *(от ЗПР до тяжелой умственной отсталости)*;
* с ДЦП и двигательными нарушениями;
* с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
* со сложными дефектами развития.

Дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения встречаются практически в каждой группе ДОУ. Это гиперактивные, расторможенные, с гиперопекой, неврозами, страхами, повышенной утомляемостью, с нарушениями навыков общения и самообслуживания. А также не стоит забывать о детях с неустановленными диагнозами, которым также необходим особый подход со стороны **воспитателей и специалистов**. Часто педагоги испытывают страх и неуверенность в своих силах, когда в общеобразовательную группу впервые приходит "особый" ребенок. Это вполне оправданно, ведь такому ребенку требуется больше внимания и создание специальных условий для обучения и развития. Притом, следует отметить, что не всегда родители заранее информируют **воспитателей о проблемах**, например, с поведением *(гиперактивный ребенок, ребенок с СДВГ)*.

В таких случаях, на педагога ложится двойная нагрузка в виде нового ребенка в группе и его *«проблем»*. Педагог должен внутренне принять такого ребенка, ведь от этого зависит то, как малыша будут **воспринимать другие ребята**, как отнесутся к появлению ребенка с ОВЗ в группе родители нормально развивающихся детей.

**На что необходимо обратить внимание воспитателям при работе с детьми с ОВЗ?**

\*Для ребенка с ОВЗ очень важно постоянное поощрение его взрослым за малейшие успехи - это развивает в нем веру в собственные силы и возможности. Поэтому, хвалите ребенка даже за незначительные достижения!

**Воспитателям** следует помнить о том, что детям с ОВЗ необходимы другие методы и способы подачи информации. Например, на занятиях по художественно-эстетическому развитию (рисовании, детям необходима пошаговая инструкция, а не законченный образец рисунка. Такие дети, тяжело **воспринимают сложные инструкции**, зачастую им требуется больше времени для выполнения задания, чем другим детям.

\*Педагог ни в коем случае не должен сравнивать "особого" ребенка с другими **детьми**, ведь его развитие идет другим, собственным путем.

 ***Рекомендации воспитателям по организации деятельности ребенка с ЗПР***

Как известно, дети, имеющие диагноз *«задержка психического развития»* не всегда имеют возможность обучаться в специализированных группах коррекционной направленности. Причины этому могут быть разные, от нехватки мест, до отказа родителей менять **воспитателя**, группу, *«привычную обстановку»*. В таком случае, **воспитатель**, имеющий ребенка данного контингента в своей группе, должен применять особый подход в обучении. Он необходим для достижения максимально возможного результата обучения ребенка в условиях массовой группы. В чем же он заключается?

* К детям с ЗПР должны предъявляться краткие, четкие инструкции. Например, ребенку с интеллектуальной нормой можно дать инструкцию *«Маша, возьми мяч, положи его на стол, вернись на свое место»*, то ребенку с ЗПР необходимо пошагово делить данную инструкцию

«Паша, возьми мяч (ребенок осуществляет действие, положи на стол (осуществление инструкции, вернись на свое место *(ребенок выполнил ту же инструкцию, но пошагово)*».

* Нельзя предъявлять завышенные требования к ребенку. Перегрузка, особенно интеллектуальная, влечет за собой не только снижение **работоспособности**, заторможенности в понимании ситуации, но может проявиться агрессия, срывы в поведении, резкие перепады настроения. Завышенные требования приводят к тому, что, берясь за непосильное для себя дело, ребенок не может его выполнить, начинает нервничать, теряет веру в свои силы.
* Для того, чтобы сохранить **работоспособность такого ребенка**, не нанесите учебной нагрузкой дополнительного вреда его здоровью; внимательно отнеситесь к организации его труда и отдыха. Если дети массовой группы зачастую могут организовать себя, то ребенку с задержкой психического развития это недоступно. Его режим полностью должен зависеть от **воспитателя**.
* **Воспитатель** обязательно должен поощрять детей за любые, даже малейшие успехи, поскольку дети указанной категории не проявляют достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; они мало активны, безынициативны, не стремятся улучшить свой результат, осмыслить **работу в целом**, понять причины ошибок.
* Занятия необходимо строить на интересном материале, с большим количеством наглядности по принципу от простого к сложному. Заинтересованность и успех не только пробуждают в ребенке веру в свои силы, снимают напряженность, но и способствуют поддержанию активного, комфортного состояния.

 ***Рекомендации воспитателям по организации деятельности ребенка с СДВГ***

**Воспитатель** в своих отношениях с ребенком должен постараться поддерживать позитивную установку. Чаще хвалите его, подчеркивайте успехи. Это помогает укрепить уверенность ребенка в собственных силах, повышает его самооценку.

 Очень важно! Избегайте повторения слов *«нет»* и *«нельзя»*, старайтесь не делать резких замечаний, говорить, *«не крутись»*, *«не бегай»*, т. к. это мгновенно приводит к возбуждению нервной системы ребенка.

Давайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он смог его завершить. Учите расставлять приоритеты при выполнении задания: что сначала, что потом и что для этого нужно.

Важно, также, учить по ходу действия приспосабливаться к вполне возможным изменениям в ситуации. Особенно поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания *(****работа с конструктором****, раскрашивание, чтение)*. Если ребенок захотел порисовать, **воспитатель** должен убрать все лишнее со стола. Гиперактивный ребенок не умеет сам отсекать все, что ему в данный момент мешает.

 **Воспитатель** может обговорить с родителями и создать единую систему поощрений и наказаний гиперактивного ребенка. Требования к ребенку должны быть конкретными, четкими и выполнимыми.

***Если в группе ребенок с ранним детским аутизмом.***

**Работа** должна строиться на тесной взаимосвязи **воспитателя** с другими специалистами, которые занимаются с данным конкретным ребенком.

 Задача **воспитателя** - поддерживать единую **выработанную систему обучения и воспитания**, при которой ребенок чувствовал бы себя комфортно, находясь в детском саду. Действовать педагогу необходимо исходя из интересов ребенка, создавая вокруг него атмосферу доброжелательности, организовывая его мир до тех пор, пока он в этом нуждается.

Помните, что аутизм - это расстройство развития ребенка, сохраняющееся на протяжении всей жизни и без вашей поддержки ребенку с аутизмом не обойтись. Вступая во взаимодействие с ребенком, нужно адекватно оценивать его реальный *«эмоциональный»* возраст. Необходимо помнить о том, что он легко пресыщается даже приятными впечатлениями.