

Занятие для детей подготовительной группы «Звук [Ж], буква Жж»

Подготовила: учитель-логопед Тимофеева О.Н.

Для занятия необходимо: зеркало, счетные палочки, тетрадь в крупную клеточку, цветные карандаши.

– Сегодня мы продолжим путешествие в мир звуков и букв. Давай поиграем.

Игра «Найди домик». Если название картинки начинается со звука [С], то отправь ее в домик буквы С (*называем букву [с], а не [эс]*), если название картинки начинается со звука [Ш], то отправь ее в домик буквы Ш (*называем [ш], а не [ша]*).

Слова: шишка, шуба, шапка, штанга, шары, сапоги, страус, сом, стакан.



- Отлично! Ты не допустил ошибок. А теперь послушай стихотворение и подумай, какой звук встречается в нем чаще других.

Жанна и Женя в роще гуляли,
Желтые желуди в травке искали.

(- Звук [Ж].)

- Давай произнесем звук [Ж] вместе.

Ребенок вместе со взрослым произносит звук [Ж].

- Обрати внимание, когда мы произносим этот звук, язычок стоит «чашечкой» за верхними зубами, зубы сближены, губы округлены. Значит во рту есть преграда из губ и языка. Как ты думаешь, звук [Ж] – гласный или согласный? (*Согласный.*)

- Верно. Это твердый согласный звук. Его нельзя петь, широко раскрыв рот. Каким кружком мы будем обозначать этот звук? (*Синим.*)

- Приложи руку к горлышку и определи, он звонкий или глухой. (*Он звонкий.*)

- Верно. Это согласный твердый звонкий звук. А теперь ты будешь поднимать флажок, как только услышишь звук [Ж].

Для упражнения предлагается следующий материал:

ж, з, ж, ш, ж, д, ш, ж, з, с;

жа, ду, шо, жи, шу, за, жо, до;

жаба, шапка, замок, флажок, коза, жужжать, звенеть, шипеть, желтый, кожаный, золотой.

Ребенок слушает и поднимает флажок, услышав звук [Ж].

- **Игра «Что получится?»** Я буду перечислять звуки, а ты будешь думать, что получится, если произнести их слитно. **Ж, а.** Что получилось? (**Жа.**) Аналогично проводится работа по синтезу слогов и слову : **жо, жу, жи, жук, жаба.**

- Молодец! Ты хорошо справился с заданием. А теперь посмотри на картинку. Я прочитаю стихотворение к ней еще раз.



**«Жанна и Женя в роще гуляли,
Желтые желуди в травке искали».**

- В каких словах этого стихотворения есть звук [ж]? (*Жанна, Женя, желтые, желуди.*)
- Правильно. А теперь посмотри на буквы слева от картинки. Это большая и маленькая буквы **Жж**. Под ними ты видишь только один синий кружок. Что это значит? (*Значит, буква **Жж** обозначает только один твердый согласный звук [ж].*)
- Верно. Давай найдем на следующей картинке три буквы и узнаем, кто спрятался в чашечке колокольчика.



Ребенок находит буквы Ж, У, К. Взрослый предлагает произнести звуки слитно и спрашивает, что получится? (Жук.)

- А теперь давай составим новую букву из палочек. Сколько тебе нужно палочек? (*Три палочки.*)

*Ребенок составляет букву **Ж** из палочек.*

- Молодец! Давай прочитаем, что написано ниже под желтыми кружочками.

жа жу жо жи

жук



уж

ужи

нож

ножи

ножик

ножики

жо

жаба

кожа

жду

жди

жи

дожди

дождик

жбан

багаж

- Теперь рассмотри картинки и прочитай подписи под ними.



жбан



ужи



жаба



багаж

- Теперь прочитай предложения. Помни, из них состоит наша речь.

**Жук жужжит. Под дубом жаба.
У Вани ножик. Под кустом ужи.
Наш багаж в машине.**

- Молодец! Ты очень хорошо читаешь!

Взрослый предлагает ребенку немного отдохнуть и поиграть на ковре.

На качели, на качели,

На качели зайки сели.

На качели зайки сели,

Выше облака взлетели,

Выше дома, выше крыши,

Выше, выше, выше, выше!

Взрослый и ребенок встают в пару.

Ритмично по очереди приседают и

встают, как бы взлетая вверх и опускаясь вниз.

Расцепляют руки, поднимают их над головой, продолжая приседать и

Раз, два. Раз, два.

вставать.

Закружилась голова.

Так качались, так летали!

Кружатся на месте. Руки в стороны.

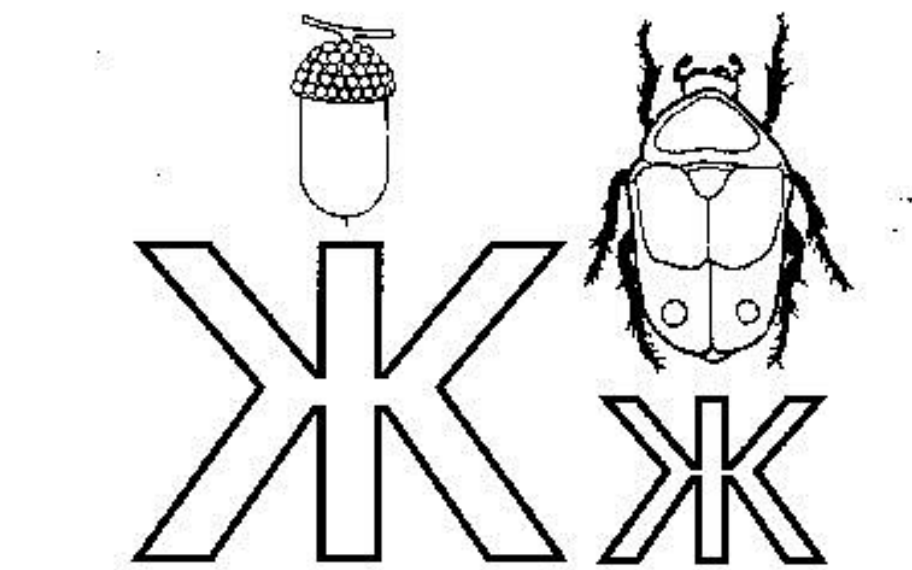
Так устали! И упали...

Приседают и расслабляются или падают на ковер.

Взрослый приглашает ребенка за столик, кладет перед ним тетрадь в крупную клеточку и контейнер с карандашами.

- Что ты видишь на картинке?

(Желудь, жука, большую и маленькую буквы Жж.)

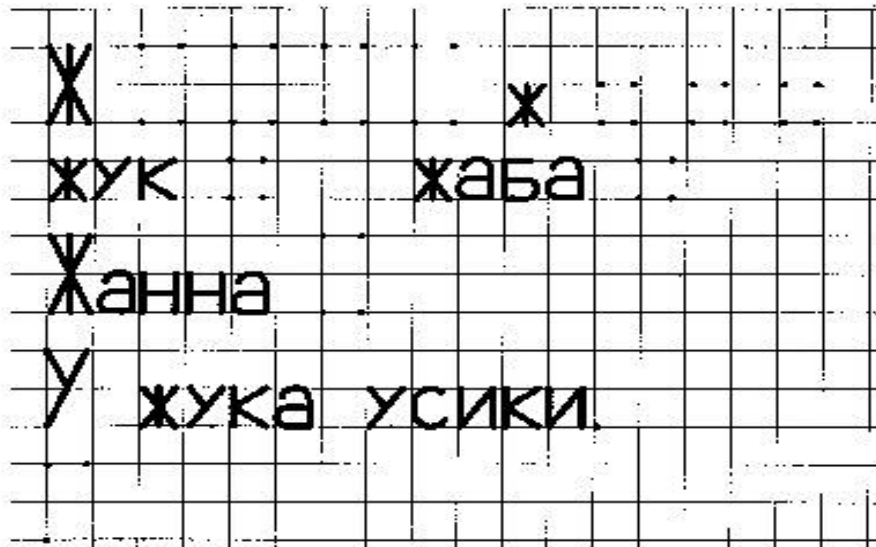


- Каким цветом нужно раскрасить буквы? *(Синим, потому что буква **Жж** – согласная.)*

- Теперь положи карандаш и давай «напишем» букву **Жж** на спинах и ладонях друг друга.

Выполняют.

- Теперь посмотри, как я буду писать букву **Ж** в тетради. Сначала я пишу сверху вниз прямую палочку, а потом две палочки крест-накрест через ее середину. Напиши четыре большие и три маленькие буквы.

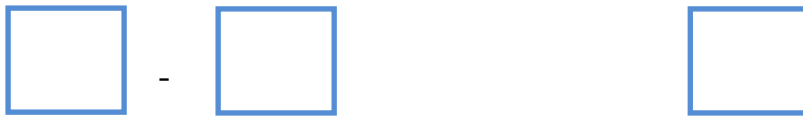


- Слова и предложения мы будем писать завтра.

Взрослый убирает тетрадь и контейнер с карандашами.

- **Игра «Распредели картинки».** На следующей странице находятся две слоговые схемы. Выбери картинки, названия которых делятся на два слога, и найди для них подходящую схему. Выбери картинки, в названиях которых один слог, и найди для них подходящую схему.

Слова: жук, жаба, шар, душ, шина, кошка, мышь.



- Ты молодец! Быстро справился с заданием! А теперь расскажи, что нового ты сегодня узнал и чем тебе было интересно заниматься?