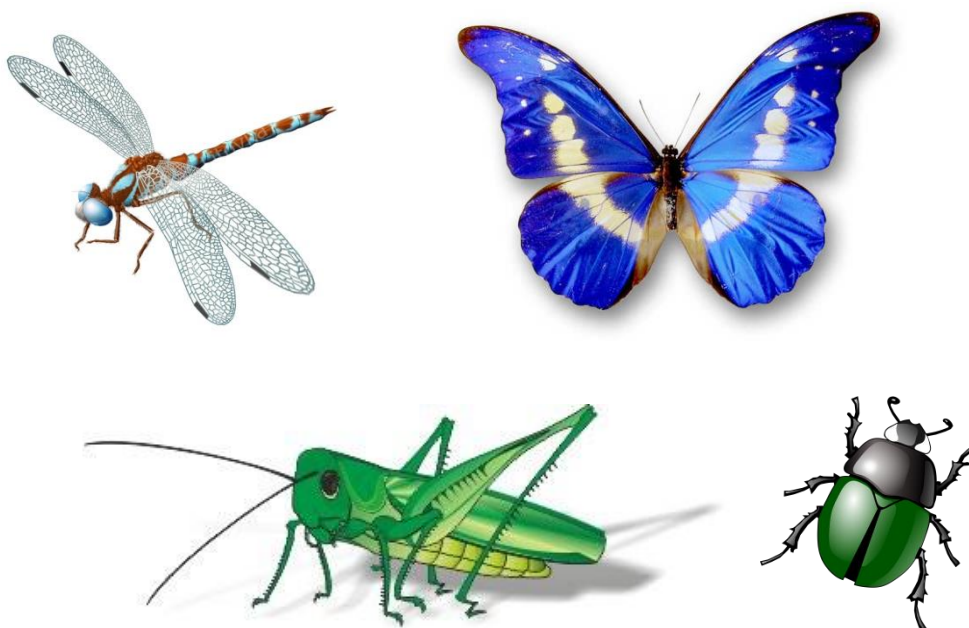


**Занятие для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет на тему
«Насекомые»
(12.05.2020 – 15.05.2020)**

Подготовила учитель-логопед Тимофеева О.Н.

1. - Рассмотрите картинки, прочитайте их названия и ответьте на вопрос, как можно назвать всех одним словом? (*Стре-ко-за. Ба-боч-ка. Куз-не-чик. Жук. – Это насекомые.*)



Развитие фонематического слуха

1. Упражнение «Какое слово отличается от других?»

Муха, уха, муха, муха.

Комар, комар, пожар, комар.

Шмель, мель, шмель, шмель.

Стрекоза, коза, стрекоза, стрекоза.

Развитие лексико-грамматического строя речи

2. Игра «Назови ласково».

Жук – жучок, пчела - ..., комар - ..., стрекоза - ..., паук -

3. Упражнение «Сосчитай до 5».

Один пчелиный рой, два пчелиных роя, три..., четыре..., пять... .

*Одна мохнатая гусеница, две мохнатых гусеницы, три..., четыре...,
пять... .*

*Один трудолюбивый муравей, два трудолюбивых муравья, три...,
четыре..., пять... .*

4. Упражнение «Что лишнее?»

Жук, бабочка, муха, птица.

Летать, ползать, петь, жалить.

Оса, пчела, шмель, паук.

5. Упражнение «Что общего и чем отличаются?»

Рой и стая.

Птица и бабочка.

Улей и муравейник.

6. Упражнение «Объясни, когда так говорят»:

«Сделал из мухи слона»

7. Упражнение «Что не так?»

Сначала бабочка превращается в куколку.

Оса жалит, а пчела нет.

Гусеница носит свой домик на спине.

8. Отгадывание загадок.

1) Звон весь день в ушах стоит.

Надо мною кто звенит?

Прилетел он со двора.

Длинный нос у (комара)

2) Прыгун длинноногий кобылкой зовется.

И стрекот кобылки в траве раздаётся.

И скачет кобылка как заводная.

Я более прыткой кобылки не знаю.

(Кузнечик)

Развитие координации движений и моторных функций

9. Взрослый предлагает ребенку выйти на ковер и выполнить упражнение:

Раз, два, три, четыре.

Движения руками перед грудью с

Расправляем плечи шире,

поворотом влево, вправо.

На носочках покружились,

Кружатся на носочках.

Низко-низко наклонились,
А потом поприседали.
От зарядки мы устали!

*Выполняют наклон вперед.
Приседают.
Расслабляемся, «роняем» голову и руки.*

Развитие связной речи

Взрослый предлагает ребенку присесть и послушать сказку.

- А сейчас послушай сказку про кузнечика, которая называется **«Как кузнечик помогал слабым»** и подумай, почему он тоже любил делать зарядку?

«Весна была в разгаре. Пригревало солнышко. Зазеленела травка. Уже появились первые одуванчики. В выходные Аришка с мамой и папой поехала на дачу. Утром девочка вышла на лужайку перед домом и сразу же очутилась в сказке. Она увидела, как широкий листочек одуванчика приподнялся, и услышала, как кто-то крикнул: «Пора вставать!» Как вы думаете, кто бы это мог быть? Это был кузнечик. Он вскочил со своей зеленой постели и стал заниматься зарядкой: приседал, прыгал, потом обтерся росой.

А потом кузнечик надел свой зеленый мундир, потому что это был не простой, а боевой кузнечик, и запел свою боевую песню:

У меня закон простой –
Побеждаю всех, кто злой!
Кто же слабый – помогу.
Я иначе не могу!

И только он пропел песню, как увидел страшную картину: маленького зайчонка догнала лиса и уже открыла рот, чтобы им позавтракать. Но тут кузнечик закричал:

- Отпусти зайчонка, не то худо будет!
- Мне худо? Да я тебя одной лапой раздавлю! – засмеялась лиса.
- Ах так?! – воскликнул кузнечик и отдал приказ своему адъютанту – комару.

Комар затрубил, понесся к лисе и впился ей прямо в кончик носа. Лиса тотчас же выпустила зайчонка, завопила и убежала. А зайчонка и след простыл. Вот как его спас боевой кузнечик.

Только кузнечик спас зайчонка, как увидел, что совершается новое злодейство. Страшный жук-рогач обижает бабочку-красавицу. Он страшный лентяй и заставляет бабочек крылышками чистить его рога. Крылышки от этого портятся, и бабочки погибают. Увидев это, кузнечик вскочил на стрекозу – свой боевой вертолет – и полетел прямо на жука.

Налетел кузнечик на жука, и закипел бой. Жук хотел поранить кузнечика рогами, но кузнечик был ловким. Он отпрыгнул в сторону, а рога жука застряли в трухлявом пне. Так тебе и надо, злой жук! Не обижай бабочек! И бабочки закужились вокруг кузнечика и стали его благодарить!»

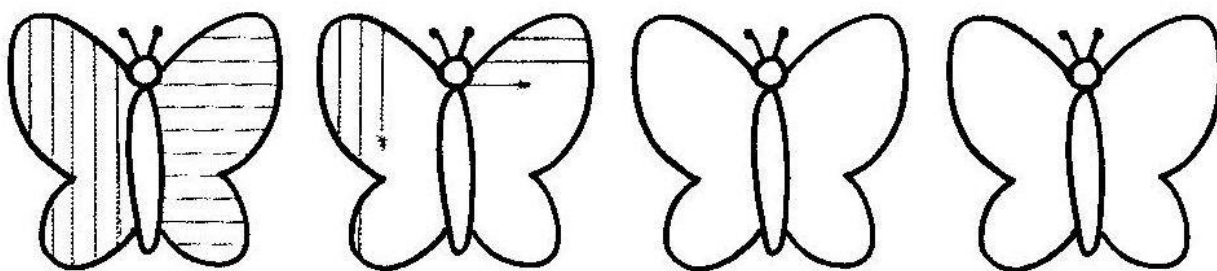
- **Веселая зарядка для пальчиков**

(На каждый ударный слог соединение пальцев подушечками. Ладони не касаются друг друга.)

У тропинки под рябиной
Сеть раскинул паучок,
Нить прозрачной паутины
Намотал на кулачок.

- **Выполнение штриховки бабочки.**

- Спаси и этих бабочек. Быстро заштрихуй их крылышки цветными карандашами так, как показано стрелками.



«После боя кузнечик почувствовал, что очень устал. Он вернулся домой, снял мундир и прилег отдохнуть. Так закончилась сказка, которую увидела Аришка на полянке возле дома.

- А теперь давай расскажем чистоговорку. Сделай вдох, а на выдохе расскажи ее. Старайся говорить правильно и красиво.

«У осы – не усы, не усищи, а усики».

- **Беседа по сказке.**

- Каких насекомых увидела Аришка?

(Аришка увидела кузнечика, комара, стрекозу, бабочек и жука.)

- Что узнала она о жизни насекомых в сказке?

(Она узнала, что кузнечик – смелый и отважный, а жук – лентяй, который заставляет бабочек чистить свои рога крылышками. Еще она узнала, что у кузнечика есть адъютант – комар и боевой вертолет – стрекоза.)

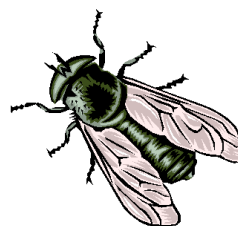
- А что ты знаешь о жизни насекомых весной?

(Насекомые появляются, как только распускаются пуховки на вербе и первые цветы. Мы уже видели на прогулке шмеля, жука, бабочек и мух.)

Развитие фонематических представлений, звукового анализа и синтеза.

- **Упражнение «Подбери схему»**

- Посмотри на эти звуковые схемы. Подумай, к названиям какого насекомого они подходят. Объясни свое решение.



(Первая схема подходит к слову жук, потому что в этом слове три звука: первый звук – твердый согласный [Ж], второй – гласный [У], третий – твердый согласный [К].

Вторая схема подходит к слову муха, потому что в этом слове четыре звука: первый звук – твердый согласный [М], второй – гласный [У], третий – твердый согласный [Х], четвертый – гласный [А].)

- Молодец! Ты отлично справился со всеми заданиями!